Конспект урока ( УМК «Перспективная начальная школа»)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, автор учебника | Математика, 1 класс, А. Л. Чекин «Математика», Москва «Академкнига/учебник», 2011г. |
| Тема урока | Прибавление числа 3 |
| Задачи урока | **Образовательные (предметные):**   * Узнать состав числа 3. * Учиться прибавлять число 3. * Формировать умение владеть математической терминологией. * Совершенствовать вычислительные навыки. |

Технологическая карта урока математики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок.  Слайд 1.  Прозвенел и смолк звонок  Начинаем мы урок.  Тихо все садитесь,  На уроке хорошо считайте,  А спрошу вас – отвечайте.  Вам условие понятно? (да)  Это слышать мне приятно. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Математика нас ждёт.  Начинаем устный счёт.  Выявляет уровень знаний.  Слайд 2 и 3.  -Рассмотрите таблицы и определите пропущенное?  Что в 1 таблице? А во 2?  Слайд 4.  Что важное знаете о фруктах и овощах?  Слайд 5. Посмотрите на доску.  Что интересного заметили?  Давайте найдём значения сумм 1 и 2 столбиков.  Создаёт проблемную ситуацию.  Кто может посчитать примеры  3 столбика? Почему? | Определяют закономерность и называют пропущенное. Отвечают на вопросы.  Сравнивают примеры каждого столбика, называют сходства и отличия. Решают примеры и показывают ответ с помощью веера. Читают примеры по-разному. Оценивают свои знания.  Сталкиваются с затруднением. |
| Постановка учебной задачи | Предлагает определить тему и цель урока.  Над какой темой сегодня будем работать?  Слайд 6.  -Сформулируйте цель урока.  -А для чего это нужно?  -Кто хочет этому научиться?  У вас всё получится. | Формулируют тему и цель урока.  Отвечают на вопросы. |
| Первичное восприятие и усвоение нового знания  Динамическая пауза  Гимнастика для глаз | -Откройте учебник на стр. 77, найдите задание 1.  -Что надо выполнить в этом задании?  -Кого мы видим? Надо Маше помочь.  *Читаю задание.*  -Сравните свою работу с работой соседа по парте.  -Как вы расставили 3 фишки? Составим запись на доске, используя знаки и цифры.  -Кто по-другому? А вы как расставили? Составим запись.  -Расставьте фишки, как предлагает Миша. Составим запись.  Слайд 7.  -Давайте запишем в тетради состав числа 3. ( стр. 95, задание 2)  -Показывает движения для снятия утомления.  Слайд 8.  -А теперь мы отдохнём  Динамическую паузу проведём.  Теперь выполним задание 2 учебника.  Что нужно в нём выполнить?  Выполните. Зачитайте суммы  равные 3.  Почему одну сумму чисел не назвали?  задание №3.  1 ряд рассматривает и обсуждает в парах 1 строчку, 2 ряд – 2 строчку,  3 ряд – 3 строчку.  Принимает версии каждого ряда, осуществляет помощь в формулировании способа прибавления числа 3.  Слайд 9. (способы появляются после ответов учащихся)  Просит обобщить.  Сколько способов прибавления  числа 3 вы сегодня узнали?  Можно пользоваться любым способом, кому каким удобно и понятно.  Называет движения для упражнений «Стрелки», «Часики», «Ночь». | Выполняют задания учебника и тетради.  Определяют, что нужно выполнить в заданиях учебника.  Работают с фишками. Сравнивают свою работу с работой соседа.  Отвечают на поставленные вопросы.  Составляют математические записи на доске. Проверяют их.  Комментируют, записывая  в тетради состав числа 3.  Повторяют движения за учителем.  Рассматривают схемы и соответствующие им математические записи.  Находят суммы равные 3.  Работают в парах, обсуждают способ прибавления числа 3. Высказывают свои версии, оценивают версии других.  Работают со схемами, выполняют вычисления.  Обобщают способы и определяют способ самый доступный для себя.  Выполняют упражнения. |
| Первичное закрепление | задание №4 тетради (1,2,3 примеры) с проговариванием во внешней речи.  Решим с комментированием примеры, одним из способов прибавления числа 3. | Записывают и решают с объяснением 1, 2, 3 примеры задания №4 тетради. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | выполниМ прибавление 3 любым удобным способом и найти значение выражения :  1в. – 3 + 3; 2 в. – 4 +3.  ( задание № 4 тетради)  Слайды 10 и 11.  Проверим работу.  Покажите веером, сколько у вас получилось. Сверьте с доской. Определите, каким способом вы считали. | Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Исправляют ошибки (если они есть) |
| Рефлексия деятельности | Организует рефлексию.  Над какой темой работали?  Какова была цель сегодняшнего урока?  Оценим работу на уроке.  Слайд 12.  Выберите смайлик..  Кто научился прибавлять 3 и всё верно выполнял – смайлик весёлый.  Кто хорошо работал, но допускал ошибки, кому надо ещё потренироваться – смайлик задумчивый.  Кто ничего не понял на уроке – смайлик грустный.  Прикрепите смайлики на доску.  Подводит итоги индивидуальной и совместной деятельности.  Сегодня вы работали…Слайд 13. За работу всем спасибо. | Соотносят цель и результаты.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Прикрепляют смайлики на доску. |