**Роль родителей**

**в воспитании духовно-нравственной культуры личности ребенка**

 Подготовила: Гусева Л.Г.

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №39»

 09 октября 2015 г

 Последние годы в нашей стране отмечается возросший интерес к духовно- нравственному воспитанию. Но повышенное внимание общественности к возрождению духовно-нравственных ценностей сопровождается потоком негатива, ежедневно исходящего со стороны средств массовой информации.

 Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности.

 Воспитание подрастающего поколения всегда было сложной задачей, которая из года в год не становится легче, а время, в течение которого человечество пытается её решить, лишь добавляет новые вопросы. Неизменным во все времена остаётся одно – любой здраво мыслящий родитель хочет, чтобы его ребёнок вырос личностью, которой присущи ценности и качества, прошедшие проверку временем – нравственность, доброта, сострадание, любовь, уважение. От возможности заложить эти качества в души зависит формирование мировоззрения наших детей. А значит их будущее и будущее всей страны.

 Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют:

Семья - 50%

СМИ, телевидение - 30%

школа - 10%

улица -10%.

 Ребёнок рождается в семье; семья, по своей сути, уже является одной из тех ценностей, к которой следует стремиться. Здесь важно не просто жить рядом с ближним, но и любить ближнего, отдавать ему душевное тепло, окружать своей заботой. Именно в семье начинается формирование личности, духовности, нравственности. И совершенно неважно носителями какой национальности будут члены этой семьи.

 В.А. Сухомлинский писал: «Отец и мать – величайшие авторитеты для ребенка. Существует глубокая связь поколений. Ребенок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв ее – тягчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал».

 Лучше, если в семье не один ребенок. Даже если он не один, не надо делать его центром, вокруг которого вращаются все остальные члены семьи. Поговорка гласит: посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу.

 Первейшая задача родителей – воспитать в своих детях глубокое, надежное понимание нравственности как чувства, являющегося неотъемлемой частицей духовного мира.

 При условии, что в семье соблюдаются нравственные законы, ребёнок, попадая уже в более широкое общество, не будет ему противопоставлен. Конечно, на его пути встретятся разные по своей культуре люди, но именно в семье закладывается та база, которая формирует полноценную личность.

 С рождения ребенок постепенно учится ползать, ходить, действовать, говорить иными словами – «восходит от силы в силу». Параллельно этому должно происходить и духовное возрастание, должны закладываться духовные ценности, должно происходить «воспитание сердца». Детские годы имеют чрезвычайную ценность, потому что в это время закладываются основы будущей личности. И вырисовывается проблема, как вернуть детям маму и папу. На вопрос «Каким бы вы хотели видеть ребенка, когда он станет взрослым?» большинство родителей ответили: умным, добрым, честным, успешным в жизни, любить и уважать своих родителей, быть отзывчивым, любящим, образованным. «Но только как этого достичь?» - всё чаще родители с таким вопросом обращаются к педагогам. Выясняется, что большинство родителей далеки от осмысления вопросов духовно-нравственного воспитания детей и подменяют его интеллектуальным развитием. Родители соревнуются: чей ребенок научится раньше читать и считать, говорить и рассуждать на иностранных языках. И мало кто обращает внимание на воспитание души ребенка.

Народная мудрость гласит: *«Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды».*

 Ценности личности, конечно же, закладываются, прежде всего, в семье. К сожалению, в большинстве семей дети не находят не только понимания, но и той отцовской и материнской любви, которая позволит в будущем стать духовно зрелым человеком. Мы знаем, что в детском возрасте существует особая восприимчивость к эмоционально-ценностному восприятию и духовному развитию. Необходимо не только не пропустить этот период, а создать условия для правильного восприятия ребёнком мироустройства.

 К сожалению, в настоящее время мы наблюдаем, как разрушаются традиционные устои семьи. Вместо отношений почитания, уважения к старшим мы видим противостояние авторитету взрослых. Не имея навыков совместного проживания с ребёнком событий семейной жизни, родители часто «откупаются» от общения с ребёнком вещами, деньгами, какими-либо подарками, лишая детей так важного живого общения. Растут обиды и непонимание. Сегодня телевидение, компьютерные игры, комиксы часто заменяют родителей. Но, если честно признаться, то, в основном, многие из родителей часто проводят свое свободное время «отдыхая» перед телевизором, что является примером подражания для детей.

 Так, общаясь с детьми на тему «Чем ты занимался вечером дома?» часто, к сожалению, приходится слышать ответ «Посмотрел сериал, потом мультфильм, потом еще фильм, потом ещё и ещё и лёг спать». Об общении ребёнка с родителями, чтении художественной литературы, обсуждении каких-либо проблем, совместном труде можно не услышать ни слова, так как отец отдыхает после работы, а мать занята домашними хлопотами или смотрит телевизор вместе с ребёнком. Вот и получается: родителям не хватает времени на воспитание собственного ребёнка. А ведь в общении с близкими взрослыми у детей формируются нормы поведения, навыки мышления и речи, ориентация в мире человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, в семье рождается чувство преемственности поколений. Единство семьи укрепляется привлечением ребенка к общедоступным для него делам семьи: участие в труде по домашнему хозяйству, в решении некоторых экономических вопросов, в организации семейного досуга. Дети убеждаются, что совместная работа спорится, что веселее и лучше действовать сообща.

**Нравственные потребности начинаются**

1. С отзывчивости, которую мы понимаем, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость - это целый спектр чувств — сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей - нравственная установка, которую можно сформулировать так: «Не вредить никому, а приносить максимум пользы». Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру.

3. Еще одним важным структурным элементом нравственных потребностей является способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла.

 Быть родителями сегодня трудно, труднее, чем когда- либо прежде. Думаем, нужно обратиться за помощью к предкам. Нельзя сохранить новый мир, минуя прошлое. Раньше все русские семьи были верующими, родители своей жизнью вызывали в детях такое настроение, что дети побуждались любовью к Богу, и воспитание являлось естественным развитием самой жизни. Родители жили по заповедям Божьим, которые указывали им высшую цель воспитания, служили источником света и истины. Отцовская и материнская линии поведения в русской семье всегда гармонично соединялись друг с другом в строго выстроенном семейном укладе: это и обычаи (т.е. установившиеся привычные формы поведения), и традиции, переходящие из поколения в поколение, и правила доброй и благочестивой жизни, установленный порядок в течении дел, который задавался строем благочестивой жизни христианина, кругом церковных богослужений. Сезонные изменения в быту и труде благотворно влияли на развитие и воспитание детей, на укрепление семейных связей.

 Воспитывая духовно-нравственные качества, мы предлагаем вернуться к источнику нравственности и духовной культуры – Евангелие. Христианские ценности должны входить в жизнь ребёнка естественно, не путём назидания, а через внутреннюю потребность. Как рассказать нашим детям о том, почему нужно прощать? Как нужно относиться к другим людям? На эти важные жизненные вопросы дают ответы притчи. Книга говорит на языке доступном для понимания и взрослым, и детям, всем тем, кто в поступках руководствуется, прежде всего, совестью.

 Как может перемениться жизнь человека из-за его доброго отношения к людям, дети видят в притче о милосердном самарянине. Часто рядом с нами оказываются люди, которым необходима помощь. Оказанное вами добро и милосердие одному человеку, вернётся к вам добром из других рук, только помощь должна быть бескорыстной.

 В притче о двух должниках подчёркивается мысль о том, что мы получаем Божью милость и прощение за разные свои грехи, поэтому должны быть милосердны и прощать друг другу.

 Родителям нужно быть примером для детей, ведь часто бывает так, что слова и дела у них расходятся между собой, а дети то, что замечают в их делах, поступках, разговорах, будь то доброе или худое, что видят, то сами и делают. Поэтому родителям нужно подавать пример благодетельной жизни, ведь слово, соединенное с жизнью является лучшим примером для детей.

 Вспомним русскую народную сказку «Репка», которая символизирует крепкую связь разных поколений. Сама репка – это то огромное количество важных знаний, которое накоплено в течение многих лет разными представителями одного большого семейства. Основной смысл этой сказки – преемственность поколений, предложение жить полной дружной семьей, потому что одному человеку ну никак не осилить весь огромный родовой опыт.

