**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карабашская средняя общеобразовательная школа №2 РТ**

**Урок математики в 1 классе.**

**Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 20.**

Шарафутдинова Э. Р.

учитель начальных классов МБОУ

Карабашской средней школы № 2

Бугульминского миниципального

района Республики Татарстан

Карабаш

**Математика**

**Урок 102.**

**Тема: Сложение и вычитание в пределах 20.**

**Цель:**

-обобщить случаи табличного сложения и вычитания с переходом через десяток;

-учить применять полученные знания на практике при решении задач, уравнений, сравнении выражений.

**Планируемые результаты:**

*знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними; умеют складывать и вычитать по частям двузначные числа, составлять равенства и неравенства, решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  **и ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний. Повторение** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. **Математический диктант: задание 1 на с. 38.**   **Куиз-куиз-трэйд «опроси-опроси-обменяйся карточками».**  *Ученики обмениваются карточками.*  – Задание: Запишите по порядку числа:  1. от 5 до 13,  2. от 7 до 20,  3. от 19 до 6,  4. от 11 до 20.  *Один ученик читает, а остальные проверяют и поправляют, если есть ошибки.*  **2. Устный счет.**  – В выходные на даче столько разных бабочек летало! Такая красота, просто загляденье. Жаль, что не знаю их названий. Но я сфотографировала некоторых из них. Посмотрите, может, кто узнает и скажет, как называются эти бабочки.  *Учитель показывает на фотографиях капустницу, крапивницу, лимонницу. Дети стараются их узнать. В случае затруднения в определении названия бабочки* *учитель читает описание внешнего вида той или иной бабочки.*  **Тайм пэа шэа.** *Учащиеся делятся развернутыми ответами между собой на заданные вопросы.*  – Какую форму имеют крылья этих бабочек?  -Какую форму – голова и туловище?  **3. Работа по учебнику: задание 2 на с. 38.**  *Изображения бабочки и цветка вынести на доску.*  – Катя тоже нарисовала бабочку, да еще на цветке. Что интересного в этих рисунках? *(На них записаны примеры.)*  – Найдите значения выражений, которые больше 11.  *Учитель записывает на доске:*  6 + 6 = 12 10 + 3 = 13  9 + 4 = 13 8 + 5 = 13  7 + 7 = 14 8 + 4 = 12  9 + 5 = 14 9 + 6 = 15  7 + 6 = 13 8 + 6 = 14  7 + 5 = 12 9 + 3 = 12  – Как вы думаете, можно ли по рисунку Кати определить, какая бабочка нарисована? *(Нет, так как нет характерной окраски.)* | ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий. |
| **ΙΙ. Формулирование темы урока.** | Формулирование темы урока.  - Чем будем заниматься на уроке?  – Откройте с. 38–39. Прочитайте тему урока и расскажите, чем будем заниматься на уроке? Что же можно считать в пределах 20? | ***Коммуникативные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **III. Повторение и закрепление знаний.** | ***1. Самостоятельная работа: задания 4, 5 на с. 38.***  *Ученики записывают равенства и неравенства в тетрадь. Проверяют путем проговаривания.*  ***Задание 5 с.38****.*  **Сималтиниус Релли Тэйбл**  Ученики выполняют письменную работу в тетрадях, по окончании одновременно передают друг другу для проверки.  *Проверка путем анализа на экране.*    *Наш отдых*  *Отдых наш – физкультминутка,*  *Занимай свои места!*  *Шаг на месте левой, правой,*  *Раз и два, раз и два! Шагают на месте.*  *Прямо спину все держите, Выпрямляют спину.*  *Раз и два, раз и два! Шагают на месте.*  *И под ноги не смотрите, Круговые движения головой.*  *Раз и два, раз и два! Шагают на месте.*  ***2. Коллективная работа: задания 6 на с. 39.***  *Работа над задачей проводится по алгоритму.*  *Решение не записывается, а читается и анализируется: почему Петя решил так, а Катя по-другому?*  *Ответы сравниваются. Учащиеся приходят к выводу, что такую задачу можно решать двумя способами.*  *– Почему ответы Пети и Кати получились одинаковыми? Можно ли сказать, что ребята проверили правильность решения задачи, решив ее двумя способами?*  ***Задание 7*** *(аналогично). Схема к задаче заполняется вместе с учителем, решение записывается самостоятельно.*  *1) 7 + 6 = 13 (рис.) 1) 7 – 5 = 2 (рис.)*  *2) 13 – 5 = 8 (рис.) 2) 6 + 2 = 8 (рис.)*  *Ответ: 8 рисунков. Ответ: 8 рисунков.*  *– Кто каким способом решил? (Рассказывают о своем способе решения.)*  *–Чем похожа задача на предыдущую?*  *-Чем задачи отличаются?*  *- Сколько способов решения есть у этой задачи?* | **Личностные:** оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности различения «красивого» и «некрасивого». выбирают поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников.  ***Познавательные:*** делают выводы в результате совместной работы всего класса. |
| **ΙV.**  **Тренировочные упражнения.** | *– Прочитайте* ***задание 3.*** *Давайте попробуем выполнить его на доске.*  *Учащиеся по очереди выходят к доске и выкладывают бабочек так, чтобы капустниц было больше.*  *Учитель делает запись по ходу действий:*  *16*  *9 и 7*  *10 и 6*  *11 и 5*  *12 и 4*  *13 и 3*  *14 и 2*  *15 и 1*  *– Состав какого числа мы повторили? (16.) А помогли нам в этом бабочки.* | **Регулятивные** – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в паре, помогая друг другу; |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | – Чем занимались на уроке?  - В чем вы испытывали затруднения?  - Какие знания помогли вам преодолеть эти трудности? | **Р:** совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Л:** - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |