**7. Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока,**  **страницы учебника** | **Тема и цели урока** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** |
| **Сложение и вычитание** (10 ч) | | | |
| 1  2.09 | Считаем до тысячи  *Часть 1*  С. 3—7 | *Тема*.Трехзначныечисла  *Цели***.** Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью | *Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, *использовать* его при устных вычислениях.  *Читать, записывать и сравнивать* трехзначные числа.  *Раскладывать* трехзначные числа на разрядные слагаемые.  *Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка.  *Составлять* краткую запись условия задачи.  🟋🟋🟋  *Ориентироваться* в нумерации страниц книги.  *Использовать* знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах.  *Прогнозировать* результаты вычислений.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре.  *Пользоваться справочными материалами* учебника |
| 2  3.09 | Разрядные слагаемые  С. 8—9 | *Тема***.** Разрядныеслагаемые  *Цели***.** Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав |
| 3  5.09 | Складываем  и вычитаем  по разрядам  С. 10—11 | *Тема.* Сложение и вычитание по разрядам  *Цели.* Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трехзначным числам на основе знаний об их разрядном составе |
| 4  8.09 | Меняем одну цифру  С. 12—13 | *Тема***.** Сложение и вычитание по разрядам  *Цели***.**Формирование представлений о разрядном строении четырехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел |
| 5  9.09 | Переходим  через десяток  С. 14—15 | *Тема***.** Сложение и вычитание с переходом через разряд  *Цели***.** Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трехзначному числу с переходом через разряд | *Читать, записывать и сравнивать* трехзначные числа.  *Прибавлять и вычитать* единицы с переходом через разряд, *складывать и вычитать* десятки с переходом через сотню.  *Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. *Составлять* *краткую запись* условия задачи, *рисовать схему* к задаче.  🟋🟋🟋  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Моделировать* разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.  *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре |
| 6  10.09 | Складываем  и вычитаем десятки  С. 16—17 | *Тема***.** Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню  *Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню |
| 7  12.09 | Вычисляем  по разрядам  С. 18—19 | *Тема***.** Закрепление изученного  *Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав |
| 8  15.09 | Решаем задачи  С. 20—21 | *Тема***.** Решение текстовых задач на сложение и вычитание  *Цели***.** Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи |
| 9—10 | Входная контрольная работа.  Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание» | |
| **Умножение и деление** (11 ч) | | | |
| 11  19.09 | Умножаем  и делим на 2  С. 24—25 | *Тема***.** Таблица умножения на 2  *Цели***.** Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные | *Выполнять:*   * табличное умножение и деление чисел; * умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); * устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи).   *Вычислять* значение выраженияв 2–3 действия.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **в** несколько раз и **на** несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. *Составлять* *краткую запись* условия задачи, *ставить вопросы* к задаче.  🟋🟋🟋  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *извлекать данные, записывать* их в форме краткой записи условия.  *Наблюдать* за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях*.*  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.).  *Использовать* решето Эратосфена для нахождения простых чисел.  *Находить* нужную информацию в именном указателе в конце учебника.  *Осваивать* терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре |
| 12  22.09 | Умножаем  и делим на 4  С. 26—27 | *Тема***.** Таблица умножения на 4  *Цели***.** Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 13  23.09 | Умножаем  и делим на 3  С. 28—29 | *Тема***.** Таблица умножения на 3  *Цели***.** Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 14  24.09 | Умножаем на 6  С. 30—31 | *Тема***.** Таблица умножения на 6  *Цели***.** Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 15  26.09 | Умножаем на 5  С. 32—33 | *Тема***.** Таблица умножения на 5  *Цели***.** Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 16  29.09 | Умножаем на 7  С. 34—35 | *Тема***.** Таблица умножения на 7  *Цели***.** Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 17  30.09 | Умножаем на 8 и на 9  С. 36—37 | *Тема***.** Таблица умножения на 8 и на 9  *Цели***.** Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 18  1.10 | Повторяем  таблицу умножения  С. 38—39 | *Тема***.** Закрепление изученного по пройденной теме  *Цели***.** Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач |
| 19  3.10 | Решаем задачи,  вычисляем, сравниваем  С. 40—41 | *Тема***.** Закрепление изученного по пройденной теме  *Цели***.** Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений |
| 20  21 | **Проверочная работа по теме: «Умножение и деление».**  Работа над ошибками. Повторение изученного | |
| **Числа и фигуры** (14 ч) | | | |
| 22  8.10 | Периметр многоугольника  С. 44—45 | *Тема***.** Периметр многоугольника  *Цели***.** Повторение: вычисление периметра многоугольника. Формирование умения вычислять периметр прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах измерения | *Различать* многоугольники. *Вычислять* периметр многоугольника.  *Измерять* длину отрезков.  *Переводить* единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах.  *Вычислять* площадь прямоугольника; неизвестную сторону.  *Определять* площадь прямоугольного треугольника.  *Различать* кратное и разностное сравнение.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Определять* объем фигуры в единичных кубиках.  *Решать задачи* на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.  🟋🟋🟋  *Находить* ось симметрии фигуры. *Находить* симметричные предметы в окружающей обстановке. *Узнавать* новое о симметрии.  *Разбивать* фигуры на части и *конструировать* фигуры из частей.  *Заносить данные* в таблицу.  *Моделировать* задачи на разностное и кратное сравнение.  *Моделировать* фигуры заданного объема из кубиков.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, в условных обозначениях. *Соотносить* реальные размеры объекта и его размеры на схеме.  *Чертить* план по заданному алгоритму.  *Решать* нестандартные задачи по выбору |
| 23  10.10 | Единицы длины  С. 46—47 | *Тема***.** Единицы длины  *Цели***.** Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков |
| 24  13.10 | Дециметр  С. 48—49 | *Тема***.** Дециметр  *Цели***.** Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| 25  14.10 | Вычисляем площадь  С. 50—51 | *Тема***.** Площадь прямоугольника  *Цели***.** Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника |
| 26  15.10 | Увеличиваем  и уменьшаем фигуры  С. 52—53 | *Тема***.** Кратное сравнение чисел и величин  *Цели***.** Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении |
| 27  17.10 | Строим фигуры  из кубиков  С. 54—55 | *Тема***.** Измерение объема  *Цели***.** Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение |
| 28  20.10 | Проектируем сад  С. 56—57 | *Тема***.** Практическая работа «План сада»  *Цели***.** Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию |
| 29  21.1030  27.10 | Закрепление изученного  С. 58—62 | Закрепление изу­ченного. Разворот истории .  Закрепление изученного по теме: «Числа и фигуры» |
| 31  22.10  32 24.10 | **Контрольная работа за первую четверть.**  Работа над ошибками. Повторение изученного | |  |
| 33  34 | Закрепление изученного по теме: «Числа и фигуры» 28-29.10  С. 63-65 | |  |
| **Математические законы** (18 ч) | | | |
| 35  30.10 | Переставляем слагаемые  С. 68—69 | *Тема***.** Переместительный закон сложения  *Цели***.** Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений | *Выполнять устно:*   * сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; * сложение двузначных чисел с переходом через сотню; * сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; * табличное умножение и деление чисел; * умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).   *Вычислять* и *сравнивать* значения выражений.  *Группировать* слагаемые, множители; *выполнять* вычисления рациональным способом.  *Находить* неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.  *Решать задачи* в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. *Составлять* *краткую запись* условия задачи.  🟋🟋🟋  *Наблюдать* за свойствами умножения на 10, 100, 1000; *делать выводы, использовать* их при вычислениях.  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Прогнозировать* результаты умножения (число нулей в конце ответа)  *Восстанавливать задачу* по табличным данным, *заполнять таблицу.*  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Конструировать* фигуру из заданных. *Сравнивать* площади фигур.  *Сотрудничать* с товарищами: выполнять взаимопроверку, *обсуждать* решения |
| 36  31.10 | Переставляем множители  С. 70—71 | *Тема***.** Переместительный закон умножения  *Цели***.** Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений |
| 37  10.11 | Складываем  и вычитаем  С. 72—73 | *Тема***.** Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия  *Цели***.** Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию |
| 38 | Умножаем  и делим  С. 74—75 | *Тема***.** Умножение и деление — взаимно-обратныедействия  *Цель***.** Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи |
| 39 | Группируем  слагаемые  С. 76—77 | *Тема***.** Сочетательный закон сложения  *Цели***.** Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню |
| 40 | Умножаем и делим  на 10, 100, 1000  С. 78—79 | *Тема***.** Умножение и деление на 10, 100, 1000  *Цель***.** Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000 |
| 41 | Группируем  множители  С. 80—81 | *Тема***.** Сочетательный закон умножения  *Цели***.** Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел |
| 42  43  44 | Закрепление изученного  С. 82—83 | |
