**Пояснительная записка**

**к рабочей программе учебного предмета**

**«Математика»**

**3класс**

**(ФГОС обучающихся с умственной отсталостью)**

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013. №99-ФЗ, от 23.07.2013. №203-ФЗ)
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* приказ Министерства образования и науки Нижегородской области «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года» от 31.07.2013 №1830
* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой. Москва: «Просвещение», 2010 год,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года

 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

* Учебники:

В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2014

 Рабочие тетради:

 М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2007

**Общая характеристика предмета**

 Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Цель** учебного предмета «Математика» - овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Школьный курс по математике ставит следующие основные **задачи** реализации содержания:

* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
* развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

 Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

 Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

 Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

 В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

 Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

 Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные типы учебных занятий:

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений.

 Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, уроки –путешествия; урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами; выполнение практических работ; уроки с элементами исследования.

 Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

**Место предмета в учебном плане**

Курс «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. На изучение предмета отводится: 3 класс - 6 часов в неделю. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **общее** | **контрольные работы** | **устный счёт** |
| **Третий класс (202 ч)** |
| Нумерация чисел в пределах 100 | 13 |  |  |
| Числовой ряд 1-100 | 24 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 20 |  |  |
| Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 в пределах 20 | 26 |  |  |
| Таблица деления на 2,3,4,5,6 в пределах в пределах 20 | 25 |  |  |
| Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей | 8 |  |  |
| Величины | 25 |  |  |
| Скобки. Действия I и II ступени. | 10 |  |  |
| Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | 20 |  |  |
| Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью | 6 |  |  |
| Составные арифметические задачи в два действия  | 15 |  |  |  |  |  |
| Геометрический материал | 10 |  |  |
| **Итого** | 202 | 9 | 2 |

**Планируемые результаты обучения и система оценивания**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные результаты:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные результаты:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные результаты:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами предметами-заместителями;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

 Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты планируется отражать в «Карте индивидуальных достижений обучающегося».

 **Условные единицы оценки достижений по развитию базовых учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи |
| 2 балла | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно |
| 3 балла | Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя |
| 4 балла | Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя |
| 5 баллов | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации |

Предметные результаты:

* элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
* начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрически фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* навыки измерения, пересчёта, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
* способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;
* оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Уровень освоения результатов на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;
* понимать смысл арифметически действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать название компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
* понимать связь таблицы умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в два действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать названия элементов четырёхугольников;
* откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически использоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счёте и измерении;
* записывать числа, полученные пи измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
* чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения каждого вида деления;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицы умножения всех однозначны чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1 и 10%;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать название элементов четырёхугольников;
* считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения м умножения;
* различать числа, полученные при счёте и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м62см, 303см;
* определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин., пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычерчивать длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить очки пересечения;
* чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

 В результате изучения предмета «Математика» к концу учебного года обучающиеся должны:

|  |
| --- |
| **3 класс** |
| **Знать** | числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство  произведения, связь таблиц умножения и деления;порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях;единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения  изученных мер;порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. |
| **Уметь** | считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами  по 2, 5, 4, в пределах 100;откладывать на счётах любые числа в пределах 100;складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами  устных вычислений;использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на делениеразличать числа, полученные при счёте и измерение;записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полными набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями;определять время по часам (время прошедшее, будущее);находить точку пересечения линий;чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 3 классе оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

* правильность выполнения задания
* объём выполненного задания

**Система оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень усвоения задания**  | **% выполнения заданий** |
|  5 баллов | очень высокий уровень усвоения | 80 - 100% |
| 4 балла  | высокий уровень усвоения | 60 - 79% |
| 3 балла  | средний уровень усвоения | 40 - 59% |
| 2 балла  | уровень ниже среднего  | Менее 40% |
| 1 балл | низкий уровень | 0% |

**Внеурочная деятельность по предмету «Математика»**

 В начальных классах ежегодно проходит предметный месячник по математике, в котором принимают участие все обучающиеся. В рамках месячника проводятся конкурсы, игры, рейды, викторины, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия. Проведение предметного месячника сопровождается разно­образной наглядной информацией, которая располагается в помещениях школы. Это способствует более прочному и сознательному усвоению материала, изученного на уроке. Даёт возможность обучающимся заново увидеть и оценить свои знания математики.

