# "Золотое яблоко". Армянская сказка

**Цели:**

* обобщить и систематизировать знания учащихся о сказках, их особенностях;
* познакомить с содержанием армянской сказки и провести работу по её содержанию;
* развивать речь, умение читать в лицах и передавать содержание прочитанного;
* продолжить работу по совершенствованию навыка сознательного, правильного, выразительного чтения;
* рассматривать сказку как систему отношений;
* формировать интерес детей к чтению,

**Микроумения:**

* самостоятельно находить отрывки из текста;
* ориентироваться в смысловом содержании текста;
* формировать умение работать в парах (диалог царя и бедняка).

**Оборудование:**

* музыкальный фрагмент «В гостях у сказки»; интерактивная доска (слайды); рисунки детей;
* иллюстрация - Бабушка-Загадушка; кузовок с загадками, учебник литературное чтение «Любимые страницы» О.В.Кубасова 3 кл. часть 1; оценочный лист «Пушистик настроения».

**Структура урока:**

1. Орг.момент.
2. Повторение пройденного.  
   - Обобщение и систематизация знаний учащихся о сказках, их особенностях  
   - Самостоятельная работа.
3. Сообщение темы и цели урока  
   - Первичное восприятие текста  
   - Изучение нового материала
4. Работа над названием сказки  
   - Физкультминутка  
   - Вторичное чтение сказки  
   - Словарная работа  
   - Разбор сказки по вопросам
5. Подведение итогов  
   - Обобщение и систематизация
6. Информация о д/з  
   Рефлексия.

**Ход урока.**

**I. ОРГ. МОМЕНТ.**

(Под музыку в “Гостях у сказки”) на доске изображение гостьи.

- Сегодня у нас необычный урок. К нам в гости пришла Бабушка-Загадушка. Она приготовила для вас загадки и задания. Вы будете молодцами, если справитесь с её заданиями . Согласны? Тогда начинаем

**II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО**

*Слайд 1 (Урок чтения, сказочная иллюстрация )*

1. Обобщение и систематизация знаний учащихся о сказках, их особенностях.

ЗАГАДКА 1. (из кузовка)

Много жанров есть на свете  
Басня, повесть и рассказ,  
Но с рожденья любят дети  
Волшебство и мир прекрас.

– О каком жанре устного народного творчества спрашивает вас Бабушка-Загадушка? *(Сказка)*

- А что за литературный жанр - сказка?

*(Сказка – художественное произведение, в котором есть вымысел, элементы чудесного, фантастического. Сказка обязательно чему-то учит, Добро побеждает зло)*

- Чем же сказка отличается от другого произведения?

*(В сказке могут говорить звери, растения, с ними происходят необычные приключения, разные чудеса.)*

*Приложение 1.* *Слайд 2 (портрет А.С. Пушкина и его слова: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».*

-Прочитайте слова, написанные на доске.

- Как вы их понимаете? *(Сказки учат, преподносят нам уроки)*

- Чему учат сказки? *(Добру, любви, справедливости, трудолюбию, как нужно поступать в той или иной ситуации)*

- Кто сочиняет сказки? *(Сочиняют сказки народ, писатели)*

- А как называются сказки, которые сочинил народ?

*(Народными. В нашей стране живут люди разных национальностей. Поэтому сказок очень много. Это и украинские сказки, сказки народов Севера, татарские сказки и др)*

- А как называются сказки, которые сочинили писатели? *(Литературные)*

**-** Ваши ответы порадовали Бабушку-Загадушку, и она надеется, что и со 2 заданием вы справитесь.

2. Задание

ЗАГАДКА 2.

Элементы разных сказок  
Мы собрали в кузовок.  
Отгадай названье сказки  
Будь внимателен, дружок.

*Отгадывание сказок (вынимаем задание из кузовка, читаем, отвечаем)*

Сказки просят: «А сейчас вы, друзья, узнайте нас!»

