**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса**

**по математике:**

**По разделу «Работа с задачами»**

1) *иметь представление:*

-    о различных способах краткой записи задачи;

-    о различных способах оформления решения задачи;

-    о рациональных и нерациональных способах решения задачи;

-    об алгебраическом способе решения задачи;

-    о возможности классификации задач по заложенным в них отношениям;

-    о задачах, имеющих не одно решение;

2) *знать:*

*-*структуру текстовой задачи;

-   условные обозначения, используемые в краткой записи задач;

3*) уметь:*

-   определять, является ли текст задачей;

-   преобразовывать текст, не являющийся задачей, в задачу;

-   выделять составляющие задачу элементы независимо от  
сложности ее построения;

-    устанавливать идентичность задач, данных в разных форму­лировках, заменить сложную формулировку простой;

-    проанализировать задачу, начиная от ее вопроса, установить количество и порядок действий, необходимых для ее решения, обосновать выбор действий;

-    записывать решение задачи по действиям с вопросами или комментариями, а также сложным выражением.

**По разделу «Изучение величин»:**

1) *иметь представление:*

-    о связи метрических мер измерения величин с десятичной системой счисления;

-    об особенностях построения системы мер времени;

2) *знать:*

-  единицы измерения длины, площади, массы, времени и соот­ношения между ними;

- формулы определения площади прямоугольника: *S =  а·в,* треугольника  *S*= 1/2а·в*;*объема   четырехугольной  призмы *V = а · в · h*и произвольной прямой призмы *V= S0CH · h;*

3) *уметь:*

-    чертить изученные геометрические фигуры при помощи ли­нейки и обозначать их буквами латинского алфавита;

-    измерить длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;

-    находить длину незамкнутой ломаной и периметр много­угольника, использовать рациональный способ решения в допус­кающих это ситуациях;

-    определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;

-    определять объем прямой четырехугольной призмы, произ­вольной прямой призмы;

-    определять объем прямоугольного параллелепипеда, исполь­зуя соответствующую формулу;

-    выражать изученные величины, используя разные меры их измерения.

**По разделу «Изучение элементов алгебры»**

1)     *иметь представление*об основных свойствах равенств;

2)  *уметь*решать уравнения, требующие 1-4 тождественных преобразований.

**По разделу «Изучение элементов геометрии»**

**1)***иметь представление*об объеме, способах его определения и единицах измерения;

2)  *знать:*

- свойства сторон и углов прямоугольника и его частного слу­чая - квадрата;

-    свойство радиусов одной окружности и соотношение между радиусом и диаметром;

3) *уметь*чертить изученные геометрические фигуры при по­  
мощи линейки и обозначать их буквами латинского алфавита.

**По разделу «Изучение действий»**

1)   *иметь представление*об умножении дроби на натуральное число;

2) *знать:*

-   названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, законы и свойства изученных действий;

-   таблицы сложения и умножения;

-   особые случаи сложения, вычитания, умножения и деления;

- порядок выполнения .действий в сложных выражениях без скобок и со скобками;

-    изменение результатов действий при изменении их компо­нентов;

3) *уметь:*

-    выполнить сложение и вычитание многозначных чисел;

-    выполнять умножение и деление многозначного числа на од­нозначное и   многозначное число;

-    находить значение сложных выражений, содержащих 3-5 дей­ствий;

-    выполнять изученные действия с величинами.

**По разделу «Изучение чисел»**

1) *иметь представление:*

- о  принципах построения десятичной позиционной системы счисления;

-    о точных и приближенных числах и источниках их возникно­вения;

-    о целых числах, их математическом смысле, связи с нату­ральными числами и расположении этих чисел на координатной прямой;

*2)  уметь:*

-    читать и записывать любое натуральное число в пределах класса миллионов;

-    определять место каждого из них в натуральном ряду;

-    устанавливать отношения между любыми изученными на­туральными числами и записывать эти отношения при помощи знаков;

-    читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;

-    сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и разными чис­лителями и с равными числителями, но различными знаменателями.

 Требования к уровню подготовки учащихся

по русскому языку

Учащиеся должны **иметь представление:**  
о личных местоимениях;   
о предлогах перед местоимениями;   
о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий (справа, издалека, докрасна, вправо, налево, засветло).  
  
