**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования, в соответствии с Федеральным перечнем учебников и авторской программы: «Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс», под редакцией А.А. Плешакова, Москва «Просвещение» 2011г., рабочей программы по математике к УМК «Школа России» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой., Москва «Просвещение» 2014г.

Учебно-методический комплект:

• Моро, М. И. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

• Моро, М. И. Математика. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.

• Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.

• Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.

**Общая характеристика курса**1

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3 классе – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Основные содержательные линии предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

• Арифметические действия.

• Табличное умножение и деление.

• Внетабличное умножение и деление.

• Нумерация (числа от 1 до 1000).

• Повторение.

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

**Результаты изучения программы**2

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)4;

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей4.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символи-ческие средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3;

• конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

**Предметные результаты**

**Числа и величины.**

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

•  решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы  
в практике конкретного образовательного учреждения**5

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В\_\_\_\_ (конкретно указывается класс) учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**1. Пособия для учителя.**

1. *Математика.* Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Математика.* Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Мокрушина, О. А.* Поурочные разработки по математике. 3 класс / О. А. Мокрушина. – М. : ВАКО, 2012.

4. *Узорова, О. В.* Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2010.

**2. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Математика. 3 класс : электрон. прил. к учеб. М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**3. Интернет-ресурсы.**

1. Архив журнала «Начальная школа». 2000–2012 г. – Режим доступа : http://n-shkola.ru/arch

2. Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа : http://www.kenguru.sp.ru

3. Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа : http://suhin.narod.ru/log1.htm

4. Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. – Режим доступа : http://suhin.narod.ru/mat2.htm

5. Карпенко, В. П. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах / В. П. Карпенко. – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306

**4. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон) (по возможности).

2. Телевизор (по возможности).

3. Компьютер (по возможности).

4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

6. Аудиоцентр (магнитофон).

7. Диапроектор.

8. Мультимедийный проектор (по возможности).

9. Экспозиционный экран (по возможности).

10. Сканер (по возможности).

11. Принтер лазерный (по возможности).

12. Принтер струйный цветной (по возможности).

13. Фотокамера цифровая (по возможности).

14. Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

15. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и учащимися (по возможности).

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Штатив для таблиц.

3. Ящики для хранения таблиц.

4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

5. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

6. Стол учительский с тумбой.

**6. Специализированная мебель.**

Компьютерный стол.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 16 |
| 8 | Итоговое повторение | 6 |
|  | ИТОГО | 136 |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Кол-во часов | Контрольные работы | Математические диктанты | Контрольный устный счёт | диагностические работы, административные |
| 1 четверть | 34 | 2 | 2 | 2 | 2  (сентябрь – входная)  (октябрь - административная) |
| 2 четверть | 28 | 1 | 2 | 2 | 1 (декабрь) |
| 3 четверть | 42 | 2 | 3 | 3 | - |
| 4 четверть | 32 | 1 | 2 | 2 | 1 (апрель-май) |
| Итого | 136 | 6 | 9 | 9 | 4 |

В диагностики учебных достижений учащихся используются малые формы: самостоятельная и проверочная работы, математическая разминка, математический тренинг, тест.

**нормы оценок по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из примеров | Работа, состоящая из комбинированных задач | Комбинированная работа | Контрольный устный счёт, математический диктант |
| «5» -без ошибок. | «5» -без ошибок. | «5» -без ошибок. | «5» -без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубые ошибки. | «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4» - 1-2 ошибки. |
| «3»- 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3»- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки | «3»- 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки , при этом ход решения задачи должен быть верным | «3»- 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более грубых ошибки | «2» - 2 и более грубых ошибки | «2» - 4 грубых ошибки |  |

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100 | отлично |
| 76-90 | хорошо |
| 51-75 | удовлетворительно |
| менее 50 | неудовлетворительно |

**При тестировании:** все верные ответы берутся за 100 %,

отметка выставляется в соответствии с таблицей:

