**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ПОКРОВКА**

**ДОЛИНСКОГО РАЙОНА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Икария Е.В./  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ с. Покровка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Федорцов А.Е./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ СОШ с.Покровка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шишканова Т.Г./  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности для обучающихся**

**общеинтеллектуального направления**

**на ступени начального общего образования**

**«Сказочный мир Кореи»**

**для 1 класса**

**на 2015 – 2016 учебный год**

составлена на основе Примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования В. А. Горского, А. А. Тимофеева, Д. В. Смирнова и др. и книги для чтения «Феи с алмазных гор. Корейские народные сказки»

учителем английского и корейского языков Уколовой Дарьей Олеговной

с.Покровка

2015 г.

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** В качестве учебного материала для формирования первоклассников читателей – кружковцев выбрана народная корейская сказка, продекламированная на русском языке. Выбор сделан не случайно. Первоклассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя первоклассников в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей семи – восьми лет являются сказки о животных, которые вселяют в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений. Настоящая программа внеурочной деятельности призвана познакомить школьников с культурой, традициями и обычаями Республики Корея, ведь именно народные сказки являются отражением быта народа. Кроме этого, программа «Сказочный мир Кореи» направлена на привитие интереса к овладению корейским языком, гармоничное развитие личности ребенка, его психических процессов, а так же познавательных способностей.

Программа **составлена в соответствии с требованиями** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования В. А. Горского, А. А. Тимофеева, Д. В. Смирнова и др., Положения о внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ с. Покровка и **на основе книги для чтения «**Феи с алмазных гор. Корейские народные сказки».

**Новизна** данной программы состоит в том, что она, будучи программой внеурочной деятельности по корейскому языку, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на развитие универсальных учебных действий, достижение предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся.

**Направление и тип программы.** Программа внеурочной деятельности «Сказочный мир Кореи» имеет общеинтеллектуальную направленность, которая дополняет и расширяет учебный предмет «Иностранный язык». По типу данная программа является тематической, образовательной (познавательной).

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы –**7- 8 лет (ученики 1 класса).

Данная программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся;

- формирование у школьников уважительного отношения к другим народам и культурам, готовности к межкультурному сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;

- развитие мотивации к изучению второго иностранного языка;

- приобщение школьников к культуре Республики Корея, лучшее осознание культуры своей собственной страны, включение школьников в диалог культур;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения корейской культуры.

Достижение поставленных целей обусловлено решением следующих **задач**:

*Образовательные*

* формирование первоклассников как квалифицированных читателей;
* формирование интереса к корейским народным сказкам и к дальнейшему изучению корейского языка;
* расширение читательского кругозора первоклассников;
* развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

*Развивающие:*

* создать условия для полноценного и всестороннего развития ребенка;
* развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, произвольную образную и слуховую память, воображение, волевые качества;
* развивать артикуляцию, фонематический слух, связную речь русского языка;
* расширять кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями Республики Кореи;

*Воспитательные:*

* формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
* помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
* формировать активную жизненную позицию;
* воспитывать уважение к образу жизни людей Республики Корея;
* воспитывать чувство толерантности.

*Здоровьесберегающие:*

* укреплять физическое и нервно-психическое здоровье детей (создавать атмосферу психологического комфорта на занятиях, избегать нервного и умственного перенапряжения)

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых учащимся для дальнейшей самореализации и развития личности, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

**Виды и формы внеурочной деятельности, заложенные в процесс реализации настоящей программы**. Внеурочная деятельность школьников организуется в форме факультативных занятий с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды внеурочной деятельности | Организационные формы |
| - познавательная | - познавательная тематическая беседа; |
| - проектная деятельность | - разработка проектов  - презентация проектов |
| - игровая | - ролевые игры,  - подвижные игры,  - инсценировки фрагментов художественных произведений |
| - спортивно-оздоровительная | - подвижные игры,  - пальчиковая гимнастика,  -релакс-минутка (выполнение упражнений на релаксацию и концентрацию внимания)  - динамические паузы и т.д. |
| - художественное творчество | - инсценировки,  - выставки художественного творчества,  - ролевые игры;  - создание коллажей, открыток, поделок, мультимедийных презентаций,  - раскрашивание картинок,  - сочинение и иллюстрирование стихотворений и т.д. |

**Основные психолого-педагогические принципы реализации программы.**

Для достижения целей программы необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

