

Выступление на педсовете по обобщению педагогического опыта
Тема: «Воспитание интереса к физической культуре и спорту у старших дошкольников 6-7 лет»

В системе всестороннего и гармонического развития человека физическое воспитание занимает особое место. В дошкольном детстве должны закладываться основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности.

Исследования показали, что формирование интереса к определенному виду спорта начинается у детей еще в дошкольном возрасте и содействует этому окружающие взрослые: родители, воспитатели, старшие сестры и братья.

Интересы дошкольников в основном ситуативны. Они возникают в самом процессе деятельности и угасают с ее прекращением, то есть они порождаются самой деятельностью. Но по мере обучения и воспитания появляются познавательные интересы, которые необходимо направить в определенное русло и так организовать занятия, на которых бы дети росли, развивались и становились сознательными.

"Программой воспитания в детском саду" предусматривается подготовка детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

В своей работе мы исходили из того, что интерес определяется активным, положительным отношением к виду деятельности, в том числе и спортивной. В связи с этим нами были поставлены следующие задачи:

- выявить знания детей 6-7 лет о видах спорта и их отношении к физическим упражнениям;
- определить наиболее эффективные формы и средства воспитания интереса к физической культуре и спорту.

Для решения первой задачи мы предлагаем детям старшей группы выбрать для своего рисунка сюжет из того вида спорта, который им нравится.

Работы девочек и мальчиков оказались различны. В рисунках мальчиков преобладали такие виды спорта, как тяжелая атлетика, парашютный спорт, автомобильный; девочек привлекали фигурное катание, гимнастика, упражнения с мячом и скакалкой.

Рисунки показали, что у детей нет простейших четких знаний о спорте. Они не были знакомы с теми видами спорта, элементы которых включены в программу.

Для определения уровня знаний у детей и выявления их интереса к спорту провели индивидуальные беседы. Задавали вопросы: кто такие спортсмены, какие виды спорта ты знаешь, какие виды спорта тебе особенно нравятся, каким видом спорта ты хотел бы заниматься и почему. Ответы детей были не точны, приблизительны. Более половины ребят не смогли сказать, кто такие спортсмены. Другие говорили: "Это те, кто бегают", "Спортсмены – это те, кто соревнуются". В ответе на второй вопрос ребята назвали от двух до пяти видов спорта. Дошкольники не могли объяснить, почему им нравится тот или иной вид спорта, почему они хотели бы им заниматься. Ответы были слабые и однообразные: "чтобы быть сильным, быстрым", "уметь хорошо играть", "очень красиво кататься на коньках под музыку" и т.д.

Анализ рисунков и ответов позволил сделать следующие выводы: у детей слабые знания о спорте, однако существует дифференциация в отношении к спорту и его видам у девочек и мальчиков.

Чтобы наполнить знания детей и пробудить их интерес к занятиями физической культурой и спортом, помимо занятий физическими упражнениями по общепринятой методике (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина), дополнительно разработали комплекс мероприятий.

**СХЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
дополнительных мероприятия при обучении детей
спортивным видам физических упражнений**

Фаза образования двигательного навыка	Методы обучения	Дополнительные мероприятия
Начальная фаза формирования навыка – создание представлений о движении.	Объяснение и показ упражнений: опробование упражнения или его частей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии к месту занятий данным видом спорта (в детскую спортивную школу, плавательный бассейн, на стадион и т..). Во время экскурсии дать точное название вида спорта, сведения об основах техники и некоторых правилах. 2. Предложить детям отобразить в рисунках то, что больше всего запомнилось и понравилось на экскурсии. 3. Чтение рассказов о различных видах спорта. 4. Рассматривание иллюстраций о каком-либо виде спорта (уточнить его название, основы техники, назвать атрибутику).
Фаза уточнения, изучения деталей техники.	Словесное уточнение деталей техники: приемы тактильно-мышечной наглядности; применение подготовительных и подводящих упражнений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о каком-либо виде спорта: закрепление его названия, уточнение некоторых деталей атрибутики и спортивной одежды (формы). 2. Рассматривание карточек с нарисованными (наклеенными) деталями одежды, спортивного инвентаря с уточнением их названия. 3. Проведение игры "Одень спортсмена". Воспитатель раздает детям картонные плоскостные куколочки и комплект одежды к ним (по видам спорта). 4. Просмотр телепередач вместе с родителями. 5. Встреча со спортсменами.
Совершенствование, закрепление и автоматизация двигательного навыка.	Многократное выполнение упражнений, устранение ошибок: повторение упражнений с усложнением и в изменяющихся условиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение игр "Одень спортсмена", "Спортивное домино" (разработано и подготовлено нами по принципу игры "Домино"). 2. Проведение физкультурных праздников и развлечений, соревнований "Папа, мама, я – спортивная семья" с включением изученных физических упражнений.

При обучении спортивным видам физических упражнений, включенных в программу, четко представили схему последовательности формирования двигательных умений, навыков и соответствующих знаний, дополнив ее системой определенных форм организации обучения (таблица).

Посещение спортивной школы, стадиона и других спортивных сооружений производит на детей большое впечатление. У них возникает много вопросов. Интерес к выполнению физических упражнений возрастает. Так, после посещения детской спортивной школы, где ребята наблюдали за тренировкой девочек-гимнасток младшей группы, все захотели заниматься гимнастикой. Позднее в своих рисунках они изображали спортсменов на бревне, брусьях, выполняющих различные упражнения: мостик, шпагат. Желание детей заниматься гимнастикой мы подкрепили рассказами об этом виде спорта. Показали иллюстрации выступлений спортсменов на отдельных снарядах.

Во время экскурсии в спортивный зал, где тренировались баскетболисты, с детьми побеседовал тренер. Ребятам дали возможность поиграть с настоящими баскетбольными мячами, побегать по большому залу. Затем в детском саду воспитатель разучивал с детьми отдельные элементы игры в баскетбол.

Дети с большим желанием стали выполнять упражнения не только с мячами, но и бегать, прыгать, лазать, играть в спортивные игры.

Большую помощь в работе по расширению знаний детей в видах спорта и пониманию их значимости в жизни человека оказали яркие, красочные книги, которые доступно, весело, интересно рассказали о многих видах спорта и спортсменах (Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. М., 1978; Разумовский Ю.Г. Веселые выражи. М., 1974; Геллер Е.М. Спортландия. Минск, 1969).

Придуманные нами игры "Отгадай вид спорта", "Одень спортсмена", "Спортивное домино" (рис. 1-5) очень нравятся детям. Многократно выполняя действия в играх, они знакомились со спортивным инвентарем, деталями одежды спортсмена, запоминали терминологию.

С детьми проводились беседы на темы: "Кто такие спортсмены?", "Как стать сильным, ловким, быстрым", "Скоро Олимпиада". Вместе с воспитателями они собирали материал о спортсменах, о различных видах спорта и оформляли альбомы.

Одновременно проводилась работа с родителями. Мы выяснили, кто из родителей занимается или занимался спортом и каким. Приглашали в группу рассказать о своем любимом виде спорта, посмотреть, как проходят физкультурные занятия и утренняя гимнастика в детском саду. Просмотр занятий вызывал живой интерес у пап и мам. Ведь каждый хотел видеть своего ребенка подтянутым, смелым энергичным. Некоторые родители видели, что их дети в своем развитии отстают от товарищей. Они спрашивают, как научить ребенка быстро бегать и легко прыгать, играть в городки и бадминтон.

Родителям советовали вместе с детьми смотреть такие передачи по телевизору как "Вперед, мальчишки!", "Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!", "Ловкие и смелые", "Папа, мама, я – спортивная семья".

В процессе этой работы происходило обогащение детей новыми знаниями. Они стали интересоваться спортивными соревнованиями, проходящими в стране, делиться своими впечатлениями.

Воспитатели стремились к тому, чтобы дети не только знали имена наших чемпионов, но и поняли, за что они удостоены высокого звания, как много им приходится работать на тренировках.

Анализ рисунков на спортивную тему в конце года в подготовительной группе выявил их разнообразие по содержанию. Появились такие детали, на которые раньше дети не обращали внимания: разметка поля, оценочные табло, пьедесталы победителей и т.д. тщательно раскрашивалась форма спортсменов. На рисунках дети изобразили от десяти до двенадцати видов спорта, не были забыты такие моменты, как награждение победителей, праздничное шествие.

Мы предложили детям ответить на те вопросы, которые задавали им в начале работы. Они назвали от 8 до 15 видов спорта и среди них свои любимые, но теперь уже ребята объясняли, чем нравится спортивная гимнастика или фигурное катание.

Таким образом, проведенная работа способствовала обогащению знаний детей о спорте, воспитывала интерес к физической культуре, расширяла кругозор. Теоретические знания детей о спорте, получаемые в процессе практических занятий, способствовали повышению интереса к занятиям физкультуры.

Литература:

Э. Нестерова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Шадринского педагогического института.