**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 34»**

**урок математики во 2 классе**

 **«**Закрепление изученных приёмов устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100**»**

**Гаврюшкина Наталия Евгеньевна**

**учитель начальных классов**

**Математика: 2 класс**

**Тема**: **«**Закрепление изученных приёмов устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100**»**

**Тип урока**: рефлексия

**Цель урока**:

 Совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи.

**Задачи:**

Закрепить устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Вырабатывать навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.

Развивать математическую речь, наблюдательность, память, смекалку, логическое мышление.

Воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность, желание вести здоровый образ жизни.

**Личностные:**

- осознание алгоритма учебного действия;

- способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности;

- уметь работать в заданном темпе;

- принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

***-*** внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности;

- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

*В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД*

**Планируемый результат:**

**Предметные умения:**

**-** закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов (письменные приемы сложения и вычитания из круглых десятков, двузначных чисел с записью вычислений в столбик, задачи разными способами);

- совершенствовать вычислительные навыки.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

- постановка темы и учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено;

- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

- прогнозирование результата деятельности;

- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

**Познавательные:**

- формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации;

- рефлексия способов действий и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**Коммуникативные:**

- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами математики, родного языка.

**Организация пространства:** Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

**Ход урока**

1. ***Мотивация к коррекционной деятельности.***

*1) Эмоциональный настрой на работу.*

-Здравствуйте, ребята! Поприветствуем друг друга улыбкой, поприветствуем наших гостей.

- Садимся за парты правильно!

- Сегодня на уроке мы будем познавать, определять, исчислять. Я приглашаю всех, кто настойчив, кто не боится чисел и вычислений, и чей девиз - прочитаем хором: **«Хочу всё знать!»**

- Что вы ожидаете он сегодняшнего урока?

- Кто или что вам на уроке поможет работать?

*2) Минутка чистописания*

- Откроем тетради! Какие числа вы видите? (29 и 2)

- Как вы думаете, что эти числа могут обозначать? (количество детей в классе, дату, месяц, 2 класс)

- Чем отличаются эти числа? Чем похожи?

- Кому нужно напомнить написание цифр 2 и 9? Напишите числа по 3 раза. Передайте тетрадь соседу, пусть он оценит вашу работу. Что будем оценивать? (правильность и аккуратность)

*Цифру 2 начинают писать немного ниже середины верхней стороны клетки. Ведут линию вверх, закругляя в правом верхнем углу клетки. Затем ведут линию вниз к середине нижней стороны клетки. Вдоль нижней стороны клетки. Вдоль нижней стороны клетки пишут волнистую линию, ведя руку к правому нижнему углу клетки.*

*Цифру 9 начинают писать немного ниже правого верхнего угла клетки. В правом верхнем углу клетки линию закругляют и ведут руку вниз, к центру клетки. Здесь линию вновь закругляют и ведут вверх к началу овала. Затем ведут руку вниз, закругляя у середины нижней стороны клетки.*

- Запишите дату и вид работа. Назовите дату – *2 февраля.*

*-*Чем интересен этот месяц?

- Как пишем слово *классная*? ( *ответы детей*)

- А что вы знаете о слове *работа*? ( *ответы детей*)

*3) Самоопределение темы урока*

- Пришло время узнать тему нашего урока.

- Работать будете в паре. На столе у вас лежат карточки с числами. Разложите их в порядке уменьшения. Кто может объяснить такой порядок?

54, 52, 41, 40, 33, 30, 24, 21, 15, 12, 7 .

- Проверьте себя по эталону. Кто справился без ошибок?

- Переверните карточки на обратную сторону? Какое слово получилось? (*Закрепление*)

*4) Целеполагание*

- Сегодня на уроке мы будем закреплять, полученные знания на прошлых уроках.

- Чему мы учились на прошлых уроках?

- Какие задания вы можете предложить для нашего урока?

*Решение задач*

*Устные приемы сложения и вычитания чисел*

*Письменные приемы сложения и вычитания чисел*

- Чем отличаются устные приемы вычислений от письменных?

- Какую цель вы перед собой поставите? (*Учиться применять новые знания и проверить, остались у нас затруднения или нет)*

- Давайте выстроим задания в определенном порядке. С чего бы вы хотели начать урок? Пойдем от простого к сложному:

*Устные приемы сложения и вычитания чисел*

*Письменные приемы сложения и вычитания чисел*

*Решение задач*

- Вот у нас получился план урока.

***2. Актуализация знаний.***

*1) Определение по карте самооценки - что «Я знаю»*

- На столе у вас у каждого лежит карта самооценки, в котором прописаны виды заданий для самооценки.

- С чего начнем работу по карте? (*Оценим, что знаю Я*)

- Оцените себя. Поставьте « +» напротив того задания, если вы хорошо научились это делать. Поставьте «?», если вам надо еще поработать над этим видом заданием.

