Роль проекта «Успешное чтение» в формировании УУД

В свете новых стандартов возрастает роль информации, знаний, а следовательно и значимость чтения. Целенаправленное приобщение к нему начинается в начальной школе. Чтение является важным видом речевой и мыслительной деятельности. Важно подчеркнуть, что умение читать это не только овладение технической стороной чтения, но и осмысленное восприятие читаемого. И все это не мыслится без привития интереса к чтению.

При работе в проекте происходит становление нового культурного типа личности читателя - школьника.

Чтение как форма учебной деятельности является обязательным компонентом практически любого предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** выражаются формулой «Я читатель», «Я- участник проекта «Успешное чтение». Участвуя в этом проекте, ребенок оценивает свою читательскую деятельность, свои достижения в этой области. Все это фиксируется как самим учеником в его «Портфеле читателя», так и учителем в классном «Экране прочитанных книг».

Личностные УУД формируются в процессе делового сотрудничества, так как прочитанные произведения дети защищают, обсуждают в группах, где и применяются правила сотрудничества.

Школьники учатся считаться с мнением других, проявлять терпение и доброжелательность при обсуждении произведений, учатся доверять собеседнику.

Участие в проекте детей вместе с родителями создает условия для формирования и сохранения семейных ценностей через возрождение традиций семейного чтения.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** обеспечивают учащимся организацию своей читательской деятельности. Каждый участник проекта ставит перед собой задачу. А задача состоит в том, чтобы прочитать произведения из предложенного списка. Ученик планирует, какие книги он прочитает в первую очередь. Например, эта книга у него есть в домашней библиотеке, либо родители посоветовали начать читать ее, либо товарищ прорекламировал и т. д. В течение времени проводится корректировка в планах самим ребенком. Важным действием является саморегуляция. Участнику созданы условия, при которых чтение становиться предметом социального одобрения, проявляемого в простой доступной форме - ребенок получает **бук** за прочитанное произведение. Заработанные буки становятся позитивным подкрепляющим стимулом. Элемент соревнования позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** формирующие поисковую и исследовательскую деятельность, тесно связаны с проектом.

Прочитанные произведения из проекта становятся благодатным материалом для учебно - поисковых работ детей. Они с удовольствием работают с текстами, заполняют «Портфель читателя». «Портфель читателя» позволяет продемонстрировать читательскую компетентность ребенка, отражает круг его «актуального» и «ближнего» чтения. Дети заполняют в «Портфеле читателя» схемы, графики, модели, готовят презентации, рекламы, викторины, кроссворды, по прочитанным книгам.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** отражают умение работать в сотрудничестве со сверстниками, с учителем. В проекте защитить произведение можно как учителю, так и консультанту. Каждый из участников проекта может стать консультантом по любимому произведению и опрашивать других учащихся.

Дети обсуждают в группах прочитанные произведения. Такой способ сближает детей, позволяет лучше понять друг друга и выявить проблемы, если они появляются и вместе их решать.

А самое главное все участники проекта приобретают друзей, единомышленников, приобретают радость общения и самовыражения. Они учатся быть счастливыми.