**Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Нормативно- правовыми документами реализации ФГОС являются:

1. Федеральный закон «Образование в Российской Федерации»

2.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г №373, зарегистрирован в Минюсте России 22декабря 2009года №17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г.№1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля2011г №19707)

3.Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября2010г.№986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011г. №19682)

4.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от29 декабря 2010г. №189, зарегистрировано в МинюстеРоссии3 марта2011г., №19993)

5.Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.1251- 03(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от3 апреля 2003г. №27; зарегистрирован в Минюсте России27 мая 2003г.№4594);

6. Методические рекомендации «О введении Федерального Образовательного Стандарта» Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04 2011г;

7.Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г;

8.Примерная Образовательная программа начального общего образования.

9.Программа разработана на основе Программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы)

**Цель и задачи курса внеурочной деятельности.**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей (РПС) учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Формы организации деятельности учащихся.**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год: 2 часа в неделю (68 часов)

**Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности учащихся.**

**Предметными** результатами являются формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностными результатами является формирование следующих умений:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Учебно – методическое обеспечение.**

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

1.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»)

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

4.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

5.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

**Для ученика:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть , 3 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Развиваемые способности** | **Кол-во часов** | **№****занятия** | **Название темы** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 | 1 | 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 1 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 | 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 2 |  |  | 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 2 | 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 9 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 2 | 10 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 2 |  |  | 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант |
| 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 2 | 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 2 |  |  | 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.Графический диктант | 2 | 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |
| 2 |  |  | 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 1 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 16 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 17 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 18 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |
| 2 |  |  | 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант |
| 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 3 | 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 2 |  |  | 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 3 |  | 3 | 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |
| 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 2 | 23 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 22 |  |  | 24 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 2 | 25 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 26 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 1 | Развитие концентрации внимания. Тренировка вниманияРазвитие мышления.Графический диктант | 2 | 27 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 2 |  |  | 28 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |
| 1 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 29 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 30 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 1 | Тренировка зрительной памяти.Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 31 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 32 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 2 | 33 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 2 |  |  | 34 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |
| 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 2 | 35 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 36 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 2 | 37 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 2 |  |  | 38 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант |
| 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 39 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 2 |  |  | 40 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 41 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |
| 2 |  |  | 42 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 43 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 2 |  |  | 44 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант |
| 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 45 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 2 |  |  | 46 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 2 | 47 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |
| 2 |  |  | 48 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 2 | 49 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 50 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 2 | 51 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |
| 2 |  |  | 52 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 53 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 54 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 55 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 2 |  |  | 56 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |
| 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 57 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 58 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 2 | 59 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 60 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 2 | 61 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 2 |  |  | 62 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |
| 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 2 | 63 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 64 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2 | 65 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант |
| 2 |  |  | 66 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 2 | 67 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 2 |  |  | 68 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |