**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карабашская средняя общеобразовательная школа №2 РТ**

**Урок математики в 1 классе.**

 **Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 20.**

Шарафутдинова Э. Р.

учитель начальных классов МБОУ

Карабашской средней школы № 2

Бугульминского миниципального

района Республики Татарстан

Карабаш

 **Математика**

 **Урок 102.**

**Тема: Сложение и вычитание в пределах 20.**

**Цель:**

-обобщить случаи табличного сложения и вычитания с переходом через десяток;

-учить применять полученные знания на практике при решении задач, уравнений, сравнении выражений.

**Планируемые результаты:**

*знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними; умеют складывать и вычитать по частям двузначные числа, составлять равенства и неравенства, решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД****и ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний. Повторение** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Математический диктант: задание 1 на с. 38.**

**Куиз-куиз-трэйд «опроси-опроси-обменяйся карточками».***Ученики обмениваются карточками.*– Задание: Запишите по порядку числа:1. от 5 до 13,2. от 7 до 20,3. от 19 до 6,4. от 11 до 20.*Один ученик читает, а остальные проверяют и поправляют, если есть ошибки.* **2. Устный счет.**– В выходные на даче столько разных бабочек летало! Такая красота, просто загляденье. Жаль, что не знаю их названий. Но я сфотографировала некоторых из них. Посмотрите, может, кто узнает и скажет, как называются эти бабочки. *Учитель показывает на фотографиях капустницу, крапивницу, лимонницу. Дети стараются их узнать. В случае затруднения в определении названия бабочки* *учитель читает описание внешнего вида той или иной бабочки.* **Тайм пэа шэа.** *Учащиеся делятся развернутыми ответами между собой на заданные вопросы.*– Какую форму имеют крылья этих бабочек? -Какую форму – голова и туловище?**3. Работа по учебнику: задание 2 на с. 38.***Изображения бабочки и цветка вынести на доску.*– Катя тоже нарисовала бабочку, да еще на цветке. Что интересного в этих рисунках? *(На них записаны примеры.)*– Найдите значения выражений, которые больше 11.*Учитель записывает на доске:*6 + 6 = 12 10 + 3 = 139 + 4 = 13 8 + 5 = 137 + 7 = 14 8 + 4 = 129 + 5 = 14 9 + 6 = 157 + 6 = 13 8 + 6 = 147 + 5 = 12 9 + 3 = 12– Как вы думаете, можно ли по рисунку Кати определить, какая бабочка нарисована? *(Нет, так как нет характерной окраски.)* |  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий. |
| **ΙΙ. Формулирование темы урока.** | Формулирование темы урока.- Чем будем заниматься на уроке?– Откройте с. 38–39. Прочитайте тему урока и расскажите, чем будем заниматься на уроке? Что же можно считать в пределах 20? |  ***Коммуникативные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  |
| **III. Повторение и закрепление знаний.** | ***1. Самостоятельная работа: задания 4, 5 на с. 38.****Ученики записывают равенства и неравенства в тетрадь. Проверяют путем проговаривания.* ***Задание 5 с.38****.***Сималтиниус Релли Тэйбл**  Ученики выполняют письменную работу в тетрадях, по окончании одновременно передают друг другу для проверки. *Проверка путем анализа на экране.**Наш отдых**Отдых наш – физкультминутка,**Занимай свои места!**Шаг на месте левой, правой,**Раз и два, раз и два! Шагают на месте.**Прямо спину все держите, Выпрямляют спину.**Раз и два, раз и два! Шагают на месте.**И под ноги не смотрите, Круговые движения головой.**Раз и два, раз и два! Шагают на месте.****2. Коллективная работа: задания 6 на с. 39.****Работа над задачей проводится по алгоритму.**Решение не записывается, а читается и анализируется: почему Петя решил так, а Катя по-другому?* *Ответы сравниваются. Учащиеся приходят к выводу, что такую задачу можно решать двумя способами.**– Почему ответы Пети и Кати получились одинаковыми? Можно ли сказать, что ребята проверили правильность решения задачи, решив ее двумя способами?****Задание 7*** *(аналогично). Схема к задаче заполняется вместе с учителем, решение записывается самостоятельно.**1) 7 + 6 = 13 (рис.) 1) 7 – 5 = 2 (рис.)**2) 13 – 5 = 8 (рис.) 2) 6 + 2 = 8 (рис.)**Ответ: 8 рисунков. Ответ: 8 рисунков.**– Кто каким способом решил? (Рассказывают о своем способе решения.)**–Чем похожа задача на предыдущую?* *-Чем задачи отличаются?**- Сколько способов решения есть у этой задачи?* | **Личностные:** оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности различения «красивого» и «некрасивого». выбирают поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников. ***Познавательные:*** делают выводы в результате совместной работы всего класса. |
| **ΙV.** **Тренировочные упражнения.** | *– Прочитайте* ***задание 3.*** *Давайте попробуем выполнить его на доске.**Учащиеся по очереди выходят к доске и выкладывают бабочек так, чтобы капустниц было больше.**Учитель делает запись по ходу действий:* *16* *9 и 7* *10 и 6* *11 и 5* *12 и 4* *13 и 3* *14 и 2* *15 и 1**– Состав какого числа мы повторили? (16.) А помогли нам в этом бабочки.* |  **Регулятивные** – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в паре, помогая друг другу; |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | – Чем занимались на уроке? - В чем вы испытывали затруднения?- Какие знания помогли вам преодолеть эти трудности? | **Р:** совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Л:** - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |