**Клише для составления конспектов урока по ФГОС**

Головачёва Н.П.,

учитель начальных классов,

замдиректора по УВР

МБОУ «СОШ № 15» г. Бийска

Разрабатывая урок по ФГОС, учитель часто сталкивается с проблемой: как правильно оформить конспект современного урока? Решить некоторые вопросы помогают клише.

**Примеры  формулирования когнитивных целей урока**

1. Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут … (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры)
2. Планируется,   что   к   окончанию   урока   ученики   смогут

выполнить   следующий тест… (приводится содержание теста).

    3. Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть

следующими умениями …

**Примеры «клише» целей личностного развития школьников**

1. Способствовать тому-то … и тому-то…

2. Создать условия для того-то… и того-то …

3. Организовать на уроке ситуацию, требующую от учащихся того-то… и того-то…

4. Содействовать тому-то … и тому-то…

**Примеры дидактических целей**

«Выявление и закрепление знаний по теме …»

«Устранение пробелов в знаниях учащихся …»

«Введение новых понятий (идет их перечень) …»

«Обучение навыкам чтения …»

«Расширение знаний о …»

«Выявление знаний по теме …, умение их применять в условиях …»

«Систематизация и обобщение знаний по теме …»

**Примеры задач, связанных с реализацией воспитательных функций урока**

«Создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к своей будущей профессии …»

«Способствование развитию творческого отношения к учебной деятельности »

«Способствование воспитанию бережливости и экономии при …»

«Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому

предмету …»

**Примеры задач,**

**связанных с реализацией развивающих компонентов урока**

«Способствовать  развитию  умений  учащихся  обобщать  полученные  знания,

 проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»

«Обеспечить  условия  для  развития  умений  устанавливать

причинно-следственные  связи между …»

«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать …»

«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и

научно- технической информации, выделять главное и характерное …»

**Примеры организации рефлексия деятельности**

1. Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.

Варианты:

* + "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";
  + "Я похвалил бы себя…";
  + "Особенно мне понравилось…";
  + "После урока мне захотелось…";
  + "Я мечтаю о …";
  + "Сегодня мне удалось…";
  + "Я сумел…";
  + *"Было интересно…";*
  + *"Было трудно…";*
  + *"Я понял, что…";*
  + *"Теперь я могу…";*
  + *"Я почувствовал, что…";*
  + *"Я научился…";*
  + *"Меня удивило…" и т.п.*

1. Опрос: «Каким было общение на уроке?»

Варианты:

- занимательным

- познавательным

- интересным

- игровым

- необычным

- скучным

-радостным

-дружелюбным

1. Анкета для обучающихся

Варианты:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был  7. Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным  интересным / неинтересным |