***Рассмотрим некоторые законы семейной жизни***

 -Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.

-Основы трудолюбия должны закладываться с детства.

- Ребёнок нуждается в ласке, похвале.

Дом для ребёнка – школа подготовки к жизни. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи. Воспитание чувств ребёнка включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого требует поддержки со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Ребёнок должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему.

-Уважительного отношения членов семьи друг к другу.

Противоположенным примером этому может служить хорошая и поучительная сказка, в которой рассказывается о том, что молодые родители, имея старенького отца, не разрешали ему кушать за общим столом. А чтобы он, не дай бог, не разбил тарелки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырёхлетнего сына за тем, что он пытался что-то мастерить из деревянной чурки. На вопрос родителей о том. Что ребёнок мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из неё кушать, когда состарятся. Это ли не иллюстрация переживаемых ребёнком эмоций и чувств в собственном доме?

-В семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.

 Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети— свидетели, они учатся жить у жизни.

**Если:**

1. Ребенка постоянно критикуют, он *учится ненавидеть.*

2. Ребенок живет во вражде, он *учится быть агрессивным*.

3. Ребенок живет в упреках, он *учится жить с чувством вины*.

4. Ребенок растет в терпимости, он *учится понимать других*.

5. Ребенка хвалят, он *учится быть благородным*.

6. Ребенок растет в честности, он *учится быть справедливым*.

7. Ребенок растет в безопасности, он *учится верить в людей*.

8. Ребенка поддерживают, он *учится ценить себя*.

9. Ребенка высмеивают, он *учится быть замкнутым*.

10. Живет в понимании и дружбе, он *учится находить любовь в мире*.

**Правила благополучного родителя:**

1. Чем больше времени родители проведут со своим ребёнком в его в детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отцовском доме.
2. Чем меньше родители будут использовать в общении с собственным ребёнком угрозы и наказания, тем больше вероятность принятия взрослыми детьми права на спокойную старость их родителей.
3. Чем чаще родители используют в воспитании собственных детей упрёки и напоминания о детских неблаговидных поступках, тем больше вероятность того, что любая немощь престарелого родителя будет замечена и подчеркнуто продемонстрирована взрослым ребёнком.
4. Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отношению к ребёнку в детстве, тем больше шансов у состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявление терпения и терпимости от взрослых детей.
5. Хамство и грубость детства практически всегда возвращаются неуютной и обиженной старостью, очень грустной и очень тоскливой.
6. Чем больше родители привлекают своих детей к обсуждению жизненно важных вопросов семьи, нравственных проблем, тем больше шансов у престарелых родителей быть в гуще событий жизни своих взрослых детей.
7. Родители, которые хотят иметь детей, должны задать себе вопрос не только о том, какого ребёнка они хотят вырастить, но и о том, какой они представляют свою старость.

 Особенностью современных условий духовно-нравственного воспитания является то, что осваивать его традиции родителям нужно не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личностном плане (применительно к самим себе). Им придется решать задачи:

1. Современным родителям предстоит на личном опыте обретать понимание отцовства и материнства, определить цели, содержание образовательного процесса, учиться реагировать на проблемы, возникающие в развитии, поведении ребенка, ведь семья является хранительницей народных традиций и основной в передаче их детям.

2. Родителям необходимо стать носителями той духовно-нравственной культуры и образа жизни, которые они стремятся привить детям, а для этого родителям необходима воспитанность и образованность, понимание нравственных идеалов - все то, что определяет человека как личность. Ведь ребенку необходим тот взрослый, который способен эмоционально и духовно обогатить его по законам добра, милосердия.

3. Необходимо также создавать и непрерывно поддерживать такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой бы формировалось и закреплялось стремление ребенка ко всему возвышенному, светлому и доброму.

 Хочется верить, что в жизнь современной семьи постепенно возвратится национальная память и родители начнут по-новому относиться к старинным праздникам, традициям, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.