**Приложение 1**

**Поурочное планирование тем в 5 классе**

**Всеобщая история Древнего мира**

Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира», авторы Д.Д.Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, А.А. Николаева.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уроки | Модули, темы | Число часов | Материал в учебнике | Виды деятельности |
| 1. | **Введение**  Путешествие в страну история | 1 | Введение 1 | **Познавательные УУД:**  -находить (в учебниках и др. источниках)достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных задач;  - анализировать **(**в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;  - устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  **Регулятивные УУД:**  - определять цель, проблемув учебной  Деятельности  -выдвигать версии  - планировать учебную деятельность  -работать по плану, сверяясь с целью  -находить и исправлять ошибки  -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели  **Коммуникативные УУД:**  -Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами |
| 2. | Как заглянуть в прошлое? | 1(2) | Введение 2 |
|  | **Модуль 1. Первая историческая эпоха**  **Тема 1. Первобытный мир** |  | Раздел 1  Глава 1 | **Познавательные УУД:**  -утанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  - Анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  **Регулятивные УУД:**  - определять цель, проблемув учебной  Деятельности  -выдвигать версии  - планировать учебную деятельность  -работать по плану, сверяясь с целью  -находить и исправлять ошибки  -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели  **Коммуникативные УУД:**  -излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами  - корректировать свое мнениепод воздействием контраргументов  **Личностные УУД:**  -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; |
| 3 | Первые люди | 1 | § 1 |
| 4 | Первые шаги разума | 1 | § 2 |
| 5 | Первые художники и «волшебники» | 1 | § 3 |
| 6 | Первые пастухи и хлеборобы | 1 | § 4 |
| 7 | Первые мастера и воины | 1 | § 5 |
| 8. | Первые цари и грамотеи | 1 | § 6 |
| 9  10 | Повторительно - обобщающий урок «Общий взгляд на первобытный мир»  Урок –контроль по модулю | 1  1 | Последние страницы раздела |
|  | **Модуль 2. Цивилизация Древнего Востока**  **Тема 2 Древний Египет** |  | Раздел 2.  Глава 2 | **Познавательные УУД:**  - анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*  - Классифицировать(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям*  - Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  - Устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*  **Коммуникативные УУД:**  **-** излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии*  - Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  -Различать в речи другого мнения, доказательства, факты**;** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*  **Личностные УУД:**  **-** Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  **-** Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*  - Выбирать, как поступить,в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор*  **Регулятивные УУД:**  -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  - Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  -Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  - Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки |
| 11 | Царство в долине Нила | 1 | § 7 |
| 12 | Боги Древнего Египта | 1 | § 8 |
| 13 | Искусство строителей пирамид | 1 | § 9 |
| 14 | В гостях у египтян | 1 | § 10 |
| 15 | Расцвет египетского царства | 1 | § 11 |
|  | **Тема 3 Древние цивилизации Азии** |  |  |
| 16 | Цивилизация в Междуречье | 1 | § 12 |
| 17 | Законы Вавилонского царства | 1 | § 13 |
| 18 | Ассирийское железное царство | 1 | § 14 |
| 19 | Евреи – народ Библии | 1 | § 15 |
| 20 | Персидская мировая держава | 1 | § 16 |
| 21 | Индия - Родина Будды | 1(2) | § 17 |
| 22 | Китайская мудрость Конфуция | 1(2) | § 18 |
| 23 | Повторительно - обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток» | 1 | Последние страницы раздела |
| 24 | Урок – контроль по модулю 2 | 1 |  |
|  | **Модуль 3. Первая цивилизация Запада**  Тема 4. **Зарождение Древнегреческой цивилизации** |  | Раздел 3  Глава 4 | **Познавательные УУД:**  - Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям*  - Устанавливать причинно-следственные связи **–** на простом и сложном уровне  - Анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*  **Личностные УУД:**  -Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах –объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*  **-**Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*  **Коммуникативные УУД:**  **-**Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*  -Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ* явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).  **Регулятивные УУД:**  -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  - Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  -Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  - Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки. |
| 25 | У истоков греческой культуры | 1 | § 19 |
| 26 | Времена Гомера | 1 | § 20 |
| 27 | Города-государства Эллады | 1 | § 21 |
| 28 | Олимпийские Боги | 1 | § 22 |
| 29 | Афинская демократия и спартанские нравы | 1 | § 23 |
| 30 | Эллинское воспитание граждан | 1 | § 24 |
| 31 | Великая греческая колонизация | 1(2) | § 25 |
|  | Тема 5 **Расцвет Древнегреческой цивилизации** |  |  |
| 32 | Эллада против «царя царей» | 1 | § 26 |
| 33 | Афинская свобода рабовладельцев | 1(2) | § 27 |
| 34 | Столица искусств Эллады | 1 | § 28 |
| 35 | Мудрецы Древней Греции | 1(2) | § 29 |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию» | 1 | Последние страницы раздела |
| 37 | Урок-контроль по модулю 3 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Модуль 4 Империя эллинов и римлян**  **Тема 6 Эллинизм – встреча Запада и Востока** |  | Раздел 4  Глава 6 | **Познавательные УУД:**  - Устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  - Анализировать **(**в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*  - Владеть смысловым чтением **–** *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  -Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  **Коммуникативные УУД:**  - Преодолевать конфликты **–** договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*  **-** Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  **Личностные УУД:**  -Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*  - Выбирать, как поступить, **в** т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор*  **Регулятивные УУД:**  -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  - Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  -Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  - Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки. |
| 38 | Покорители свободных греков | 1 | § 30 |
| 39 | Завоевания Александра Македонского | 1 | § 31 |
| 40 | Эллинистическая цивилизация | 1(2) | § 32 |
|  | **Тема 7 Цивилизация Древнего Рима** |  | Глава 7 |
| 41 | Рим - от царей к республике | 1 | § 33 |
| 42 | Рим – властелин Италии | 1 | § 34 |
| 43 | Хозяин Западного Средиземноморья | 1 | § 35 |
| 44 | Покоритель Восточного Средиземноморья | 1 | § 36 |
| 45 | Перемена Римских нравов | 1 | § 37 |
| 46 | Войны граждан и рабов | 1(2) | § 38 |
| 47 | Рим от республики к диктатуре | 1 | § 39 |
|  | **Тема 8 Античная греко-римская цивилизация** |  | Глава 8 |
| 48 | Первые римские императоры | 1 | § 40 |
| 49 | Расцвет античной культуры | 1 | § 41 |
| 50 | Золотой век Римской империи. | 1 | § 42 |
| 51 | «Добрая весть» христианства | 1 | § 43 |
| 52 | Заря христианского мира | 1 | § 44 |
| 53 | Закат античного мира | 1(2) | § 45 |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империи эллинов и римлян» | 1 | Последние страницы раздела |
| 55 | Урок-контроль по модулю 4 | 1 |  |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю историю» | 1 | Последние страницы раздела |
| 57 | Итоговый урок-контроль | 1 |  |
|  | **Итого часов:** | 57 |  |
|  | **Резерв, часы по выбору учителя** |  |  |

**УУД** (универсальные учебные действия)