* *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
* *Принцип личностно-деятельностного подхода* предполагает, что в процессе внеурочной деятельности максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с учеником. Адресованные ученику вопросы, замечания, задания в условиях личностно-деятельностного подхода стимулируют их личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий. Этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом.
* Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.
* Реализация *принципа научности* предполагает обучение и воспитание на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики, передового педагогического опыта, настойчивого внедрения в практику рекомендаций и научной организации педагогического труда.
* *Принцип системности*. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогом, родителями; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.
* *Принцип доступности* заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «легкостью», обучение не может обойтись без напряжения умственных сил учащихся.
* *Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся*. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путём анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).
* *Принцип наглядности* означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения обучающимися знаний и формирования у них различных умений и навыков. Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями.
* *Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия педагога направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Режим проведения занятий, количество часов**. Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность. Занятия проводятся 1 раз в неделю (всего 33 часа в год).

Программа рассчитана на 33 часа.

**Место проведения занятий**. Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**. В результате прохождения программы «Сказочный мир Кореи» первоклассниками будут достигнуты определенные личностные результаты:

У первоклассника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

• учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник 1-го класса получит возможность для формирования:*

*• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**. Метапредметными результатами прохождения программы является формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

В сфере регулятивных УУД школьник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Школьник получит возможность научиться:*

*• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

В сфере познавательных УУД учащийся научится:

• использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

В сфере коммуникативных УУД школьник научится на родном языке:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

*• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

А. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Первоклассник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя дватри существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Школьник получит возможность научиться:*

*• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*• работать с несколькими источниками информации;*

*• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Б. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Школьник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• составлять небольшие отзывы о прочитанном.*

В. Работа с текстом: оценка информации

Первоклассник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Школьник получит возможность научиться:*

*• сопоставлять различные точки зрения;*

*• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В процессе освоения программы учащимися 1-го класса будут достигнуты определённые предметные результаты.

Школьники

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме на родном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения корейским языком у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности на родном языке**.

В говорении обучающиеся научатся:

• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

• подробно пересказывать текст;

• составлять устный рассказ по картинке;

В аудировании обучающиеся научатся:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

В чтении обучающиеся научатся:

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.** В начальной школе закладывается интерес к иностранному языку, и достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность;

- результаты выполнения упражнений, творческих и тестовых заданий.

**Формы проверки и оценки результатов прохождения программы.** Оценка результатов прохождения программы внеурочной деятельности осуществляется регулярно на протяжении всего срока реализации программы. Предполагаются текущий и промежуточный виды контроля.

Формы текущего контроля - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной / совместной с партнером практической работы.

Промежуточный контроль предполагает оценку выполненных обучающимися творческих проектов и презентаций, устных сообщений, написание мини-сочинения, организацию учебной дискуссии.

Итоговой работой по завершению всей программы может быть творческий проект с выставкой работ обучающихся, презентации, театрализованное представление, сценическая постановка, концерт, конкурс.

**3. Особенности курса «Сказочный мир Кореи».**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть спланирована с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Деятельностный характер факультативного курса позволяет сочетать речевую деятельность на родном языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. В частности, прослеживается связь с предметами: изобразительное искусство (задания по изображению героя сказки на бумаге), литературное чтение (чтение сказки), физическая культура (здоровьесберегающие технологии) и др.

**4. Учебно – тематическое планирование занятий**

**на 2015 – 2016 уч.г.**

**Класс –** 1

**Общее количество часов -** 33

**Количество часов в неделю –** 1

**Планирование составлено на основе** Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования В. А. Горского, А. А. Тимофеева, Д. В. Смирнова и др. и книги для чтения «Феи с алмазных гор. Корейские народные сказки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Название раздела**  **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| **I четверть (7ч)** | | |
| **Раздел 1. Легенды о создании страны** | | **3** |
| **1.** | Вводное занятие | 1 |
| **2.** | Легенды о создании Корейского и Русского государств | 1 |
| **3.** | Рисунок «Создание государства» | 1 |
| **Раздел 2. Сказки про животных** | | **13** |
| **4.** | Сказка «Кошки» | 1 |
| **5.** | Сказка «Крылатый конь» | 1 |
| **6.** | Сказка «Прекрасная тигрица» | 1 |
| **7.** | Сказка «Белоухий тигр» | 1 |
| **II четверть (6ч)** | | |
| **8.** | Сказка «Как одолел юноша лисицу-оборотня» | 1 |
| **9.** | Сказка «Золотой кабан» | 1 |
| **10.** | Сказки «Как жаба лютого змея одолела», «Олень и змея» | 1 |
| **11.** | Сказка «Мышкин жених» | 1 |
| **12.** | Сказка «Пятеро телят» | 1 |
| **13.** | Сказка «Как свинья курицу съела» | 1 |
| **III четверть (11ч)** | | |
| **14.** | Сказка «Как осленок из яйца вылупился» | 1 |
| **15.** | Сказка «Заяц и черепаха» | 1 |
| **16.** | Рисунок «Сказка про животного» | 1 |
| **Раздел 3. Сказки про птиц** | | **5** |
| **17.** | Сказка про мудрых птиц | 1 |
| **18.** | Сказка «Благодарный фазан» | 1 |
| **19.** | Сказка про сокола и мудрого судью | 1 |
| **20.** | Сказка «Птичий язык» | 1 |
| **21.** | Рисунок «Сказка про птиц» | 1 |
| **Раздел 4. Сказки про людей** | | **12** |
| **22.** | Сказка «Три друга» | 1 |
| **23.** | Сказка «Как Ондар-дурак принцессу в жены взял» | 1 |
| **24.** | Сказка «Дровосек и его сын» | 1 |
| **IV четверть (9ч)** | | |
| **25.** | Сказка про четырех братьев | 1 |
| **26.** | Сказка «Добродетельная дочь» | 1 |
| **27.** | Сказка «Как девушка оленя спасла» | 1 |
| **28.** | Сказка «Почтительный сын и тигр» | 1 |
| **29.** | Сказка про двух купцов | 1 |
| **30.** | Сказка «Как помещик был за алчность наказан» | 1 |
| **31.** | Сказка «Воловий труд» | 1 |
| **32.** | Сказка «Недостойный друг» | 1 |
| **33.** | Проект «Моя любимая корейская сказка» | 1 |

**5. Содержание курса**

**Предметное содержание**

*Мир вокруг меня*. Природа. Дикие и домашние животные и птицы.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Мир моих увлечений.* Мои любимые сказки.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**(на материале родного языка)**

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты;

- про себя и понимать тексты.

В русле письма:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

На занятиях учащиеся знакомятся с географическими названиями Республики Корея, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на родном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в Республике Корея.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебно-воспитательный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | | | |
| 1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,  постеров и картинок  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  Стенд для размещения творческих работ учащихся  Мультимедийный проектор  Компьютер  Интерактивная доска  Сканер (по возможности)  Принтер лазерный (по возможности)  Принтер струйный цветной (по возможности)  Фотокамера цифровая (по возможности)  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)  Стол учительский с тумбой.  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 1  1  2  -  1  -  1  1  -  1  1  1  К |  |
| **Игры и игрушки** | | | |
| 2 | Настольные игры  Игрушки (животные, птицы), перчаточные куклы | Д  Д |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств учебно-методического обеспечения | |
| **Учебно-методические пособия (печатные издания)** | | |
| 1 | 1. Большая книга русских сказок [Текст]. – М .: Росмэн-Пресс, 2010. – 240 с.; 2. Гарин – Михайловский, Н. Г. Награда царя птиц. Корейские народные сказки [Текст] / Н.Г. Гарин-Михайловский. – М.: Нигма, 2012. – 176 с.; 3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. (Стандарты второго поколения); 4. Образы Кореи [Текст]. – Республика Корея: Министерство культуры и туризма Республики Корея, 2001. – 151 с.; 5. Русские народные сказки [Текст]. – СПб.: Пергам, 1993. – 416 с.; 6. Феи с алмазных гор. Корейские народные сказки [Текст]. – М.: Художественная литература, 1991. – 384 с.; 7. 동화로 배우는 한국어 [텍스트]. – 재외동포교육진흥재단, 2006. – 96 페이즈 (Корейский язык через сказки [Текст]. – Центр развития образования для зарубежных корейцев, 2006. – 96 с.) | |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | | |
| 2 | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку  Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам  Географические карты Республики Корея. | Д    Д  Д |

**Список литературы, использованной при составлении рабочей программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.минобрнауки.рф;

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф);

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.;

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

5. Феи с алмазных гор. Корейские народные сказки [Текст]. – М.: Художественная литература, 1991. – 384 с.

