**Обучение грамоте (Азбука) 13.11.2015 год.**

**Тема:** Буквы Г, г. Звуки [г], [г`]

**Тип**: урок открытия новых знаний в рамках деятельностного подхода.

**Цель**: Сформировать способность учащихся к новому способу действия.

**Задачи:**
1. Дать представление о буквах Г, г, звуках [г], [г’]
2. Обеспечить условия для формирования навыка чтения слов с изученной буквой, развивать фонематический слух, речь, внимание, мышление.
3. Способствовать воспитанию внимательности, аккуратности, усидчивости, эстетических чувств, любви и бережного отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты
Предметные.** Обучающийся получит возможность научится:

* давать характеристику согласным звукам;
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
* читать слова с изученными буквами;
* группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков;
* классифицировать предметы по общему признаку;

**Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* уметь проговаривать последовательность действий на уроке;
* Оценка

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике;
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

 **Личностные.**

* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока;
* формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* внутренняя позиция школьника;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;

**Ход урока**

**1. Орг. момент.**

Громко прозвенел звонок- **(Слайд 1)**
Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

**2. Актуализация знаний.**

- Сегодня к нам на урок пришли два брата-гномика: Гоша и Гена. **(Слайд 2)** Пришли они к нам не одни, а с буквами. Пока они шли светило яркое солнышко, им было весело, они играли и смеялись. **(Слайд 3)**

Вдруг набежала туча, загремел гром, полил дождь, началась сильная гроза. **(Слайд 4)**

 Наши гномики растерялись, но они вспомнили, что у них есть зонтики. ( на доске 2 зонта с шапочками белого цвета и карточки с изученными буквами).

Буквы так испугались дождя, что забыли под каким зонтом им надо прятаться. Давайте, ребята, поможем буквам. Какие буквы спрячем под первый зонт? ( гласные) Под второй зонт? ( согласные) (На зонты вешаются красная и синяя шапочки)

-Молодцы, ребята, не дали буквам намокнуть, спрятали все буквы правильно.

- Назовите гласные, которые обозначают твёрдость согласного.

– Назовите гласные, которые обозначают мягкость согласного

– Назовите гласные, которые обозначать два звука, в каких случаях?

**3. Формулирование темы урока, постановка цели**

-Как вы думаете, почему сегодня у нас в гостях гномики Гоша и Гена?

(Они помогут нам познакомиться с новыми звуками, новой буквой)

- Что мы узнаем на уроке?

 (Какие звуки обозначает новая буква,

 гласные или согласные звуки, мягкие или твёрдые, звонкие или глухие )

- Чему научимся?

(Читать слоги, слова, предложения с новой буквой)

**Физкультминутка (Слайд 5)**

Гномик по лесу гулял,                (ходьба на месте)
Колпачок свой потерял.             (наклоны в стороны,
Колпачок был непростым,         вперёд – «ищем пропажу»)
 Со звоночком золотым.             (хлопки в ладоши)
Гному кто точней подскажет,     (прыжки на месте)
Где искать в лесу пропажу?         (ходьба на месте)

**4.Изучение нового материала**

* Анализ слов и **с**оставление схем слов ( 2 ученика работают за доской, остальные на местах)

Разделим слово **Гоша** на слоги **Го-ша**. Назовите первый звук [г].

Какой это звук гласный или согласный, почему? Звонкий или глухой, почему?

Разделим слово **Гена** на слоги, Ге-на. Назовите первый звук [г,].

Какой это звук гласный или согласный, почему? Звонкий или глухой, почему?

* Сравнение схем. В чём отличие? ( 1 звук)

Произнесём эти звуки по очереди, чем отличаются?

- А теперь сделаем **вывод.** С какими звуками познакомили нас два брата? ([г][г′])

- Какие это звуки?

**Эти звуки обозначаются буквой Г** ( На доске появляется буква Г )

* - На что похожа буква Г? ( ответы детей)

 1) Стоит подобно кочерге.

 И подобно кочерге

 Горбит спину буква Г

2) Г – крючок обыкновенный.

 Но в труде – помощник верный! **(Слайд 6)**

* Придумать слова с новой буквой? ( ответы детей)
* Игра «Не ошибись!» ( на доске картинки: гриб, гитара, гусь, голубь, герб…. Разделить слова на 2 группы: ( произнести слова)

- слова , в которых первый звук [г].

- слова , в которых первый звук [г’].

* Игра « Что любит буква?»

- Что вы можете рассказать о букве **Г?** Все слова должны начинаться с этой буквы.

- Каким видом спорта она любит заниматься? (гимнастикой, греблей, …..)

- Что любит рисовать? (грибы, горы,…..)

- Что любит есть? ( груши, гранаты, грибы,…..)

- Какие цветы любит? ( георгины, гладиолусы, герань, ….)

-Во что одевается? ( галстук, гольфы, гетры, ….)

- На каких музыкальных инструментах играет? ( гитара, горн,гусли,…)

**5. Закрепление нового материала а**

* 1.Чтение слогов слияний. **( на доске схема ) Г о**

- Гоша предлагает подружить букву **Г** буквами гласных звуков. у

( К букве Г добавляем гласные и чтение слогов хором) и

Г протянула руку букве А получилось ГА. е

А потом и букве О, получилось ГО.

И конечно букве У, получилось ГУ.

Подружилась с буквой И, получилось ГИ.

А с буквой Е, получилось ГЕ.

-Буквы подружились и получились слоги.

***Физкультминутка***

 Гоша шёл, шёл, шёл. ( шагаем на месте)

 Белый гриб нашёл. ( рука под козырёк, повороты головы)

 Раз грибок, два грибок ( наклоны)

 Положил их в кузовок. ( присесть на место)

* Работа по учебнику над текстом.

- Посмотрите на иллюстрацию. Что и кого вы видите?

- О чём будет текст?

* Чтение выделенных слов.

- Прочтите слова, написанные с заглавной буквы.

-Почему слова Галя и Гена написаны с большой буквы ? (Имена людей!)

* Чтение текста учащимися про себя.
* Чтение вслух (1 человек).

- Оправдалось наше предположение?

- Объясните смысл слов: боровик, поганка ( это грибы)

- Какие грибы в корзине у Гали?

 - Какие грибы в корзине у Гены?

 - Как выглядит гриб – боровик? (прочитать в тексте)

*-* Чем отличается боровик от поганки? **(Слайд 7, 8)**

 -Грибы бывают съедобные и несъедобные. (ядовитые). **Никогда не собирайте грибы сами!**

**6.Итог урока**

С какой буквой познакомили нас гномики?

- Какие звуки обозначаем буквой г?

- Что узнали о звуках [г], [г`]?

- Чему научились на уроке?

 **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Какие задания выполняли?

-Какие из них понравились больше всего?

- Какие вызвали затруднения?

**Оценка деятельности**

 Кто остался доволен своей работой на уроке поднимите руки. А кому нужно ещё потренироваться в чтении слов и предложений с новой буквой? Этим мы займёмся на следующем уроке обучения грамоте.

Гоша и Гена довольны вашей работой и дарят вам букву Г **(Слайд 9)**

Я тоже довольна вашей работой и дарю вам свою улыбку ( на листе нарисована улыбка, присоединяю её к букве Г) и ставлю за урок оценку…..**5** ( буква Г с улыбкой похожи на цифру 5)

Прощаться пришла пора

И азбуку закрыть пора!

С ней узнали много слов

И много всяких всячин,

И если ты запомнил их

Не зря урок потрачен. **(Слайд 10)**

 ( Если остаётся время, даю раскраски с игрой «Найди букву Г» ( проверка – гитара)