- Старик, старуха, горшок, кафтан. ( «Кому горшок мыть» - народная).

- Ученик 3 класса, злые волшебники, ходики («Сказка о потерянном времени» Е. Шварц – литературная)

*Приложение 1. Слайд 3*

3. Задание (из кузовка) Самостоятельная работа.

- А сейчас вспомним отличия литературной сказки от народной?

(составление таблицы на карточках лежащих на столах)

*Приложение 1. Слайд 4 (вопросы)*

* Кто является создателем народной сказки; литературной?
* Форма создания сказки?
* Можно ли вносить изменения в сказку?
* Можно ли определить время создания народной (литературной) сказки?
* Какие жанры используются в сказках?

Проверка.

*Приложение 1. Слайд 5 (таблица)*

|  |  |
| --- | --- |
| **СКАЗКА** | |
| НАРОДНАЯ | ЛИТЕРАТУРНАЯ |
| 1.Автор - народ | 1.Автор – конкретное лицо. |
| 2.Существует в устной форме. | 2.Создается в письменной форме. |
| 3. Каждая сказка существует в нескольких вариантах (Создатель может внести изменения) | 3. Внесение изменений не допускается |
| 4.Время создания сказки определить невозможно. | 4.Время создания сказки известно. |
| 5. Народная сказка ограничивается определенным жанром  - волшебная, - бытовая, - о животных. | 5. Не ограничивается определенным жанром; включает в себя черты и бытовой сказки, и волшебной, и сказки о животных, и даже фантастику. |

Итог: Мы повторили особенности народной и литературной сказки. Конечно, это не все особенности сказок. Более подробно вы будете знакомиться с ними в старших классах.

Бабушка-Загадушка, очень довольна, как хорошо вы хорошо знаете особенности сказок.

**IV.  СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА.**

- Сегодня мы прочитаем новое произведение, а вы послушав, должны сказать и доказать, какой жанр у этого произведения? *(Сказка - элементы выдумки)*

1. Чтение сказки учителем.

- А кто сможет догадаться народная эта сказка или литературная? (опираясь на таблицу) *(Народная, ограничивается определённым жанром – бытовая)*

- Можно ли слушая сказку, сказать какой народ её написал *(Нет, нет имен, обычаев, названий мест)*

*-*Тогда хотя бы название сказки предположить вы можете? *(Ответы детей)*

- Бабушка-Загадушка даст вам подсказку:

ЗАГАДКА 4.

Круглое, румяное,  
Я расту на ветке;  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки. *(ЯБЛОКО)*

*Приложение1. Слайд 6 (иллюстрации название сказки , яблоко)*

**V. РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ.**

1. Работа над названием сказки.

**-** Чтобы узнать какой народ сочинил эту сказку **о**ткройте учебники на странице 82.

- Прочитайте название сказки.

- Какой народ сочинил эту сказку? (армянский)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

2. Вторичное чтение сказки по учебнику

(хорошо читающими детьми) – по абзацу, диалог царя и бедняка по ролям.

3. Словарная работа:

- В сказке встретились трудные слова, объясните, если сможете их значение.

*Мультимедиа. Слайд 7 (слова из текста)*

* Угождали – сделать что-то приятное, нужное, желаемое.
* Свирель - музыкальный инструмент в виде дудки из дерева.
* Цитра - струнный музыкальный инструмент в виде плоского ящика.
* Указ- распоряжение, приказ, указание, имеющее силу.
* Великая печаль - большое чувство грусти.
* Небылица- это смешной рассказ или стишок. То, чего не бывает, не было. Выдумка
* Вельможи - знатные богатые люди.

4. Вопросы после прослушивания. Разбор сказки.

