**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ**

**КЛАСС:**

**ПРЕДМЕТ:**

**ТЕМА УРОКА:**

**ТИП УРОКА:**

**ЦЕЛЬ:**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**- ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ЭТАП УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| ПРЕДМЕТНЫЕ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ |
| 1 | Актуализация | - Предлагает выполнить задания, направленные на применение известных способов в соответствии с заявленной темой урока | - Выполняет задания, направленные на применение (демонстрацию) известных способов | - Применяет известный способ | - Применяет известный способ- Определяет границы знания-незнания, - Формулирует – это мне нужно, потому что я дальше смогу научиться … |
| 2 | Проблематизация | - Предлагает выполнить задания, направленные на демонстрацию способов в соответствии с заявленной темой урока | - Осуществляют пробу в выполнении задания, направленного на применение нового способа в соответствии с заявленной темой урока- Озвучивают проблему | - | - Формулирует собственное мнение, позицию- Формулирует проблему (проблемный вопрос) |
| 3 | Целеполагание | - Задаёт наводящие вопросы на цель (результат)- Корректирует рассуждения (предложения) детей- Обобщает предложения (рассуждения) относительно темы урока (тема не записывается)- Формулирует учебную задачу | - Озвучивает свои предложения (рассуждения)- Высказывает свою позицию (мнение) относительно предложений других детей- Аргументирует (обосновывает) своё мнение- Предлагает формулировку своей учебной задачи | - | - Формулирует учебную задачу |
| 4 | «Открытие» нового знания (способа, приёма) | Предлагает задания, связанные с «открытием» нового знания (способа, приёма), направленного на решение учебной задачи- Представляет критерии (требования) к вырабатываемому продукту- Предлагает выбрать (задает) формы (форму) организации деятельности учащихся- Озвучивает (предлагает самим сформулировать):* правила работы группы,
* регламент работы,
* результаты (критерии) оценивания продукта (способа)

- Наблюдает, как осуществляется деятельность учащихся- Корректирует действия учащихся в группе | - Выполняет задания, связанные с «открытием» нового знания (способа, приёма), направленного на решение учебной задачи- Соблюдает требования, озвученные учителем (выбранные группой) к организации деятельности в группе- Выдвигает гипотезы, связанные с решением учебной задачи (решением проблемы)- Договаривается, что возьмёт группа (о единстве выбора, принятия того или иного решения, точки зрения)- Оформляет способ в виде алгоритма (схемы, таблица, правила) – то, что хочу в качестве нового способа, приёма по поводу темы урока | - Описывает способ темы в виде алгоритма (схемы, модели, рисунки, текст правила) | - Удерживает задачу- Создает алгоритм (схемы, модели, рисунки, текст правила) |
| 5 | Обобщение способа | - Организует презентацию способа, представление алгоритма (схемы, таблица, правила, понятий)- Совместно с учащимися вырабатывает критерии (напоминает совместно выработанные критерии)- Обобщает способы- Организует соотнесение продукта с выработанными критериями оценки- Организует вычленение главного- Организует внесение изменений в созданный единый способ, алгоритм (схему, таблицу, правило) | - Демонстрирует способ, алгоритм (схему, таблицу, правило) по заданной теме, сформулированной учебной задачей (восстанавливает смыслы группы)- Соотносит продукт с критериями оценки- Осуществляет самооценивание (взаимооценивание) по разработанным критериям оценки- Из представленных наработок групп вычленяет главное- Вносит изменение в созданный единый способ, алгоритм (схему, таблицу, правило) по теме урока |  | - Соотносит продукт с критериями оценки- Осуществляет самооценивание (взаимооценивание) по разработанным критериям оценки- Фиксирует способ (по теме урока) устно или письменно |