**Автор: Садыкова Ф.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5 г.Буинска РТ»**

*Предмет:* Математика

*Класс:* 1 класс

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода), интегрированный урок (математика, технология)

 использованы некоторые структуры сингапурской системы

*УМК:* «Начальная школа XXI века»

**Технологическая карта изучения темы «Готовимся выполнять деление»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Готовимся выполнять деление** |
| **Цели** | *Образовательные:* * Формироватьпредставление о действии деления с опорой на модели (бананы, фишки), моделировать ситуации с помощью фишек;
* Формировать умение путём сгибания бумаги одним движением ножниц вырезать несколько одинаковых фигур;
* Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, работе в паре, в группах.***Формировать УУД:****- Личностные:* * формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* формировать способность высказывать суждение и давать им обоснование.

*-*  *Регулятивные УУД:* * умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* работать самостоятельно и в паре;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
* высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* * умениеоформлять свои мысли в устной форме с комментированием практических ситуаций;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться при работе в паре, в группе.

- *Познавательные УУД:* * умение ориентироваться в своей системе знаний:
* отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 |
| **Планируемый результат** | *Предметные:** уметь разбивать множества на равные части;
* уметь воспроизводить устные алгоритмы выполнения действий с опорой на модели (фишки, линейка);
* уметь различать знаки арифметических действий;

*Личностные:** Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* Выполнять учебные действия в разных формах (практическая работа, работа с моделями, работа в тетради);
* Совершенствование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
* Совершенствование умения высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*
* Совершенствование уменияоформлять свои мысли в устной форме;
* Учить уметь слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения, и следовать им (*Коммуникативные УУД).*
* Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*
 |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | * - Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А. Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 102 – 103
* - Кочурова Е.Э. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. Часть 2. Стр. 44-45.
* - фишки;
* - рисунки с миньонами, цветная бумага (жёлтая), ножницы, клей;
* - карточки состава чисел 7, 8, 9, 10; числовые выражения; числовой веер;
* - «лучи солнца» (для самооценки)
 |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Результат*** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(2 мин)* | Мы приветствуем гостей,Дорогих учителей!Всех знакомых, незнакомыхИ серьезных, и веселых! - Вы садитесь тихо как?- Вот так!- А здороваетесь как? - Вот так! - Настроение какое?- Вот какое!- К какому уроку приготовились? - Ребята! Сегодня тема нашего урока *Готовимся выполнять деление*. Давайте попробуем с вами определить цели нашего урока: чему мы должны научиться к концу урока. *- научиться делить предметы поровну;**- узнать ещё одно арифметическое действие;* *- научиться записывать его специальным значком.*Но прежде, чем узнать что-то новое, давайте повторим то, что мы уже знаем: похвалимся нашим гостям, чему мы научились за два с половиной месяца учёбы в школе. | -дети ударяют в ладошки друг друга;-поочередно на каждое слово показывают большой палец правой и левой руки;-мы приготовились к уроку математики; | Эмоциональный настрой обучающихся на урок |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(15-18 мин)* | **1. Повторение *(7мин)***- *Работа с числами от 10 до 20*. Работа с числовыми веерами. Учитель читает пример, далее команды учителя: Подумайте! Приготовьте ответ! Покажите ответ!10 + 2 16 – 6 10 + 713 – 3 10 + 8 11 – 1 10 + 5 14 – 4 10 + 9- *Сингапурская структура Тэйк оф – тач даун.* На столе лежат карточки с составом чисел 7, 8, 9, 10. По команде учителя поочерёдно встают дети, у кого получился состав числа 7, потом 8, затем 9, и, наконец, 10. Команды меняются по часовой стрелке комплектом карточек и всё повторяется.- *Сингапурская структура Континиус раунд Робин.* Учащиеся по порядку, начиная с первого номера рассказывают в группах таблицу + 1, + 2.- *Работа по учебнику.* Задание № 5 учебника: подбери карточку с записью. На столе лежат карточки с записью числовых выражений: 12 – 2 , 6 • 2, 4 • 3, 8 + 2. Учитель диктует: К 8 прибавить 2; По 6 взять 2 раза; Из 12 вычесть 2; 4 умножить на 3**2. Задание для пробного действия. *(3 мин)***- Ребята к нам сегодня в гости пришли герои мультфильма «Гадкий Я» трудолюбивые миньоны. Вот они: их – трое. Как гостеприимные хозяева мы должны угостить наших гостей. Я знаю, что миньоны очень любят бананы. Угостим их бананами. Давайте сейчас быстренько их сделаем. Инструкция:1. Взяли полоску жёлтой бумаги и сложили её гармошкой по контуру, чтобы шаблон оказался на верхней части;
2. Взяли ножницы и вырезали бананы по шаблону;
3. Посчитайте сколько бананов получилось у каждого из вас.