Приложение

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**на 2015-2016 учебный год**

**Класс -** 1

**Учитель -** Уколова Дарья Олеговна

**Общее количество часов -** 33

**Количество часов в неделю -** 1

**Сводная ведомость часов за год:**

I четверть - 7

II четверть - 6

III четверть - 11

IV четверть - 9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Наименование раздела  Тема занятия | Кол-во  часов | Содержание занятия | Вид  деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| **I четверть (7ч)** | | | | | | |
| **Раздел 1. Легенды о создании страны** | | **3** |  | | | |
| **1.** | Вводное занятие | 1 | Знакомство с Республикой Корея, традициями, культурой, особенностями литературы | Беседуют, смотрят презентацию и видео, обсуждают |  |  |
| **2.** | Легенды о создании Корейского и Русского государств | 1 | Тангун – основатель Корейского государства. Мифы и легенды | Знакомятся с легендами о создании государства, мифическими персонажами, понятием миф и легенда. |  |  |
| **3.** | Рисунок «Создание государства» | 1 | Творческий проект | Выполняют проект |  |  |
| **Раздел 2. Сказки про животных** | | **13** |  | | | |
| **4.** | Сказка «Кошки» | 1 | Особенности корейских и русских сказок про животных. Животные-символы стран. Качества, присущие этим животным. Поговорки и пословицы. | Знакомятся со сказками корейского народа, сопоставляют их с русскими |  |  |
| **5.** | Сказка «Крылатый конь» | 1 |  |  |
| **6.** | Сказка «Прекрасная тигрица» | 1 |  |  |
| **7.** | Сказка «Белоухий тигр» | 1 |  |  |
| **II четверть (6ч)** | | | | | | |
| **8.** | Сказка «Как одолел юноша лисицу-оборотня» | 1 | Особенности корейских и русских сказок про животных. Животные-символы стран. Качества, присущие этим животным. Поговорки и пословицы. | Знакомятся со сказками корейского народа, сопоставляют их с русскими |  |  |
| **9.** | Сказка «Золотой кабан» | 1 |  |  |
| **10.** | Сказки «Как жаба лютого змея одолела», «Олень и змея» | 1 |  |  |
| **11.** | Сказка «Мышкин жених» | 1 |  |  |
| **12.** | Сказка «Пятеро телят» | 1 |  |  |
| **13.** | Сказка «Как свинья курицу съела» | 1 |  |  |
| **III четверть (11ч)** | | | | | | |
| **14.** | Сказка «Как осленок из яйца вылупился» | 1 | Особенности корейских и русских сказок про животных. Животные-символы стран. Качества, присущие этим животным. Поговорки и пословицы. | Знакомятся со сказками корейского народа, сопоставляют их с русскими |  |  |
| **15.** | Сказка «Заяц и черепаха» | 1 |  |  |
| **16.** | Рисунок «Сказка про животного» | 1 | Творческий проект | Выполняют проект |  |  |
| **Раздел 3. Сказки про птиц** | | **5** |  | | | |
| **17.** | Сказка про мудрых птиц | 1 | Особенности корейских и русских сказок про птиц. Птицы-символы стран. Качества, присущие этим птицам. Поговорки и пословицы. | Знакомятся со сказками корейского народа, сопоставляют их с русскими |  |  |
| **18.** | Сказка «Благодарный фазан» | 1 |  |  |
| **19.** | Сказка про сокола и мудрого судью | 1 |  |  |
| **20.** | Сказка «Птичий язык» | 1 |  |  |
| **21.** | Рисунок «Сказка про птиц» | 1 | Творческий проект | Выполняют проект |  |  |
| **Раздел 4. Сказки про людей** | | **12** |  | | | |
| **22.** | Сказка «Три друга» | 1 | Особенности корейских и русских сказок про людей. Качества, присущие людям. Поговорки и пословицы. | Знакомятся со сказками корейского народа, сопоставляют их с русскими |  |  |
| **23.** | Сказка «Как Ондар-дурак принцессу в жены взял» | 1 |  |  |
| **24.** | Сказка «Дровосек и его сын» | 1 |  |  |
| **IV четверть (9ч)** | | |  |  |  |  |
| **25.** | Сказка про четырех братьев | 1 | Особенности корейских и русских сказок про людей. Качества, присущие людям. Поговорки и пословицы. | Знакомятся со сказками корейского народа, сопоставляют их с русскими |  |  |
| **26.** | Сказка «Добродетельная дочь» | 1 |  |  |
| **27.** | Сказка «Как девушка оленя спасла» | 1 |  |  |
| **28.** | Сказка «Почтительный сын и тигр» | 1 |  |  |
| **29.** | Сказка про двух купцов | 1 |  |  |
| **30.** | Сказка «Как помещик был за алчность наказан» | 1 |  |  |
| **31.** | Сказка «Воловий труд» | 1 |  |  |
| **32.** | Сказка «Недостойный друг» | 1 |  |  |
| **33.** | Проект «Моя любимая корейская сказка» | 1 | Итоговый творческий проект | Выполняют проект |  |  |