| 45 | Умножаем сумму  С. 84—85 | *Тема***.** Распределительный закон  *Цели***.** Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений | *Выполнять* вычисления устно.  *Умножать* и *делить* двузначное число на однозначное (в пределах 100).  *Вычислять* значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).  *Вычислять* периметр прямоугольника разными способами.  *Решать задачи* разными способами.  *Определять* стоимость покупки.  *Составлять* *выражение* для решения задачи.  🟋🟋🟋  *Наблюдать* за умножением и делением суммы/разности на число; *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Контролировать* выполнение вычислений, *находить* ошибки и *исправлять* их.  *Анализировать* выражение и *выбирать* подходящий способ вычисления.  *Исследовать* свойство умножения на число 0.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче («можно ли купить»… и т.д.).  *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий |
| 46 | Умножаем  и складываем  С. 86—87 | *Тема***.** Умножение двузначного числа на однозначное  *Цель***.** Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число |
| 47 | Делим сумму  С. 88—89 | *Тема***.** Деление суммы на число  *Цели***.** Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений |
| 48 | Повторяем  все правила  С. 90—91 | *Тема***.** Закрепление изученного  *Цели***.** Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений |
| 49 | Используем  правила вычислений | *Тема***.** Решение текстовых задач разными способами  *Цели***.** Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами |
| 50 | Размышляем  о нуле  С. 94—95 | *Тема***.** Арифметические действия с числом 0  *Цель***.** Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 |
| 51 | Идем за покупками  С. 96—97 | *Тема***.** Решение текстовых задач на определение стоимости покупки  *Цели***.** Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений прогнозировать результат |
| 52  53 | **Контрольная работа за 2 четверть**  Работа над ошибками. Повторение изученного по пройденной теме. | |
| **Числа и величины** (10 ч) | | | |
| 54 | Измеряем время  С. 100—101 | *Тема***.** Определение времени по часам  *Цели***.** Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся | *Переводить* единицы измерения времени.  *Сравнивать* длительность событий, длину пути.  *Решать задачи*, содержащие единицы времени.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения.  *Соотносить* время суток и показания часов.  *Определять* длительность событий, *соотносить* длительность событий и показания часов.  *Ориентироваться* в календаре.  *Восстанавливать задачу* по табличным данным, *заполнять таблицу.*  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *выбирать* на схеме оптимальный маршрут движения, *использовать* свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.  *Моделировать* взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.  *Соотносить* заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).  *Исследовать* зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. *Использовать* умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.  *Узнавать* новое об истории календаря.  *Решать* нестандартные задачи по выбору.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *проводить исследование* точности часов разного вида. *Планировать* свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради |
| 55 | Минуты в часы —  и обратно  С. 102—103 | *Тема***.** Единицы измерения времени  *Цели***.** Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков |
| 56 | Сутки, месяц, год  С. 104—105 | *Тема***.** Единицы измерения времени  *Цели***.** Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков |
| 57 | Вычисляем  длину пути  С. 106—107 | *Тема***.** Длина пути  *Цели***.** Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков |
| 58 | Рисуем  схемы движения  С. 108—109 | *Тема***.** Моделирование задач на движение  *Цели***.** Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния |
| 59 | Скорость  С. 110—111 | *Тема***.** Скорость  *Цели***.** Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков |
| 60 | Исследуем зависимость  С. 112—113 | *Тема***.** Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения  *Цели.*  Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения |
| 61  62  63 | Закрепление изученного  С. 118—125 | |
| **ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ**  **Значение выражений**  (7 ч) | | | |
| 64 | Как составляют выражения  *Часть 2*  С. 6—7 | *Тема***.** Выражение  *Цель.* Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении | *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).  *Выполнять письменное сложение и вычитание* трехзначных чисел без перехода через разряд.  *Правильно использовать* в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. *Составлять* выражения по описанию.  *Соотносить* условие задачи с арифметическим выражением.  *Находить* неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  *Решать задачи* в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. *Составлять* *выражение* для решения задачи.  *Вычислять* площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники.  🟋🟋🟋  *Наблюдать* за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.  *Кодировать* и *расшифровывать* последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).  *Обосновывать* с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.  *Использовать* схемы для решения задач. *Восстанавливать* задачи по табличным данным.  *Сотрудничать* с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий |
| 65 | Вычисляем значение выражения  С. 8—9 | *Тема***.** Вычисление значения выражения  *Цели.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач |
| 66 | Неизвестное число  в равенстве  С. 10—11 | *Тема***.** Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого  *Цели.* Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания |
| 67 | Преобразуем выражения  С. 12—13 | *Тема***.** Закрепление изученного по пройденной теме.  *Цели.* Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений |
| 68 | Решаем задачи  С. 14—15 | *Тема***.** Решение задач  *Цель.* Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого |
| 69  70 | Закрепление изученного  С. 16—17 | |
| **Складываем с переходом через разряд**  (7 ч) | | | |
| 71 | Что такое масса  С. 18—19 | *Тема***.** Масса  *Цели.* Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними | *Переводить* единицы массы (килограммы в граммы и обратно). *Сравнивать* массу предметов, *упорядочивать* предметы по массе.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (масс).  *Выполнять письменное сложение* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). *Выбирать* подходящий способ вычислений. *Решать задачи*, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.  🟋🟋🟋  *Моделировать* процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое».  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Сотрудничать* с товарищами,сравнивая способы и результаты вычислений.  *Узнавать* новое о традициях летоисчисления.  *Пользоваться* справочными материалами в конце учебника |
| 72 | Записываем сложение  в столбик  С. 20—21 | *Тема***.** Сложение с переходом через разряд  *Цели.* Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы |
| 73 | Встречаем сложение чисел  на практике  С. 22—23 | *Тема***.** Сложение с переходом через разряд  *Цели.* Формирование умений применять сложение чисел в бытовых жизненных ситуациях. |
| 74 | Перепись населения  С. 24—25 | *Тема***.** Сложение с переходом через разряд  *Цели.* Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы |
| 75 | По дорогам России  С. 26—27 | *Тема***.** Решение задач на движение  *Цели.* Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд |
| 76  77 | Закрепление изученного  С. 28—29 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика на клетчатой бумаге** (7 ч) | | | |
| 78 | Играем  в шахматы  С. 30—31 | *Тема***.** Знакомство с координатами  *Цели.* Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений. Развитие логики | *Выполнять письменное сложение* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Составлять выражения* для выполнения подсчетов при выполнении заданий. *Устанавливать* соответствие заданного выражения условию задачи.  *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (длин).  *Решать задачи* в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы,на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.  🟋🟋🟋  *Узнавать* новое о правилах игры в шахматы. *Решать* шахматные задачи. *Вести протокол* сделанных ходов.  *Выбирать* маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. *Строить* дерево вариантов и *подсчитывать* число возможных вариантов маршрута.  *Ориентироваться* в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Отображать* табличные данные на столбчатой диаграмме.  *Выбирать* способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме/  *Узнавать* новые сведения из истории математики |
| 79 | Путешествуем по городам Европы  С. 32—33 | *Тема***.** Сложение именованных чисел  *Цели.* Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений). Отработка вычислительных навыков |
| 80 | Работаем  с таблицами  и схемами  С. 34—35 | *Тема***.** Знакомство с диаграммами  *Цели.* Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков |
| 81 | Решаем задачи  на клетчатой бумаге  С. 36—37 | *Тема***.** Решение нестандартных задач  *Цели.* Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков |
| 82 | Площадь квадрата  С. 38—39 | *Тема***.** Площадь квадрата  *Цели.* Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см2 и др.), Отработка вычислительных навыков |
| 83  84 | **Проверочная работа по теме: «Математика на клетчатой бумаге»**  Работа над ошибками. Повторение изученного по пройденной теме. | |
| **Вычитаем числа** (9 ч) | | | |