**Содержание учебного курса «Математика»**

**Третий класс**

**Нумерация чисел в пределах 100**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

**Числовой ряд 1-100**

Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( 60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

**Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20**

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения( Х ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

**Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20**

Знак деления ( **:** ). Чтение действия деления. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Таблица деления на 2. Таблица деления на 3, 4, 5, 6.

**Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей**

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей( поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

**Величины** Соотношение: 1 р.= 100 к.

Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1 м Соотношения: 1 м = 100 см

Числа получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами( рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени – минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношение: 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь, Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин ибез 15 мин 11 ч).

**Скобки. Действия I и II ступени**

Скобки. Действия I и II ступени.

**Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части по содержанию).

**Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.**

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

**Составные арифметические задачи в два действия**

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания,

умножения, деления.

**Геометрический материал**

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Нумерация. | 12 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ объяснений учащихсяРабота с раздаточным материаломУстное решение примеров и задачАнализ задач |
| 2 |  Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. | 17 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задачСамостоятельная работа с учебникомУстное решение примеров и задачАнализ задачЧтение и составление краткой записи задачиВыделение в задаче основных положенийВыбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом.Моделирование и конструирование.Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |
| 3 | Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | 31 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задачСамостоятельная работа с учебникомАнализ задачРешение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом..Моделирование и конструирование.Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |
| 4 | Таблица умножения и деления в пределах 20. | 27 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задачСамостоятельная работа с учебникомАнализ задачЧтение и составление краткой записи задачиВыделение в задаче основных положенийВыбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественныхРабота с раздаточным материалом.Моделирование и конструирование.Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |
| 5 | Сотня . Сложение и вычитание без перехода через десяток | 81 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищейУстное решение примеров и задачСамостоятельная работа с учебникомАнализ задачЧтение и составление краткой записи задачиВыделение в задаче основных положенийВыбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественныхРабота с раздаточным материалом.Моделирование и конструирование.Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |
| 6 | Единицы измерения и их соотношения | 15 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищейСамостоятельная работа с учебникомУстное решение примеров и задачАнализ задачВыполнение заданий по разграничению понятийРабота с раздаточным материалом |
| 7 | Геометрический материал | 8 | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищейСамостоятельная работа с учебникомПрактические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. |
| 8 | Итоговое повторение. | 11 | Оформление результатов работы с помощью учителя:- постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.Самостоятельно:Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя:- планирование последовательности практических действий Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.; Анализ выступлений своих товарищей |

**Описание материально-технического обеспечения курса**

1.Учебно-методический комплекс

Учебник:

В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2014

Рабочие тетради:

М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2007

2.Методические пособия:

**«**Обучение учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» В.В.Эк. Москва «Просвещение» 2005 г
«Обучение учащихся 1 - 4 классов вспомогательной школы» В.Г.Петрова Пособие для учителей Москва «Просвещение»1976г.

3. Дидактический материал

Пучки палочек, счеты, счетный материал, циферблаты, наборные линейки, наборные полотна.

4. Демонстрационный материал

Измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, треугольники); циферблат, магнитные цифры, пособие для изучения геометрических фигур и тел.

5. Опорные таблицы по отдельно изучаемым темам:

второй десяток, сотня, сложение, вычитание, таблица умножения и деления, меры длины, меры времени, окружность, углы, порядок арифметических действий.

6.Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями) по изучаемым темам:

второй десяток, сотня, сложение, вычитание, таблица умножения и деления, меры длины, меры времени, окружность, углы, порядок арифметических действий.

7.Технические средства обучения

Магнитная доска

Ноутбук

Мультимедийный проектор

8. Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные презентации и слайды, соответствующие содержанию обучения.

9. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

10.Информационное обеспечение образовательного процесса

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

secr@niro.nnov.ru, niro.nnov.ru

<http://defektologlub.ru>/

<http://www.schoolpress.ru>/

<http://www.metodkabinet.eu/>

<http://magistr42.ru/>

<http://stranamasterov.ru/>

nsportal.ru

vlados.ru