**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ**

**КЛАСС:**

**ПРЕДМЕТ:**

**ТЕМА УРОКА:**

**ТИП УРОКА:**

**ЦЕЛЬ:**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**- ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ЭТАП УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ |
| 1 | Актуализация | - Предлагает выполнить задания, направленные на применение известных способов в соответствии с заявленной темой урока | - Выполняет задания, направленные на применение (демонстрацию) известных способов | - Применяет известный способ | - Применяет известный способ  - Определяет границы знания-незнания, - Формулирует – это мне нужно, потому что я дальше смогу научиться … |
| 2 | Проблематизация | - Предлагает выполнить задания, направленные на демонстрацию способов в соответствии с заявленной темой урока | - Осуществляют пробу в выполнении задания, направленного на применение нового способа в соответствии с заявленной темой урока  - Озвучивают проблему | - | - Формулирует собственное мнение, позицию  - Формулирует проблему (проблемный вопрос) |
| 3 | Целеполагание | - Задаёт наводящие вопросы на цель (результат)  - Корректирует рассуждения (предложения) детей  - Обобщает предложения (рассуждения) относительно темы урока (тема не записывается)  - Формулирует учебную задачу | - Озвучивает свои предложения (рассуждения)  - Высказывает свою позицию (мнение) относительно предложений других детей  - Аргументирует (обосновывает) своё мнение  - Предлагает формулировку своей учебной задачи | - | - Формулирует учебную задачу |
| 4 | «Открытие» нового знания (способа, приёма) | Предлагает задания, связанные с «открытием» нового знания (способа, приёма), направленного на решение учебной задачи  - Представляет критерии (требования) к вырабатываемому продукту  - Предлагает выбрать (задает) формы (форму) организации деятельности учащихся  - Озвучивает (предлагает самим сформулировать):   * правила работы группы, * регламент работы, * результаты (критерии) оценивания продукта (способа)   - Наблюдает, как осуществляется деятельность учащихся  - Корректирует действия учащихся в группе | - Выполняет задания, связанные с «открытием» нового знания (способа, приёма), направленного на решение учебной задачи  - Соблюдает требования, озвученные учителем (выбранные группой) к организации деятельности в группе  - Выдвигает гипотезы, связанные с решением учебной задачи (решением проблемы)  - Договаривается, что возьмёт группа (о единстве выбора, принятия того или иного решения, точки зрения)  - Оформляет способ в виде алгоритма (схемы, таблица, правила) – то, что хочу в качестве нового способа, приёма по поводу темы урока | - Описывает способ темы в виде алгоритма (схемы, модели, рисунки, текст правила) | - Удерживает задачу  - Создает алгоритм (схемы, модели, рисунки, текст правила) |
| 5 | Обобщение способа | - Организует презентацию способа, представление алгоритма (схемы, таблица, правила, понятий)  - Совместно с учащимися вырабатывает критерии (напоминает совместно выработанные критерии)  - Обобщает способы  - Организует соотнесение продукта с выработанными критериями оценки  - Организует вычленение главного  - Организует внесение изменений в созданный единый способ, алгоритм (схему, таблицу, правило) | - Демонстрирует способ, алгоритм (схему, таблицу, правило) по заданной теме, сформулированной учебной задачей (восстанавливает смыслы группы)  - Соотносит продукт с критериями оценки  - Осуществляет самооценивание (взаимооценивание) по разработанным критериям оценки  - Из представленных наработок групп вычленяет главное  - Вносит изменение в созданный единый способ, алгоритм (схему, таблицу, правило) по теме урока |  | - Соотносит продукт с критериями оценки  - Осуществляет самооценивание (взаимооценивание) по разработанным критериям оценки  - Фиксирует способ (по теме урока) устно или письменно |