***3. Локализация затруднений и построение проекта выхода из затруднений***

*1) Закрепление устных приемов сложения и вычитания чисел*

- начнем с устных вычислений

Математический диктант

- Что это значит?

(учитель читает, дети пишут только результат вычисления)

1. К 16 прибавить 12.
2. От 27 отнять 5.
3. Найди сумму чисел 42 и 7.
4. Найди разность чисел 78 и 6.
5. На сколько 36 больше 16?
6. Увеличь 32 на 8.
7. Уменьши 70 на 6.

Рефлексия:

- Проверяем по образцу, правильный ответ в кружок, неправильный ответ исправляем.

28, 22, 49, 72, 20, 40, 64.

- Оцените себя «+» или «?». Результат занесите в таблицу.

- Какой совет дадите детям, которые допустили ошибку? (повторить состав чисел и компоненты действий)

- Где могут пригодиться эти знания?

2) *Закрепление письменных приемов сложения и вычитания чисел*

- Посмотрите на схемы и скажите, чем отличаются они друг от друга?

- Кто может объяснить алгоритм решения таких случаев сложения и вычитания?

 №1 №2 №3 №4

1

 1

+ + - -

- У вас на партах лежат карточки с выражениями. Найдите значение выражения, попробуйте определить к какой схеме подойдет это выражение? Поработайте в группе. Прикрепите на доску под нужной схемой.

25 + 18 =

37 + 39 =

26 + 32 =

41 + 28 =

60 - 8 =

90 - 18 =

78 - 24 =

39 - 17 =

− Что вы повторили? (*Повторили правила письменного сложения и вычитания двузначных чисел)*

- Теперь поработаете самостоятельно.(Учебник на стр. 24, № 20)

- Прочитайте задание. Что нужно сделать? Как выполнить проверку?

Рефлексия:

- Проверяем себя по образцу:

 90, 73, 40, 51

- Оцените себя «+» или «?». Результат занесите в таблицу.

- Какой совет дадите детям, которые допустили ошибку?

3) *Решение задач*

Синяя карточка на столе:

*У Маши в букете было 22 ромашки и 14 васильков.*

- Что заметили? Почему?

- Обсудите в паре, какой вопрос можно поставить к задаче?

- Мы ответим на следующий вопрос: *Сколько всего цветов в букете у Маши?*

- Сколько действий в задаче? Докажите.

- Какой совет можно дать детям?

- Решите самостоятельно.

Рефлексия:

- Я предлагаю несколько решений к этой задаче.

*(На доске карточки с решениями задачи)*

-Какие выражения можно использовать для решения задачи?

22+14=36 - можно

14+22=36 - можно

24+12=36 – данные не те

22-14 = 8 – к другому вопросу

- Другие почему не подходят? Докажите.

- Как записали ответ?

- Оцените себя «+» или «?». Результат занесите в таблицу.

- Какой совет дадите детям, которые допустили ошибку?

***4. Обобщение затруднений во внешней речи.***

− Посмотрите на результаты выполнения заданий. В каких заданиях возникло наибольшее количество затруднений? (уст., письм., реш. задач?)

- Определите для себя, над чем вам еще нужно поработать? Отметьте «+» эти задания.

- Кто может поделиться своими затруднениями?

***5. Рефлексия деятельности на уроке.***

*1)Рефлексия*

− Какова была цель этого урока? (*Учиться применять новые знания и проверить, остались у нас затруднения или нет)*

− Достигли вы этой цели? Докажите.

– Оцените свои знания на лесенке Успеха, приклейте смайлика.

На 1-ю ступеньку , если у вас нет +.

На 2-ю ступеньку , если у вас 1 +.

На 3-ю ступеньку , если у вас 2 +.

На 4-ю ступеньку , если у вас все +.

- Возьмите флажок и приклейте его на эту же ступеньку на доске.

*2) Домашнее задание.*

По выбору: жёлтая карточка №1, если у вас были ошибки в устных приемах вычислений, красная карточка №2, если у вас были ошибки в письменных приемах вычислений, зеленая карточка №3, если у вас были ошибки в решении задачи.

 - Можно выбрать 3 карточки

Д/З: № 1 - стр. 22, № 5

Д/З: № 2 – стр. 24, № 16 (столбиком)

Д/З: № 3 - стр. 23, № 13

Д/З : № 4 – придумать похожие задания для одноклассников и аккуратно оформить на карточке

Приложение 1

**Карта самооценки Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид задания** | **Я знаю** | **Я умею** | **Я хочу узнать** |
| Устные приёмы вычислений |  |  |  |
| Письменные приёмы вычислений |  |  |  |
| Решение задач |  |  |  |

**Лесенка знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 |
|  |  | 3 |
|  | 2 |
| 1 |  |  |  |