Свидетельство о публикации

Конкурсы

**Конспект урока по математике в 1 классе по ФГОС**

|  |
| --- |
|  |

**Тема урока:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

**Цели урока**:

- ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Формирование универсальных учебных действий:**

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

- наблюдать и делать выводы.

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Технологии:

Технология проблемного диалога.

Оборудование: учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, карточки для работы в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| I. Самоопределение к деятельности | ]-->Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?<Вы готовы?Приступаем. | Решать,считать,думать.Да. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельностиIII. Постановка учебной задачи. | 1. Математический диктант.- Найдите сумму чисел 7 и 3.- На сколько 10 больше, чем 5?- Увеличьте число 6 на 3.- 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму.- 8 уменьшите на 6.2. Ассоциативный ряд.На доске:2+7 = 5+1= 8+2= 9+4=- Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров?Запишите и вычислите эти суммы.После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.]-->В чем была трудность?Какая цель нашего урока?Значит, какая тема сегодня на уроке? | Записывают значения выражений в строчку.Взаимопроверка в парах.Рассматривают ряд.- Это суммы.- Мы не сумеем решить последний пример. Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках.Сравнивают и находят ошибки.Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток. - Научиться решать примеры с переходом через десяток.-Сложение чисел с переходом через десяток. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднений. | - Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали?-А как удобно прибавлять числа?  | -Удобно прибавлять к десяткам, так легче считать.  |
| V. Первичное закрепление во внешней речи. | - Молодцы!- А теперь вернемся к нашему примеру9+4=- Кто сможет объяснить решение данного примера.Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10. 9+1=10Вспоминаем, что 4 это 1 да 3. Уже прибавили 1, теперь надо прибавить 3. Можно записать так:9+4=139+1+3 | Ученик решает у доски. |
| Физминутка |
| VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой. | Дает задание каждой группе на карточках.Карточка 1.8+4= 6+5= 7+4=Карточка 2.9+2= 7+6= 9+4=Карточка 3.6+6= 8+5= 9+2= | Дети работают в группах.Консультант сверяет результаты. |
| VII. Включение в систему знаний и повторение. | Предлагает работу по учебнику (стр. 64 № 4).- В каком примере мы применили полученные знания на уроке?- В чем затруднялись при решении?Задача №3 , №5 (устно) | Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность. |
| VIII. Итог урока(Рефлексия) | - Как бы вы оценили свою работу на уроке?-Вам было легко или были трудности?Предлагает домашнее задание с.65№6- А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом через десяток. | Соотносят цель и результаты действия.Проговаривают способы «открытия» нового знания.Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. |