

Совершенствование форм и методов организации внеурочной деятельности по бурятскому языку в условиях реализации ФГОС нового поколения

Анганова И.К. учитель бурятского языка

МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35»

В условиях перехода на ФГОС нового поколения изменилась общеобразовательная программа, в учебном плане начальных классов не отведены часы на предметы национально-регионального компонента. В связи с этим появились сложности преподавания бурятского языка в начальных классах. Исходя из этого, мы создали новую модель обучения бурятскому языку в условиях реализации нового ФГОС, призванную решать вопросы духовно-нравственного развития личности на основе приобщения обучающихся к системе общечеловеческих ценностей, формирования у них чувства патриотизма, национального самосознания и поликультурного мышления.

В рамках реализации этой модели мы разработали виды **внеурочной деятельности по бурятскому языку и основы её организации в условиях реализации ФГОС нового поколения в нашей школе.**

Виды внеурочной деятельности:

●Познавательная деятельность

Кружок по краеведению «Минии тоонто»

Кружок «Поговорим по-бурятски»

● Деятельность по освоению эстетической и нравственной культуры.

1. Организация кружковой работы:

Предшкола- «В гостях у бабушки Долсон»

Начальная школа-«Мини-театр бурятской драмы»

5-7 классы-«Бурятские песни»

●Художественно-творческая деятельность

Кружок по изо «Бурятский орнамент»

Кружок по технологии «Резьба по дереву и чеканка в национальном стиле»

Основы организации внеурочной деятельности:

1. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в начальной школе
2. Построение неформальных отношений во внеурочной работе.
3. Условия эффективности внеурочной работы в начальной школе.
4. Методика организации различных видов внеурочной деятельности.
5. Методические основы и особенности организации различных внеурочных мероприятий.
6. Педагогическое руководство внеурочной деятельностью школьников.
7. Планирование внеурочной работы. Основные способы включения учащихся во внеурочные занятия.
8. Система контроля, оценки и учёта результатов. Регуляция внеурочной деятельности.
9. Педагогический анализ.
10. Взаимодействие с родителями и администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.
11. Проектная методика во внеурочной деятельности.
12. Развитие и совершенствование видов речевой деятельности младших школьников.
13. Нравственное воспитание средствами внеурочной деятельности.
14. Словесно-логические, образно-художественные, игровые, логические формы работы.

15. Библиотерапия как средство формирования познавательной культуры школьников.
16. Учет возрастных, гендерных, социокультурных и индивидуальных развитий в реализации внеурочной деятельности.
17. Патриотическое и экологическое воспитание средствами внеурочной работы.
18. Изучение природы и хозяйства родного края. Массовые, групповые и индивидуальные мероприятия.
19. Опыты, исследования, наблюдения в процессе внеурочной деятельности. Дифференциация заданий. Изучение научно-художественной и научно-познавательной литературы.
20. Виды внеурочной деятельности с одаренными детьми.

Практическая часть вопроса:

1. Разработать план-конспект внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся.
2. Составить рекомендации по использованию на занятиях дидактических средств обучения.
3. Анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников.
4. Составить анкеты для учащихся с целью выявления: читательских интересов, предпочитаемых занятий в свободное время.
5. Разработать индивидуальную программу работы с одаренными детьми.
6. Составить перечень возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе.
7. Составить план подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.
8. Составить советы по мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.
9. Составить советы по мотивации родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
10. Составить педагогические рекомендации: по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы;
11. Составить педагогические рекомендации: по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
12. Составить педагогические рекомендации по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.
13. Составить вопросы коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия

Правильный подход и организация внеурочной деятельности в целях изучения бурятского языка (одним из результатов, которой по ФГОС является– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям общества) может заменить классно-урочную систему изучения бурятского языка в начальных классах, не нарушая САНПИН (на которую по ФГОС отводится до 10 часов в неделю).