Учащиеся должны **знать:**  
склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;  
склонение имен прилагательных во множественном числе;  
правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;  
понятие о неопределенной форме глагола;  
изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);  
глаголы 1-го и 2-го спряжения;  
правописание безударных личных окончаний глаголов;  
мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;  
изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;  
обозначение гласных и согласных в приставках;  
правописание частицы не с глаголами;  
правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (ться, -тся);  
виды предложений.  
  
Учащиеся должны **уметь:**  
ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;  
устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания:  
распознавать местоимения, определять их число и лицо;  
писать раздельно местоимение с предлогом;  
правильно писать падежные окончания прилагательных;  
подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;  
определять время, число и спряжение глаголов;  
спрягать глаголы, правильно писать личные окончания:  
распознавать неопределенную форму глаголов;  
писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;  
писать не с глаголами раздельно;  
писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;  
писать диктанты различных видов;  
объяснять орфограммы по пройденному материалу.  
  
**Словарь**  
Агроном, активный, аппетит, аромат, беседа, биография, борозда, бульдозер, вежливый, викторина, виток, вместе, волшебник, восемь, галерея, гореть, горизонт, гражданин, двадцать, двенадцать, деликатный, диалог, директор, доверие, едкий, ездить, желать, женщина, живопись, забавы, заповедник, засеять, земледелие, издалека, изложение, изображение, инициатива, интонация, каллиграфия, карикатура, каталог, катушка, квартал, коллективный, командир, комната, конструкция, коньки, кровать, лисица, локомотив, малина, маляр, молоток, мякоть, неаккуратный, невежливый, недоверчивый, неинтересный, неискренний, некрасивый, неопрятный, неуклюжий, неумный, нечестный, оборона, овёс, овощи, овца, огород, одиннадцать, однажды, около, орех, орнамент, отечество, оттенок, очевидец, пароль, пейзаж, печаль, пороша, портрет, потом, правительство, председатель, привет, профессия, путешествие, равнина, революция, Россия, салют, сверкать, сверху, свобода, сейчас, секрет, серебряный, сеялка, слева, снегирь, снизу, солдат, справа, торжественный, ураган, фантазия, финиш, фиолетовый, фойе, хозяйство, цитата, честно, шествовать, шефствовать, шпион, экипаж, экскаватор, экспресс, электричество, электростанция, эскалатор.

Требования к подготовке учащихся   
по литературному чтению

Учащиеся должны **иметь общее представление:**  
о юморе, иронии в литературе;  
о наличии бродячих сюжетов в мировой литературе;  
об особенностях былинного повествования, об основных героях русских былин;  
об особенностях жанра басни;  
о своеобразии стихов в прозе;  
о способах выражения авторского отношения в разных родах литературы.  
о родовом делении литературы (эпос, лирика, драма).  
  
Учащиеся должны **знать:**  
наизусть 10-15 стихотворений разных авторов по выбору ученика, из них ряд стихотворений любимого поэта;  
некоторые факты из биографии любимого писателя или поэта, изученные в классе.

Учащиеся должны **уметь:**  
читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 100 - 120 слов в минуту;  
эмоционально воспринимать средства художественной выразительности в литературном  
произведении;  
отличать сказку о животных от небылицы;  
отличать волшебную сказку от былины;  
понимать высказывание - метафору;  
чувствовать тональность народной песни;  
воспринимать оттенки чувств в лирике;  
находить черты сходства и различия в рассказе и повести;  
практически различать эпические, лирические и драматические произведения;  
рассказывать о любимом писателе, поэте;  
устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

по окружающему миру

К концу 4 класса учащиеся должны **знать:**  
Природные зоны России: географическое положение, климат, растительный и животный мир, условия жизни населения; особенности хозяйственной деятельности людей (на примере родного края, города, села); важнейшие экологические проблемы в современном мире; строение и функции органов и систем организма человека; правила здорового образа жизни; основные вехи и события истории Отечества (в соответствии с требованиями образовательного минимума); культурно-исторические традиции разных народов нашей страны.  
  
К концу 4 класса учащиеся должны **уметь:**  
Характеризовать природные зоны страны; приводить примеры взаимосвязи между географическим положением местности, природными особенностями и хозяйственной деятельностью людей; показывать на карте крупные города страны; приводить примеры положительного и отрицательного взаимодействия человека с природой; проводить целенаправленные наблюдения в природе; соблюдать правила личной гигиены, безопасности в быту; оказывать первую помощь при порезах, ушибах, обморожении; кратко рассказывать о важнейших событиях истории Отечества.  
  
  
Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими **дополнительными умениями и знаниями:**  
Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).  
Иметь представление об истории человека в древние времена.