**Календарно-тематическое**

**планирование математика (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды  учебной деятельности | | Планируемые  предметные результаты освоения материала | | | | Универсальные учебные действия | Виды контроля | | | | |
|  | |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | |  | | | |  | | |
| 1 | |  | Сложение и  вычитание. | *Урок повторения*  *и обобщения.* | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | | |
| 2 | |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток.  ***Самостоятельная работа (стр.4-5)*** | *Урок повторения*  *и обобщения* | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | | | ***Самостоятельная работа (стр.4-5)*** | | | |
| 3 | |  | ***Входная диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков по программе, изученной во втором классе.* | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | | ***Входная диагностическая работа.*** | | | |
| 4 | |  | Выражение с переменной.  Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания  Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | | *Называть* латинские буквы.  *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | | | |  | | | |
| 5 | |  | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым.  ***Самостоятельная работа (стр.6-7)*** | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следствен-ных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | ***Самостоятельная работа (стр. 6-7)*** | | | |
| 6 | |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | | *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | |  | | | |
| 7 | |  | «Странички  для любознательных».  ***Математическая разминка (стр. 8-10)*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | ***Математическая разминка (стр. 8-10)*** | | | |
| 8 | |  | ***Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» (стр. 11-14)*** | *Контрольно-обобщающий урок.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | ***Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»*** | | | |
|  | |  | **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | 16.09 | | | |  | |
| 9 | |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | *Урок введения в новую тему.* | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | |  | |
| 10 | |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.  ***Контрольный устный счёт (стр.20-21)*** | *Урок повторения*  *и обобщения.* | | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | | *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | ***Контрольный устный счёт*** | |
| 11 | |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |  | |
| 12 | |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |  | |
| 13 | |  | Порядок выполнения действий.  ***Математический диктант*** | *Урок-исследование.* | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | ***Математический диктант*** | |
| 14 | |  | Порядок выполнения действий.  ***Математический тренинг (стр.10-11)*** | *Урок развития умений и*  *навыков.* | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | | | | ***Математический тренинг*** | |
| 15 | |  | Закрепление. Решение задач.  ***Самостоятельная работа по теме (стр. 16-17)*** | *Урок обобщения и систематизации.* | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | | | ***Самостоятельная работа по теме*** | |
| 16 | |  | «Странички  для любознательных».  ***Тест по теме «Умножение и деление на 2,3»***  ***(стр. 21-23)*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | | ***Тест по теме «Умножение и деление на 2,3»*** | |
| 17 | |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились». | *Комбинированный урок.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | |
| 18 | |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |  | |
| 19 | |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения.  ***Самостоятельная работа по теме (стр. 18- 20)*** | *Урок развития умений и*  *навыков.* | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | | | ***Самостоятельная работа по теме*** | |
| 20 | |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |  | |
| 21 | |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |  | |
| 22 | |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |  | |
| 23 | |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |  | |
| 24 | |  | Задачи на кратное сравнение. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |  | |
| 25 | |  | Решение задач на кратное сравнение.  ***Самостоятельная работа (стр. 26-28)*** | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | ***Самостоятельная работа по теме (*** | |
| 26 | |  | Решение задач.  ***Контрольный устный счёт*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | | ***Контрольный устный счёт*** | |
| 27 | |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | *Урок изучения нового материала.* | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |  | |
| 28 | |  | Закрепление пройденного. Решение задач | *Урок развития умений и*  *навыков.* | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | | |  | |
| 29 | |  | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | |
| 30 | |  | Работа над ошибками.  Решение задач. | *Урок формирования умений и навыков.* | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |  | |
| 31 | |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *Урок развития умений и навыков.* | | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |  | |
| 32 | |  | ***Математический диктант*** Решение задач. | *Комбинированный урок.* | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | | | ***Математический диктант*** | |
| 33 | |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.  ***Самостоятельная работа (стр. 28-30)*** | *Урок-исследование.* | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | ***Самостоятельная работа*** | |
| 34 | |  | «Странички для любознательных». | *Комбинированный урок.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | |
| 35 | |  | Проект  «Математическая сказка». | *Урок-проект.* | | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |  | |
| 36 | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | |
|  | |  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | |  | | | |  | |
| 37 | |  | Площадь. Единицы площади. | *Урок введения в новую тему.* | | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | | *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |  | |
| 38 | |  | Квадратный сантиметр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |  | |
| 39 | |  | Площадь прямоугольника. | *Урок-исследование.* | | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |  | |
| 40 | |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |  | |
| 41 | |  | Решение задач.  ***Самостоятельная работа*** | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | ***Самостоятельная работа*** | |
| 42 | |  | Решение задач.  ***Контрольный устный счёт*** | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | ***Контрольный устный счёт*** | |
| 43 | |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |  | |
| 44 | |  | Квадратный  дециметр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |  | |
