Технологическая карта урока математики (2 класс)

К УМК М.И.Моро «Школа России», составитель Курочкина Зоя Владиславовна.

**Тема урока: «Сложение вида 37+53»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**1. Умеет выполнять вычисления вида 37+53, моделировать с помощью схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи изученных видов.
2. Пользуется математической терминологией, читая равенства.
3. Выполняет задания творческого и поискового характера.
4. Контролирует и оценивает свою работу и её результат.
 | **Цели для учителя:**Образовательные: познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.Развивающие: развивать логическое мышление и умение рассуждать.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к чужому мнению. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:****коллективная система обучения** | **Форма урока:****Работа в малых группах, в парах.** |
| **Опорные понятия, термины:**1. Десятки 5. Слагаемое, сумма 9. уравнение
2. Единицы 6. Уменьшаемое
3. Равенство 7. Вычитаемое
4. Сложение 8. Разность
 |
| **Формы контроля:****самопроверка, взаимопроверка** | **Домашнее задание:**Учебник: с. 13, № 5,6. Тетрадь с печатной основой: № 35 (с.14). |
| Этап урока | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | Используемыеметоды, приёмы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| **Мотивация к познавательной деятельности.** |
| Предположение задач урока | «Корабли выходят в мореПрогуляться на просторе.Нам простор для наших мыслей-Над примером поразмыслить».1)Постановка *проблемного вопроса*: посмотрите вверху на полях стр.13 на запись в рамке и подумайте, чем мы будем сегодня заниматься на уроке: *Я буду (вспоминать, закреплять, узнавать)…*2) Организует *соревнование по рядам*: учащимся каждого ряда предлагается составить как можно больше равенств по модели + + = 50.-Что общего в получившихся равенствах? Какая сумма должна была получиться при сложении единиц?-Кто уже догадался, какие примеры мы сегодня будем учиться решать? | 1) Выдвигает предположения; определяет задачу урока, записывает её в технологическую карту ученика.2) Составляет равенства по данной учителем модели; отвечает на вопросы учителя:10.Ответы детей. | * ТРКМ
* проблемный вопрос
 | * личностные: развитие умения рассуждать, делать выводы;
* познавательные: закрепление умения составлять равенства;
* коммуникативные: развитие умения работать в группе.
 | Определение задачи урока. |
| Актуализация необходимых знаний.Определение цели урока. | 1. **Математический диктант:**
2. Из суммы чисел 10 и 8 вычесть 2;
3. На сколько 13 больше суммы чисел 4 и 3?
4. Разность чисел 9 и 5 увеличить на 20.
5. 19 уменьшить на разность чисел 8 и 6.
6. Сколько десятков и сколько отдельных единиц надо прибавить к числу 43, чтобы получить 100?
7. Уменьшаемое 14, вычитаемое выражено разностью чисел 8 и 6. Чему равна разность?
8. Ставит задачу составить алгоритм решения примеров на сложение вида 37+53 (ТК).

