Конспект урока ( УМК «Перспективная начальная школа»)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, автор учебника | Математика, 1 класс, А. Л. Чекин «Математика», Москва «Академкнига/учебник», 2011г. |
| Тема урока | Прибавление числа 3 |
| Задачи урока | **Образовательные (предметные):** * Узнать состав числа 3.
* Учиться прибавлять число 3.
* Формировать умение владеть математической терминологией.
* Совершенствовать вычислительные навыки.
 |

Технологическая карта урока математики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок.Слайд 1.Прозвенел и смолк звонокНачинаем мы урок. Тихо все садитесь, На уроке хорошо считайте,А спрошу вас – отвечайте.Вам условие понятно? (да)Это слышать мне приятно. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Математика нас ждёт.Начинаем устный счёт.Выявляет уровень знаний.Слайд 2 и 3.-Рассмотрите таблицы и определите пропущенное?Что в 1 таблице? А во 2? Слайд 4.Что важное знаете о фруктах и овощах?Слайд 5. Посмотрите на доску. Что интересного заметили?Давайте найдём значения сумм 1 и 2 столбиков.Создаёт проблемную ситуацию.Кто может посчитать примеры 3 столбика? Почему? | Определяют закономерность и называют пропущенное. Отвечают на вопросы.Сравнивают примеры каждого столбика, называют сходства и отличия. Решают примеры и показывают ответ с помощью веера. Читают примеры по-разному. Оценивают свои знания. Сталкиваются с затруднением. |
| Постановка учебной задачи | Предлагает определить тему и цель урока.Над какой темой сегодня будем работать? Слайд 6.-Сформулируйте цель урока.-А для чего это нужно?-Кто хочет этому научиться? У вас всё получится. | Формулируют тему и цель урока. Отвечают на вопросы. |
| Первичное восприятие и усвоение нового знанияДинамическая паузаГимнастика для глаз | -Откройте учебник на стр. 77, найдите задание 1. -Что надо выполнить в этом задании? -Кого мы видим? Надо Маше помочь. *Читаю задание.*-Сравните свою работу с работой соседа по парте. -Как вы расставили 3 фишки? Составим запись на доске, используя знаки и цифры.-Кто по-другому? А вы как расставили? Составим запись.-Расставьте фишки, как предлагает Миша. Составим запись.Слайд 7.-Давайте запишем в тетради состав числа 3. ( стр. 95, задание 2) -Показывает движения для снятия утомления.Слайд 8.-А теперь мы отдохнёмДинамическую паузу проведём.Теперь выполним задание 2 учебника.Что нужно в нём выполнить? Выполните. Зачитайте суммы равные 3.Почему одну сумму чисел не назвали?задание №3.1 ряд рассматривает и обсуждает в парах 1 строчку, 2 ряд – 2 строчку,3 ряд – 3 строчку.Принимает версии каждого ряда, осуществляет помощь в формулировании способа прибавления числа 3.Слайд 9. (способы появляются после ответов учащихся)Просит обобщить.Сколько способов прибавления числа 3 вы сегодня узнали?Можно пользоваться любым способом, кому каким удобно и понятно.Называет движения для упражнений «Стрелки», «Часики», «Ночь». | Выполняют задания учебника и тетради. Определяют, что нужно выполнить в заданиях учебника.Работают с фишками. Сравнивают свою работу с работой соседа.Отвечают на поставленные вопросы.Составляют математические записи на доске. Проверяют их.Комментируют, записывая  в тетради состав числа 3.Повторяют движения за учителем.Рассматривают схемы и соответствующие им математические записи. Находят суммы равные 3.Работают в парах, обсуждают способ прибавления числа 3. Высказывают свои версии, оценивают версии других.Работают со схемами, выполняют вычисления.Обобщают способы и определяют способ самый доступный для себя.Выполняют упражнения. |
| Первичное закрепление | задание №4 тетради (1,2,3 примеры) с проговариванием во внешней речи.Решим с комментированием примеры, одним из способов прибавления числа 3. |  Записывают и решают с объяснением 1, 2, 3 примеры задания №4 тетради. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | выполниМ прибавление 3 любым удобным способом и найти значение выражения : 1в. – 3 + 3; 2 в. – 4 +3. ( задание № 4 тетради)Слайды 10 и 11.Проверим работу. Покажите веером, сколько у вас получилось. Сверьте с доской. Определите, каким способом вы считали. | Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Исправляют ошибки (если они есть) |
| Рефлексия деятельности | Организует рефлексию. Над какой темой работали? Какова была цель сегодняшнего урока? Оценим работу на уроке.Слайд 12.Выберите смайлик..Кто научился прибавлять 3 и всё верно выполнял – смайлик весёлый.Кто хорошо работал, но допускал ошибки, кому надо ещё потренироваться – смайлик задумчивый.Кто ничего не понял на уроке – смайлик грустный.Прикрепите смайлики на доску.Подводит итоги индивидуальной и совместной деятельности.Сегодня вы работали…Слайд 13. За работу всем спасибо.  | Соотносят цель и результаты.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.Прикрепляют смайлики на доску. |