**План – конспект урока по учебнику «Английский в фокусе». 2 класс**

Авторы: Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | «Мой дом, моя крепость» |
| **Тема урока** | «В ванной» |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Цель темы** | Обучающие: 1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Мой дом».
2. Повторить названия комнат, предметов мебели.
3. Формировать навыки ознакомительного и изучающего чтения.
4. Формировать навыки связной речи.

Развивающие: 1. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД (БУ и ПУ)** |
| 1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.
2. Слушать, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
3. Воспринимать на слух аудио-текст с полным пониманием содержания.
 | *Личностные:* формирование мотивации учения, положительного отношения к дому и семье; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком; эмоционально положительное принятие своей личности, своего места в семейных отношениях, уважение и принятие членов семьи и других людей.*Регулятивные:*умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, понимать причины ее успеха/неуспеха. *Познавательные:* развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выделять существенную информацию из текстов); умение действовать по образцу и с опорой.*Коммуникативные:* умение высказывать свое предположение средствами иностранного языка, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение задавать вопросы и отвечать на них; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимную помощь при выполнении задания |
| **Основные понятия** | Структуры вопроса What is it? What colour is it? и вопроса места Where is… ?/ ответа He/She/It is in… Новая лексика living room, bathroom, bath, window, floor, door, chimney, smoke |
| **Оборудование** | учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, звуковое приложение (CD), карточки с изображением предметов мебели, комнат |

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап. Организационный** |
| * Приветствие. Проверка готовности.
* Учитель настраивает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков.
 | Участвуют в этикетном диалоге | Распознавать фразы этикетного общения | Приветствуют учителя. Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию. | Слушать собеседника, строить фонетически и грамматически верные высказывания.  | Настраиваются на учебную деятельность. Соотносят свои действия с установками учителя. | Принимать активное участие в учебной деятельности, принимать её цели и задачи. |
| **2-й этап. Актуализация** |
| * Организует повторение грамматического и лексического материала путём постановки вопроса о нахождении Чаклза.
* Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения.
 | Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания». | Воспринимать информацию на слух и анализировать ее. Соотносить изображения по теме, их звуковое и графическое оформление  | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Высказывать собственное мнение. | Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию. | Прогнозировать результат, осуществлять целеполагание, моделировать учебную ситуацию. |
| **Фонетическая разминка произношение сочетаний букв th, wh, oo, ch, ng, букв w, r в словах по теме «Комнаты»** |
| **3-этап. Подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала** |
| * Организует работу с учебником с.30 упр.1
 | Вспоминают грамматический и лексический материал: вопрос и ответ на прошлом уроке, выражение отрицания.  | Осуществлять поиск и применение уже известной информации. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в форме диалога. | Уметь точно выражать свои мысли.Понимать на слух ответы. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. | Сохранять цели учебной деятельности, Осуществлять самоконтроль. |
| * Вводит новую лексику на основе материала учебника с 34 упр.1, прослушивание аудиосопровождения к новой лексике
 | Читают индивидуально новые слова с проверкой. Слушают аудиозапись новых слов, повторяют за диктором. | Читать незнакомые слова, воспринимать их на слух | Произносят слова со зрительной опорой коллективно, затем индивидуально | Восприятие английских слов на слух и зрительно, при необходимости уточнять | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.Осуществляют самоконтроль. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию Осуществлять самоконтроль. |
| **Физминутка** учебник стр 34 упр 2 (приложение 1) |
| **4-этап. Формирования новых знаний** |
| * Предлагает соотнести новый материал с ситуацией с героями учебника . Работа с рабочей тетрадью с. 18 упр 3 (в паре, с последующей коллективной проверкой).
* Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи.
 | Работают в паре с соседом по парте, соотносят следы Чаклза с комнатами, дописывая их названия, при необходимости используя материал учебника предыдущего и этого урока | Работать в паре, находить пути решения поставленных задач в сотрудничестве | Совместно производят поиск необходимой лексики, заполняют графическое обозначение комнат. | Уметь аргументировать свое предположение, убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов. | Принимать и сохранять цели учебной деятельности, Осуществляют самоконтроль | Уметь учиться и организовывать свою деятельность. |
| **5-й этап. Закрепления новых знаний** |
| * Предлагает прослушать диалог и ответить на основной вопрос, где же был Чаклз. Во время прослушивания индивидуально уточняет названия комнат вопросом «What is …?»
 | Слушают аудиотекст со зрительным сопровождением в учебнике.  | Восприятие коротких предложений по теме в тексте диалога | Слушают аудиотекст со зрительным сопровождением в учебнике.  | Фонетически и грамматически верно отвечать на наводящие вопросы по прослушанному тексту | Следят за ходом выполнения задания.Осуществляют саморегуляцию | Уметь сохранять получение установки на учебную деятельность |
| **6-й этап. Домашнее задание. Инструктаж** |
| * Объясняет домашнее задание: выучить новую лексику упр.1 стр 34 учебника
 | Записывают домашнее задание согласно расписанию на следующий урок | Записывать домашнее задание на правильный день, урок в дневнике | При необходимости уточняют правильность понимания задания | Уметь точно выражать свои мысли. | Соотносят свои действия с установкой учителя |  |
| **5-й этап. Рефлексия** |
| Организует рефлексиюс использованием техники разделения ребят у доски на три группы по итогам урока соответственно смайлам “The lesson is easy”, “Need some help”, “Need to practice more” | Проводят для себя анализ итогов учебной деятельности, выбирают смайл с подходящей установкой | Критическое оценивание результатов своей деятельности на уроке | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Уметь аргументировать свой выбор, не бояться критики, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия. | Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Уметь анализировать различные средства решения учебной задачи, оценивать значимость полученных на уроке знаний и умений |