Выслушивает высказывания учеников. | Выполняет задания математического диктанта:16.На 6.24.17.5 десятков и 7 единиц.12.* Выполняет задание по составлению алгоритма в своей ТК;
* Сталкивается с проблемой несоответствия.
 | * ТРКМ
 | * регулятивные
* познавательные
* личностные
 | Ученик умеет определять свои знания и незнания.Определение цели урока. |
| Определение темы урока | Ставит задачу поразмышлять над письменным приёмом сложения вида 37+53, записав этот пример в столбик в ТК, сделать выводы. | * Выполняет задание (ТК)
* Анализирует (ТК)
* Записывает тему урока (ТК)
 | Анализ и синтез | * регулятивные
* познавательные
* личностные
* коммуникативные
 | Определение темы**: «Сложение вида 37+53»**. |
| **Организация познавательной деятельности.** |
| Логическая разминкаЗнакомство с вычислительным приёмомРабота по учебнику | Показывает «математический фокус»:- Загадайте любое число из отрезка натурального ряда от 10 до 19, затем вычтите из задуманного числа сумму его цифр. Работаем в *паре.*- Какое число у Вас получилось в ответе? Подумайте, почему ответ получается всегда один и тот же.Делает запись примера в столбик на доске, спрашивает:- Запишите в тетради пример 36+54 столбиком.- Что мы сделаем сначала?- Сколько единиц в числе 10?- Сколько десятков?- Куда запишем десяток?- Что делаем дальше?1)Даёт задание открыть учебник на с. 13 и прочитать алгоритм сложения. Задаёт вопросы:- Чем он отличается от алгоритма на с. 12?- В чём секрет нового вычислительного приёма?- Прочитайте пример на полях. Объясните решение примера друг другу в паре, пользуясь алгоритмом.2)Даёт задание выполнить № 1 (с.13) (2 ученика у доски, остальные у себя в тетрадях), затем проверить себя с доски.3) Даёт задание выполнить № 3 (с. 13) – решить задачу, составить краткую запись или выполнить схематический чертёж; можно решить уравнением (для сильных учеников).- Какое решение Вам больше понравилось? Почему? | Работая в паре, разгадывают «фокус», записывают примеры вычислений в ТК, отвечает на вопросы:9.Делают запись по образцу с доски в тетрадях.Отвечают на вопросы:- Сначала складываем единицы, получается 10.- 0 единиц.- 1.- В разряд единиц записываем 0, а десяток переходит в свой разряд десятков.- Складываем десятки: 8 да ещё 1 – получается 9.Открывают учебники, читают алгоритм, отвечают на вопросы.Выполняют задание (устно).Письменно выполняют задание, осуществляют самооценку (оценивают свои знания).Один ученик работает у доски. Взаимопроверка с образца.Сравнивают ответы, полученные при решении задачи выражением и уравнением, делают выводы.Отвечают, высказывают своё мнение. | * анализ
* работа в паре
* анализ алгоритма сложения
* самооценка
* взаимопроверка
 | * регулятивные
* познавательные
* личностные
* коммуникативные
 | Формулировка закономерности, позволяющей всегда при данных условиях получить одно и то же число.Знакомство с алгоритмом сложения, новым вычислительным приёмом.Коллективное выполнение с объяснением.Коллективное выполнение. |
| Подведение итогов**Физкультминутка** | Ставит задачу проверить свои знания и знания соседа. | Отвечают на вопросы (ТК), задают свой вопрос (ТК), оценивают свои знания и знания соседа. | * самооценка
* взаимоконтроль
 | * регулятивные
* познавательные
* личностные
 | Самооценка, взаимооценка. |
| **Реализация самостоятельной деятельности.** |
| Закрепление, самостоятельная деятельность | 1) Даёт задание самостоятельно решить задачу № 4 или № 2 (*на выбор)* с.13, закрепив полученные знания; с учащимися, испытывающими затруднения, разбирает задачу более подробно и выполняет схематический чертёж:- О чём говорится в задаче?- Они одинаковые?- Сколько больших?-Сколько маленьких?- Что значит «на 7 меньше»?- Какое действие выполним, чтобы узнать, сколько маленьких яхт вышло в море?- Что надо узнать в задаче?- Что значит всего? Какое действие выполните?Ставит задачу ***проверить знания соседа***.1. Даёт задание в тетради с печатной основой: № 28 или № 30 на с.12 ( ***на выбор***), затем оценить свою работу.
 | Решают задачу в тетрадях, отвечают на вопросы:-О яхтах.-Нет, большие и маленькие.-16.- На 7 меньше.- Столько же, но без 7.-Вычитание.-Сколько всего яхт вышло в море.-Вместе. Выполним сложение.Выполняют выбранный номер, осуществляют самопроверку с образца, данного учителем. | * выбор задания
* взаимоконтроль
* самопроверка
 | * регулятивные
* познавательные
* личностные
* коммуникативные
 | Самостоятельное выполнение задания.Умение пользоваться полученными знаниями.Самостоятельное выполнение задания. |
| **Рефлексия учебной деятельности.** |
| Подведение итогов урока | 1)Предлагает подвести итоги *в паре* и оценить работу соседа на уроке: выполнить задание рубрики «Проверь себя» в учебнике на с. 13.2)Задаёт вопросы:- Какой новый вычислительный приём вы научились использовать?- Какой секрет надо знать при решении этих примеров?- Кто сам смог найти решение всех задач сегодня на уроке?- Всё ли Вам было понятно?- Какое задание вам хочется дать дома родителям? | Самостоятельно выполняют задания рубрики, осуществляют проверку в парах по образцу на доске.Устно отвечают на вопросы; записывают в ТК свой вопрос для подведения итогов в паре и оценки своих знаний. | * работа в паре
 | * регулятивные
* познавательные
* личностные
* коммуникативные
 | Самостоятельное выполнение.Оценка своих знаний. |
| Домашнее заданиеДополнительное творческое задание | Учебник: с. 13, № 5,6. Тетрадь с печатной основой: № 35 (с.14).Составить свои примеры, при решении которых используется новый приём. |  |  |  |  |