*- Проблемная ситуация.* Бананы у нас есть, миньоны ждут угощения. Я должна вас, ребята предупредить, что миньоны очень обидчивы и сильно обижаются, если у кого-то больше бананов. Чтобы их не обидеть, надо поделить бананы поровну.Как мы будем делить бананы?Как записать решение этой задачи? Не знаем значок деления. | Каждый ученик показывает, как он умеет думать, приготовить ответ и показать его по команде учителяОбучающиеся берут каждый по одной карточке и определяют, состав какого числа записан на его карточке.Дети по очереди берут ту карточку, которую диктует учительИндивидуальная работа: дети вырезают бананы по инструкцию учителяУченики рассуждают, как поделить поровну бананы. | Умение решать примеры на основе сложения десятков и единицЗнание состава чисел 7, 8, 9, 10Учащиеся демонстрируют знание Умение работать ножницами, путём складывания бумаги вырезать одним движением ножниц много одинаковых фигур.Раздать бананы поровну, приклеить их на макет. |
|  **Физминутка** *(2 мин) (Сингапурская структура Микс-фриз-груп*) Вопросы для формирования групп: 1. Сколько крыльев у птицы. 2. сколько ушей у двух мышей. 3. Сколько пальцев на одной руке. 4. Сколько лап у собаки. 5. Сколько гласных звуков в русском языке. 6. Сколько дней в неделе. 7. Сколько йотированных гласных в русском языке. 8. Сколько поросят в известной сказке Сергея Михалкова.  |
|  | - *Опора на ранее изученное.* *Сингапурская структура Раунд Робин.* Учитель по кругу пускает карточку с арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения, деления.*- Запись действия деления.* Под руководством учителя учащиеся записывают решение на макетах. 6 : 3 = 2**3. Выполнение пробного действия.** *(3 мин)*- предлагаю разделиться на группы (Работа группами с фишками на партах) и выполнить следующее задание. Разложить 18 фишек на несколько частей поровну. Вспомните, как будем раскладывать. *(по одной)***4. Фиксация индивидуального затруднения.** *(2 мин)*– Какие у вас возникли трудности? - У нас получились разные варианты.- Как можно назвать действие, которые сейчас вы выполняли? *(деление)*- **это наше новое открытие, действие деление.**– и сегодня на уроке мы начнем знакомство с новым арифметическим действием: **делением**. | Ученики записывают значок соответствующий арифметическому действию | Определяемся со значком деления, записываем решение |
| **III.** **Первичное закрепление.** *(8 мин)* | - Откройте тетради на странице 46 №1. Раздайте девочкам яблоки поровну. - Проведите линии, показывающие, как раздавали яблоки: первое яблоко – первой девочке; второе яблоко – второй девочке; третье – снова первой девочке; четвертое – второй девочке; пятое – первой девочке и т. д.- Сколько девочек? Запишите. По сколько яблок у каждого? Прочитай запись.- Решаем задачу № 2. Взяли простой карандаш. Первую задачу комментирует ученик номер 3, вторую – номер 4, третью – номер 1, четвёртую – номер 5. | Решают задачу в тетрадиСамостоятельная работа  | Уметь решать задачи с комментированием |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* | - **какое открытие вы совершили на этом уроке?** *(узнали новое действие деление)*- **где оно нам может пригодиться в жизни и мы часто пользуемся?** *(делим яблоки, конфеты поровну)*- Вот сейчас я и проверю как вы научились поровну делить: вот вам конфеты, разделите их поровну. Это вам за хорошую работу на уроке. Большое спасибо вам ребята. Получилось разделить? По сколько конфет досталось каждому?- Вы все поняли действие деление? Цели урока мы достигли? Узнали, как делить поровну, как записывать действие деления. Давайте посмотрим: кто понял, что такое действие деления – возьмите жёлтый лучик-полоску. А кто ещё не совсем всё понял – возьмите красный лучик-полоску. | Дети делят конфетыЛучики прикрепляются к доске к солнышку | Умение пользоваться вновь полученными знаниямиРефлексия. |