- Кого вы считаете главными героями сказки? Почему? *(Царь и бедняк)*

- Кто может кратко рассказать о жизни царя? (*Царствовал…… и заскучал)*

- Каким образом царь хотел освободиться от скуки? (Подтвердите свои ответы словами из текста *– созвал* *музыкантов, плясунов, наездников, силачей)*

- Кто же заставил царя не скучать? *(Бедняк, рассказав ему небылицу)*

- Какой совет от скуки дадите вы царю? *(Пусть займется работой)*

- А вам не кажется, что царю не обязательно выполнять физическую работу, он ведь глава государства, он должен думать о жизни своего народа, издавать указы и законы и тогда не будет скучать. Для него от скуки нужно заняться государственными делами, мыслить, думать. Не каждому человеку нужно одинаковое лекарство.

- Вернемся к бедняку, не каждый человек бы осмелился пойти к царю с таким предложением. Что вы можете рассказать о бедняке, какой он, какие у него качества характера*? (Смелый, умный, находчивый)*

- Как вы думаете, что помогло бедняку в этом? *(Хитрость, смекалка, находчивость)*

- Почему после случая с бедняком царь перестал скучать*? (Занялся своим непосредственным делом, стал дальше думать и решать государственные дела. Стал думать, как это бедняк смог его перехитрить.)*

**VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Бабушка-Загадушка старенькая, память слаба, стала, просит вас напомнить, с какой со сказкой познакомились.

1. Расскажите все о сказке, с которой сегодня познакомились?

По плану:

*Приложение1. Слайд 8. (план)*

1. Название
2. Автор.
3. Жанр (какая?). Почему?
4. Главная мысль
5. Что вы для себя взяли из этой сказки? Как вы боретесь со скукой?

Итог: *От скуки есть много различных занятий, они должны быть по душе и не напрасны: книга, музыка, отгадывание ребусов и кроссвордов, занять себя полезным делом. Любая работа и умственная, и физическая*

2 .У вас на столе есть листок с пословицей. Прочитайте эту пословицу про себя. Тот, у кого пословица подходит к нашей сказке, пусть встанет и прочитает ее вслух и докажет Что означает выбранная вами пословица?

*(Дети выполняют задание)*

Примеры пословиц и поговорок.

1. Семь раз примерь, один — отрежь.
2. Без дела жить - только небо коптить.
3. В чем оплошаешь, за то и отвечаешь.
4. Во всяком мудреце довольно простоты.
5. Болтовня и красна, и пестра, да пуста.
6. Был пирог, найдется и едок.
7. Без труда не вытащить и рыбку из пруда.
8. Всяк своим умом живет.
9. Язык мягок - что хочет, то и лопочет.
10. Уговор дороже денег.
11. Худ солдат, который не надеется быть генералом.
12. Давши слово, держись, а, не давши – крепись.
13. По заслуге и плата.
14. Соврет – глазом не моргнёт.
15. Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало.
16. Делу время, потехе час.
17. Всяк человек своего счастья кузнец.

**VII. ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ НА УРОКЕ. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. РЕФЛЕКСИЯ.**

1. Самооценка работы.

*. Слайд 8. (критерии)*

Бабушка-Загадушка предлагает вам провести самооценку по критериям:

«5» - на уроке было все понятно, работал(а) активно, на вопросы отвечал(а) верно, задания выполнял(а) правильно;

«4» - на уроке были затруднения , не на все вопросы отвечал(а), не все задания выполнил(а) верно;

« » - не очень понравилась моя работа на уроке,

* встаньте те (поднимите руку), кто за свою работу не поставил себе оценку;
* теперь те, кто поставил оценку «4»;
* теперь те, кто поставил оценку «5».

2. Домашнее задание.

Перечитать сказку ещё раз, подготовить ответ на вопрос №2 стр.84; выполнить задание тетради на печатной основе стр. 19.

3. Рефлексия.

Бабушка-Загадушка приготовила для вас «Пушистиков настроения», обведите в кружочек, того Пушистика с каким настроением вы уйдете с этого урока.



Я и Бабушка-Загадушка очень довольны вашей работой.

Итог: Чтобы вы помнили, что от скуки есть разная работа, как физическая, так и умственная.

Спасибо за урок!