# План самообразования учителя начальных классов: Гавришевой Ольги Николаевны.

Главная стратегия школы: «Повышение эффективности системы обучения и воспитания на основе компетентностного подхода и индивидуализации обучения в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учётом потребностей социума».

Тема самообразования:

«Развитие проектных навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОСНОО».

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают  актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения  целей современного образования.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование учителя – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

* Выбор направления и темы самообразования.
* Формулирование цели и задач самообразования.
* Определение источников информации.
* Выбор форм самообразования.
* Составление плана самообразования.
* Определение результата самообразования.
* Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета

Составляющие деятельности, мотивы, побуждающие к самообразованию:  
Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и т.д. у меня возникает необходимость поиска и анализа новой информации.  
Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.  
Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека».  
Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просятся в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.  
Общественное мнение. Мне не безразлично, считают меня «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.  
Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний мне этого не добиться.  
 Интерес. Учиться для меня - просто интересно!

Основные направления, в которых считаю нужным совершенствоваться и заниматься самообразованием:  
• Профессиональное (предмет преподавания)  
• психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)  
• психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)  
• методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)  
• правовое  
• эстетическое (гуманитарное)  
• историческое  
• ИКТ  
• охрана здоровья  
• интересы и хобби

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс моего самообразования:   
  
• Чтение конкретных педагогических периодических изданий.  
• Чтение методической, педагогической и предметной литературы.  
• Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям.

• Систематический просмотр определенных телепередач.  
• Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы.  
• Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег.  
• Дискуссии, совещания, педсоветы, обмен опытом с коллегами.  
• Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.  
• Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.  
• Организация кружковой и внеклассной деятельности по предметам.  
• Изучение информационно-компьютерных технологий.  
• Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** |
| ***Профессиональное*** | 1. Основательно изучить ФГОС НОО |
| 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. |
| 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов. |
| 4.Проходить аттестацию. |
| 5. Разработать рабочие программы по своим предметам. |
|  |
|  |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. |
| 2. Проводить психолого-педагогическую диагностику совместно с педагогами социально-психологической службы школы.. |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания по содержанию образования учащихся по начальному курсу обучения. |
| 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. |
| 3. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах, олимпиадах. |
| 4. Изучать опыт работы учителей. |
| 5. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. |
| 6. Продолжить работу по созданию своей методической «копилки». |
| ***Информационно-компьютерные технологии*** | 1.Изучать ИКТ и активно внедрять их в учебный процесс. |
| 2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии. |
| 3. Работа и пополнение материалов на персональном сайте <http://nsportal.ru/gavrisheva-olga> |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии. |
| 2. Приобщать детей к  здоровому образу жизни. |

# МБОУ СОШ №2 г.Пыть-Ях. 2015-2016 учебный год.