Технологическая карта урока математики (2 класс)

К УМК М.И.Моро «Школа России», составитель Курочкина Зоя Владиславовна.

**Тема урока: «Сложение вида 37+53»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**   1. Умеет выполнять вычисления вида 37+53, моделировать с помощью схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи изученных видов. 2. Пользуется математической терминологией, читая равенства. 3. Выполняет задания творческого и поискового характера. 4. Контролирует и оценивает свою работу и её результат. | **Цели для учителя:**  Образовательные: познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Развивающие: развивать логическое мышление и умение рассуждать.  Воспитательные: воспитывать бережное отношение к чужому мнению. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока:**  **коллективная система обучения** | | | **Форма урока:**  **Работа в малых группах, в парах.** | | |
| **Опорные понятия, термины:**   1. Десятки 5. Слагаемое, сумма 9. уравнение 2. Единицы 6. Уменьшаемое 3. Равенство 7. Вычитаемое 4. Сложение 8. Разность | | | | | |
| **Формы контроля:**  **самопроверка, взаимопроверка** | | | **Домашнее задание:**  Учебник: с. 13, № 5,6. Тетрадь с печатной основой: № 35 (с.14). | | |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Используемые  методы, приёмы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| **Мотивация к познавательной деятельности.** | | | | | |
| Предположение задач урока | «Корабли выходят в море  Прогуляться на просторе.  Нам простор для наших мыслей-  Над примером поразмыслить».  1)Постановка *проблемного вопроса*: посмотрите вверху на полях стр.13 на запись в рамке и подумайте, чем мы будем сегодня заниматься на уроке: *Я буду (вспоминать, закреплять, узнавать)…*  2) Организует *соревнование по рядам*: учащимся каждого ряда предлагается составить как можно больше равенств по модели + + = 50.  -Что общего в получившихся равенствах? Какая сумма должна была получиться при сложении единиц?  -Кто уже догадался, какие примеры мы сегодня будем учиться решать? | 1) Выдвигает предположения; определяет задачу урока, записывает её в технологическую карту ученика.  2) Составляет равенства по данной учителем модели; отвечает на вопросы учителя:  10.  Ответы детей. | * ТРКМ * проблемный вопрос | * личностные: развитие умения рассуждать, делать выводы; * познавательные: закрепление умения составлять равенства; * коммуникативные: развитие умения работать в группе. | Определение задачи урока. |
| Актуализация необходимых знаний.  Определение цели урока. | 1. **Математический диктант:** 2. Из суммы чисел 10 и 8 вычесть 2; 3. На сколько 13 больше суммы чисел 4 и 3? 4. Разность чисел 9 и 5 увеличить на 20. 5. 19 уменьшить на разность чисел 8 и 6. 6. Сколько десятков и сколько отдельных единиц надо прибавить к числу 43, чтобы получить 100? 7. Уменьшаемое 14, вычитаемое выражено разностью чисел 8 и 6. Чему равна разность? 8. Ставит задачу составить алгоритм решения примеров на сложение вида 37+53 (ТК).   Выслушивает высказывания учеников. | Выполняет задания математического диктанта:  16.  На 6.  24.  17.  5 десятков и 7 единиц.  12.   * Выполняет задание по составлению алгоритма в своей ТК; * Сталкивается с проблемой несоответствия. | * ТРКМ | * регулятивные * познавательные * личностные | Ученик умеет определять свои знания и незнания.  Определение цели урока. |
| Определение темы урока | Ставит задачу поразмышлять над письменным приёмом сложения вида 37+53, записав этот пример в столбик в ТК, сделать выводы. | * Выполняет задание (ТК) * Анализирует (ТК) * Записывает тему урока (ТК) | Анализ и синтез | * регулятивные * познавательные * личностные * коммуникативные | Определение темы**: «Сложение вида 37+53»**. |
| **Организация познавательной деятельности.** | | | | | |