| 45 | |  | Таблица  умножения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.*  ***Самостоятельная работа*** | | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | | ***Самостоятельная работа*** | |
| 46 | |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.*  ***Математическая разминка*** | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | ***Математическая разминка*** | |
| 47 | |  | Квадратный метр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |  | |
| 48 | |  | Решение задач.  ***Математический диктант*** | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | ***Математический диктант*** | |
| 49 | |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | |
| 50 | |  | ***Контрольная работа*** *по теме «Табличное умножение и деление»* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | ***Контрольная работа*** | |
| 51 | |  | Умножение на 1. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | | *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | |  | |
| 52 | |  | Умножение на 0. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | | *Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | |  | |
| 53 | |  | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | *Урок развития умений и навыков.* | | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |  | |
| 54 | |  | Деление нуля на число. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | |  | |
| 55 | |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |  | |
| 56 | |  | «Странички для любознательных».  ***Контрольный устный счёт*** | *Урок-дискуссия.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения  задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | | ***Контрольный устный счёт*** | |
| 57 | |  | Доли. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | | *Называть и записывать* доли. *Находить* долю  числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |  | |
| 58 | |  | Окружность. Круг.  ***Математический диктант*** | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | | *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью  циркуля. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | ***Математический диктант*** | |
| 59 | |  | Диаметр окружности (круга). | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. | | *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |  | |
| 60 | |  | Решение задач.  ***Самостоятельная работа*** | *Комбинированный урок.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | ***Самостоятельная работа*** | |
| 61 | |  | ***Административная контрольная работа за первое полугодие****.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | ***Контрольная работа за первое полугодие****.* | |
| 62 | |  | Работа над ошибками. Единицы  времени. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | |
| 63 | |  | Единицы  времени. | *Урок формирования умений и навыков.* | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | | *Называть* единицу измерения времени: сутки. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | |
|  | |  |  |  | | **ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ** | |  |  | | | |  | |
| 64 | |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | |
|  | |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | |  | | | |  | |
| 65 | |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | *Урок введения в новую тему.* | | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | | *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | |  | |
| 66 | |  | Случаи деления вида 80 : 20. | *Урок формирования умений и навыков.* | | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | | | |  | | |
| 67 | |  | Умножение суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |  | | |
| 68 | |  | Умножение суммы на число.  ***Контрольный устный счёт*** | *Урок развития умений и навыков.* | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | ***Контрольный устный счёт*** | | |
| 69 | |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |  | | |
| 70 | |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок развития умений и навыков.* | | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |  | | |
| 71 | |  | Решение задач.  ***Математический диктант*** | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | ***Математический диктант*** | | |
| 72 | |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | *Урок–исследование.* | | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | | *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | |  | | |
| 73 | |  | Деление суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | | *Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |  | | |
| 74 | |  | Деление суммы на число.  ***Самостоятельная работа*** | *Урок развития умений и навыков.* | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | ***Самостоятельная работа*** | | |
| 75 | |  | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | *Урок развития умений и навыков.* | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |  | | |
| 76 | |  | Связь между числами при делении. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* навыки нахождения делимого и делителя. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |  | | |
| 77 | |  | Проверка  деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | | *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | |
| 78 | |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | *Урок развития умений и навыков.* | | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | | *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |  | | |
| 79 | |  | Проверка умножения  делением. | *Урок-исследование.* | | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | | *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | |
| 80 | |  | Решение  уравнений. ***Самостоятельная работа*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | ***Самостоятельная работа*** | | |
| 81 | |  | Закрепление пройденного. | *Комбинированный урок.* | | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | |
| 82 | |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Контрольный устный счёт*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | ***Контрольный устный счёт*** | | |
| 83 | |  | Деление с  остатком. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | | *Применять* приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |  | | |
| 84 | |  | Деление с  остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* приём деления с остатком. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | | |
| 85 | |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.  ***Самостоятельная работа*** | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | ***Самостоятельная работа*** | | |
| 86 | |  | Задачи на  деление с  остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |  | | |
| 87 | |  | Проверка деления с остатком.  ***Математический диктант*** | *Урок-исследование.* | | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | ***Математический диктант*** | | |
| 88 | |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. | *Комбинированный урок.* | | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | |
| 89 | |  | ***Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | ***Контрольная работа*** | | |