| 85 | Вспоминаем,  что мы умеем  С. 44—45 | *Тема***.** Вычитание без перехода через разряд  *Цели.* Повторение: приемы устного вычитания; запись вычитания в столбик | *Выполнять письменное вычитание* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). *Выбирать* подходящий способ вычислений.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел.  *Решать задачи* разными способами.  *Определять* начало, конец и длительность событий.  🟋🟋🟋  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат вычитания (определять последнюю цифру разности).  *Контролировать* правильность вычислений, решения уравнений.  *Моделировать* условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.  *Исследовать* возможность проведения вычислений разными способами.  *Ориентироваться* в ситуации купли-продажи, *считать* сдачу, *проверять* чеки.  *Ориентироваться* в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Сотрудничать* с товарищами,обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.  *Узнавать* новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей.  *Решать* нестандартные задачи по выбору.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *исследовать* зависимость силы притяжения от массы предмета. *Планировать* свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради |
| 86 | Записываем вычитание в столбик  С. 46—47 | *Тема***.** Вычитание с переходом через разряд  *Цели.* Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи |
| 87 | Считаем сдачу  С. 48—49 | *Тема***.** Вычитание из круглых чисел  *Цели.* Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик |
| 88 | По железной дороге  С. 50—51 | *Тема***.** Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  *Цели.* Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик |
| 89 | Как вычесть  сумму из числа  С. 52—53 | *Тема***.** Вычитание суммы из числа  *Цели.* Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи |
| 90 | Знаменательные  Даты  С. 54—55 | *Тема***.** Решение задач  *Цели.* Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков |
| 91 | Подводим итоги  С. 56—57 | *Тема***.** Закрепление изученного по теме: «Вычитание чисел»  *Цели.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд |
| 92  93 | **Контрольная ра­бота за 3 четверть**  Работа над ошибками. Математический тренажер | |
| **Умножаем на однозначное число** (10 ч) | | | |
| 94 | Записываем умножение  в столбик  С. 68—69 | *Тема***.** Знакомство с алгоритмом письменного умножения  *Цели.* Повторение: приемы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик | *Выполнять письменное умножение* на однозначное число.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами. *Выбирать* подходящий способ вычислений.  *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.  *Выполнять* умножение именованных чисел. *Решать задачи*, содержащие единицы длины, массы, емкости. *Вычислять* площадь прямоугольника.  🟋🟋🟋  *Проводить вычисления по аналогии.*  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат умножения чисел.  *Контролировать* правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Сотрудничать* с товарищами,сравнивая способы и результаты вычислений.  *Узнавать* новое о системах счисления. *Расшифровывать* записи и выполнять вычисления |
| 95 | Откуда  берутся нули?  С. 70—71 | *Тема***.** Умножение двузначного числа на однозначное  *Цели.* Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков |
| 96 | Считаем устно  и письменно  С. 72—73 | *Тема***.** Умножение трехзначного числа на однозначное  *Цели.* Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков |
| 97 | Пять пишем,  три в уме  С. 74—75 | *Тема***.** Закрепление изученного по пройденной теме  *Цели.* Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков |
| 98 | Вычисляем массу  С. 76—77 | *Тема***.** Единицы массы  *Цели.* Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы |
| 99 | Измеряем ёмкости  С. 78—79 | *Тема***.** Литр  *Цели.* Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости |
| 100  101 | **Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»**  Работа над ошибками. Математический тренажер | |
| 102  103 | Закрепление изученного по пройденной теме.  С. 80—83 | |
| **Делим на однозначное число** (15 ч) | | | |
| 104 | Вспоминаем,  что мы знаем  и умеем  С. 84—85 | *Тема***.** Внетабличное деление чисел  *Цели.* Повторение: приемы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки | *Находить* неизвестный множитель. *Определять* цену товара, количество купленного товара.  *Подбирать* наибольшее произведение, меньшее заданного числа.  *Делить* числа с остатком.  *Выполнять письменное деление* на однозначное число (простые случаи). *Проверять* деление с помощью умножения.  *Решать задачи* в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.  🟋🟋🟋  *Контролировать* правильность вычислений.  *Исследовать* делимость чисел на 3.  *Прогнозировать* делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи). |
| 105 | Делится —  не делится  С. 86—87 | *Тема***.** Признаки делимости на 2, 3, 9  *Цели.* Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения |
| 106 | Подбираем наибольшее произведение  С. 88—89 | *Тема***.** Оценка значения произведения  *Цели.* Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения |
| 107 | Что в остатке?  С. 90—91 | *Тема***.** Деление с остатком  *Цель.* Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения |
| 108 | Записываем  деление уголком  С. 92—93 | *Тема***.** Алгоритм письменного деления  *Цели.* Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком |
| 109 | Продолжаем осваивать деление  С. 94—95 | *Тема***.** Деление на однозначное число  *Цели.* Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком |
| 110  111 | Закрепление изученного по пройденной теме.  С. 96—97 | |
| 112 | Находим неизвестное  С. 98—99 | *Тема***.** Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя  *Цели.* Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число | *Выполнять письменное деление* на однозначное число (простые случаи). *Проверять* деление с помощью умножения.  *Находить* неизвестный множитель, делимое, делитель.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия.  *Определять* последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; *проверять* последнюю цифру ответа при делении.  *Находить* ошибки в вычислениях.  *Решать задачи* на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.  🟋🟋🟋  *Самостоятельно выводить правило* нахождения неизвестного делимого, делителя. *Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления* при решении задач практического содержания.  *Моделировать* деление на части, *исследовать* деление на круглое число, *делать выводы, проводить вычисления по аналогии.*  *Ориентироваться* в расписании движения транспорта, *планировать* время движения, расход продуктов, *рассчитывать* маршрут движения.  *Контролировать* правильность вычислений. *Сотрудничать* с товарищами при проверке выполнения заданий.  *Прогнозировать* результат сложения, вычитания.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания |
| 113 | Делим  на круглое число  С. 100—101 | *Тема***.** Деление на круглое число  *Цели.* Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления |
| 114 | Собираемся  в путешествие  С. 102—103 | *Тема***.** Решение задач  *Цель.* Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи |
| 115 | Учимся  находить ошибки  С. 104—105 | *Тема***.** Приемы проверки вычислений  *Цель.* Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий |
| 116 | Проверяем  результаты деления  С. 106—107 | *Тема***.** Приемы проверки деления  *Цели.* Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий |
| 117  118 | **Годовая контрольная работа**  Работа над ошибками. Математический тренажёр | |
| **Делим на части** (10 ч) | | | |
| 119 | Окружность  и круг  С. 110—111 | *Тема***.** Окружность и круг  *Цели.* Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля | *Различать* окружность и круг, радиус и диаметр. *Вычислять* радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.  *Чертить* окружность заданного радиуса с помощью циркуля.  *Делить* окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.  *Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.  *Читать* и *записывать* доли числа. *Находить* долю числа.  *Решать задачи* на нахождение доли числа и числа по доле.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Выполнять* устные и письменные вычисления.  🟋🟋🟋  *Использовать* чертежные инструменты.  *Моделировать* условие задачи нанахождение доли числа и числа по доле.  *Осваивать* слова, обозначающие доли числа.  *Оценивать* результат деления (долю числа) |
| 120 | Делим  на равные части  С. 112—113 | *Тема***.** Знакомство с долями  *Цели.* Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.) |
| 121 | Рисуем схемы  и делим числа  С. 114—115 | *Тема***.** Круговые диаграммы  *Цели.* Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи |
| 122 | Вычисляем доли  С. 116—117 | *Тема***.** Нахождение доли числа  *Цели.* Формирование умений находить долю числа; моделировать текстовые задачи |
| 123 | Рисуем схемы и решаем задачи  С. 118—119 | *Тема***.** Нахождение числа по доле  *Цели.* Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи |
| 124  125  126 | Повторение, обобщение изученного  С. 120—121 | |
| 127  128 | Подготовка и проведение итоговой комплексной работы | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Повторение** (8 ч) | | | |
| 129 | Полет на Луну  С. 122—123 | *Тема***.** Комплексное повторение изученного | *Вычислять* значение выражения.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Решать задачи* на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.  *Читать, записывать и сравнивать* трехзначные числа.  *Раскладывать* трехзначные числа на разрядные слагаемые.  *Переводить* единицы длины, массы, времени. *Решать задачи*, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.  *Определять* стоимость покупки, цену и количество товара.  *Вычислять* периметр многоугольника, площадь прямоугольника.  *Выполнять* устные и письменные вычисления.  *Проводить вычисления* разными способами, *выбирать* подходящий способ вычислений.  *Узнавать* новое об исторических лицах, героях мифов.  *Расшифровывать* слова, числа. *Решать* логические задачи  *Прогнозировать* результат вычислений.  *Применять* полученные знания при решении нестандартных задач |
| 130 | Ворота Мории  С. 124—125 | *Тема***.** Комплексное повторение изученного |
| 131 | Золотое руно  С. 126—127 | *Тема***.** Комплексное повторение изученного |
| 132 | Возвращение аргонавтов  С. 128—129 | *Тема***.** Комплексное повторение изученного |
| 133  134  135  136 | Повторение, обобщение изученного  С. 130—139 | |