| Логическая разминка  Знакомство с вычислительным приёмом  Работа по учебнику | Показывает «математический фокус»:  - Загадайте любое число из отрезка натурального ряда от 10 до 19, затем вычтите из задуманного числа сумму его цифр. Работаем в *паре.*  - Какое число у Вас получилось в ответе? Подумайте, почему ответ получается всегда один и тот же.  Делает запись примера в столбик на доске, спрашивает:  - Запишите в тетради пример 36+54 столбиком.  - Что мы сделаем сначала?  - Сколько единиц в числе 10?  - Сколько десятков?  - Куда запишем десяток?  - Что делаем дальше?  1)Даёт задание открыть учебник на с. 13 и прочитать алгоритм сложения. Задаёт вопросы:  - Чем он отличается от алгоритма на с. 12?  - В чём секрет нового вычислительного приёма?  - Прочитайте пример на полях. Объясните решение примера друг другу в паре, пользуясь алгоритмом.  2)Даёт задание выполнить № 1 (с.13) (2 ученика у доски, остальные у себя в тетрадях), затем проверить себя с доски.  3) Даёт задание выполнить № 3 (с. 13) – решить задачу, составить краткую запись или выполнить схематический чертёж; можно решить уравнением (для сильных учеников).  - Какое решение Вам больше понравилось? Почему? | Работая в паре, разгадывают «фокус», записывают примеры вычислений в ТК, отвечает на вопросы:  9.  Делают запись по образцу с доски в тетрадях.  Отвечают на вопросы:  - Сначала складываем единицы, получается 10.  - 0 единиц.  - 1.  - В разряд единиц записываем 0, а десяток переходит в свой разряд десятков.  - Складываем десятки: 8 да ещё 1 – получается 9.  Открывают учебники, читают алгоритм, отвечают на вопросы.  Выполняют задание (устно).  Письменно выполняют задание, осуществляют самооценку (оценивают свои знания).  Один ученик работает у доски. Взаимопроверка с образца.  Сравнивают ответы, полученные при решении задачи выражением и уравнением, делают выводы.  Отвечают, высказывают своё мнение. | * анализ * работа в паре * анализ алгоритма сложения * самооценка * взаимопроверка | * регулятивные * познавательные * личностные * коммуникативные | Формулировка закономерности, позволяющей всегда при данных условиях получить одно и то же число.  Знакомство с алгоритмом сложения, новым вычислительным приёмом.  Коллективное выполнение с объяснением.  Коллективное выполнение. |
| Подведение итогов  **Физкультминутка** | Ставит задачу проверить свои знания и знания соседа. | Отвечают на вопросы (ТК), задают свой вопрос (ТК), оценивают свои знания и знания соседа. | * самооценка * взаимоконтроль | * регулятивные * познавательные * личностные | Самооценка, взаимооценка. |
| **Реализация самостоятельной деятельности.** | | | | | |
| Закрепление, самостоятельная деятельность | 1) Даёт задание самостоятельно решить задачу № 4 или № 2 (*на выбор)* с.13, закрепив полученные знания; с учащимися, испытывающими затруднения, разбирает задачу более подробно и выполняет схематический чертёж:  - О чём говорится в задаче?  - Они одинаковые?  - Сколько больших?  -Сколько маленьких?  - Что значит «на 7 меньше»?  - Какое действие выполним, чтобы узнать, сколько маленьких яхт вышло в море?  - Что надо узнать в задаче?  - Что значит всего? Какое действие выполните?  Ставит задачу ***проверить знания соседа***.   1. Даёт задание в тетради с печатной основой: № 28 или № 30 на с.12 ( ***на выбор***), затем оценить свою работу. | Решают задачу в тетрадях, отвечают на вопросы:  -О яхтах.  -Нет, большие и маленькие.  -16.  - На 7 меньше.  - Столько же, но без 7.  -Вычитание.  -Сколько всего яхт вышло в море.  -Вместе. Выполним сложение.  Выполняют выбранный номер, осуществляют самопроверку с образца, данного учителем. | * выбор задания * взаимоконтроль * самопроверка | * регулятивные * познавательные * личностные * коммуникативные | Самостоятельное выполнение задания.  Умение пользоваться полученными знаниями.  Самостоятельное выполнение задания. |
| **Рефлексия учебной деятельности.** | | | | | |
| Подведение итогов урока | 1)Предлагает подвести итоги *в паре* и оценить работу соседа на уроке: выполнить задание рубрики «Проверь себя» в учебнике на с. 13.  2)Задаёт вопросы:  - Какой новый вычислительный приём вы научились использовать?  - Какой секрет надо знать при решении этих примеров?  - Кто сам смог найти решение всех задач сегодня на уроке?  - Всё ли Вам было понятно?  - Какое задание вам хочется дать дома родителям? | Самостоятельно выполняют задания рубрики, осуществляют проверку в парах по образцу на доске.  Устно отвечают на вопросы; записывают в ТК свой вопрос для подведения итогов в паре и оценки своих знаний. | * работа в паре | * регулятивные * познавательные * личностные * коммуникативные | Самостоятельное выполнение.  Оценка своих знаний. |
| Домашнее задание  Дополнительное творческое задание | Учебник: с. 13, № 5,6. Тетрадь с печатной основой: № 35 (с.14).  Составить свои примеры, при решении которых используется новый приём. |  |  |  |  |