| 90 | |  | Наш проект «Задачи-расчёты». | *Урок-проект.* | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |  | | |
| 91 | |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | |
|  | |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | |  | | | |  | | |
| 92 | |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |  | | |
| 93 | |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | | *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | |  | | |
| 94 | |  | Разряды счётных единиц.  ***Контрольный устный счёт*** | *Урок развития умений и навыков.* | | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | | ***Контрольный устный счёт*** | | |
| 95 | |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Самостоятельная работа*** | *Урок-исследование.* | | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | | ***Самостоятельная работа*** | | |
| 96 | |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | *Урок развития умений и навыков.* | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | |  | | |
| 97 | |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |  | | |
| 98 | |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  ***Самостоятельная работа*** | *Урок развития умений и навыков.* | | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | | ***Самостоятельная работа*** | | |
| 99 | |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  ***Математический диктант*** | *Урок развития умений и навыков.* | | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | | ***Математический диктант*** | | |
| 100 | |  | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Тест по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | *Комбинированный урок.* | | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | ***Тест по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | | |
| 101 | |  | ***Контрольная работа*** *за 3 четверть.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | ***Контрольная работа*** | | |
| 102 | |  | Работа над ошибками.  Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | *Комбинированный урок.* | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | |
| 103 | |  | Единицы массы. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |  | | |
| 104 | |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | |
|  | |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | |  | | | |  | | |
| 105 |  | | Приёмы устных вычислений. | *Урок введения в новую тему.* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | | |
|  |  | |  |  | | **ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ** | |  |  | | | |  | | |
| 106 |  | | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |  | | |
| 107 |  | | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |  | | |
| 108 |  | | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | | |
| 109 |  | | Приёмы  письменных вычислений.  ***Контрольный устный счёт*** | *Урок-исследование.* | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | | ***Контрольный устный счёт*** | | |
| 110 |  | | Письменное сложение трёхзначных чисел. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | |
| 111 |  | | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | |
| 112 |  | | Виды  треугольников.  ***Самостоятельная работа*** | *Комбинированный урок.* | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | ***Самостоятельная работа*** | | |
| 113 |  | | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Математический диктант*** | *Комбинированный урок.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | ***Математический диктант*** | | |
| 114 |  | | ***Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | ***Контрольная работа*** | | |
|  | |  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | |  | | | |  | | |
| 115 |  | | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | | |
| 116 |  | | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |  | | |
| 117 |  | | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400.  ***Самостоятельная работа*** | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | ***Самостоятельная работа*** | | |
| 118 |  | | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных». | *Комбинированный урок.* | | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | | |
| 119 |  | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.  ***Самостоятельная работа*** | *Урок развития умений и навыков.* | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | | | ***Самостоятельная работа*** | | |
| 120 |  | | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |  | | |
| 121 |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |  | | |
| 122 |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | | *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |  | | |
| 123 |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | *Урок развития умений и навыков.* | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | | |  | | |
| 124 |  | | Закрепление.  ***Самостоятельная работа*** | *Урок обобщения и систематизации.* | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | | ***Самостоятельная работа*** | | |
| 125 |  | | Приём письменного деления на однозначное число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | | |
| 126 |  | | Приём письменного деления на однозначное число. | *Урок развития умений и навыков.* | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |  | | |
| 127 |  | | Проверка  деления.  ***Контрольный устный счёт*** | *Урок развития умений и навыков.* | | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | *Выполнять* проверку деления. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | ***Контрольный устный счёт*** | | |
| 128 |  | | Приём письменного деления на однозначное число.  ***Самостоятельная работа*** | *Комбинированный урок.* | | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | ***Самостоятельная работа*** | | |
| 129 |  | | Знакомство с калькулятором. | *Урок изучения нового*  *материала.* | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | |
| 130 |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант*** | *Урок обобщения и систематизации.* | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | ***Математический диктант*** | | |
| 131 |  | | ***Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | ***Контрольная работа*** | | |
|  | |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | | |  | | | |  | | |
| 132 |  | | Нумерация. Сложение и  вычитание.  Геометрические фигуры и  величины. | *Урок обобщения и систематизации.* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | |  | | |
| 133 |  | | Умножение и деление.  Задачи. | *Комбинированный урок.* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. | | | |  | | |
| 134 |  | | Умножение и деление.  Задачи. | *Комбинированный урок.* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. | | | |  | | |
| 135 |  | | Геометрические фигуры и  величины. | *Комбинированный урок.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | |  | | |
| 136 |  | | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | *Урок обобщения и систематизации.* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | | |  | | |