**Конспект урока**

**Тема урока:** «Буква Ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука»

**Компетентности, формируемые на учебном занятии:**

*Образовательные:* формировать навыки чтения слов с ь – показателем мягкости согласных звуков; совершенствовать умение у учащихся работать с текстом.

*Развивающие:* развитие познавательных интересов, навыков самоконтроля, умение анализировать, формулировать выводы; развитие фонематического слуха.

*Воспитательные:* воспитание чувств отзывчивости, сопереживания.

**Формируемые УУД.**

***Познавательные*:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква.

***Регулятивные*:** начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия.

***Коммуникативные*:**

договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Личностные*:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

**Возраст учащихся**: 1 класс

**Краткая аннотация урока:**

Конспект урока (обучение грамоте) по теме**«**Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука» с приложением в виде презентации был разработан для урока чтения в 1 классе.

Может быть использован как на этапе знакомства с буквой, так и на этапе обобщения изученного материала.

Презентация к уроку может использоваться как наглядность на уроках письма (обучение грамоте).

**План-конспект учебного занятия (урока)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Задания, способствующие достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  **Цель:** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Проверяют на столах наличие учебных принадлежностей к уроку (букварь, тетрадь, пенал, листки успешности) | Проверка готовности к уроку.  Настрой на работу.  Напоминает, что каждое верно выполненное задание отмечаем «+» на ступеньке лестницы. | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  А теперь проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё на месте? Всё в порядке?  Книжка? Ручки? А тетрадки?  Теперь улыбнёмся друг другу. Желаю вам успехов, а успехи вы будете отмечать на своей «лестнице успешности».  Слайд № 1 | Проявление этических чувств, прежде всего доброжелательности. | Регулятивные КоммуникативныеЛичностные |
| **2.Актуализация знаний. Цель:** проверка умений определять мягкость согласных звуков | Самостоятельное выполнение задания:  делят буквы на группы, объясняют, по какому признаку разделили.  (Отмечают результат на «лестнице успешности»).  Чтение слов и выделение букв, обозначающих мягкие согласные звуки. | Формулирует задание с целью актуализации опорных знаний  Координирует действия уч-ся | 1. (На экранепоказаны гласные буквы – а, я, о, у, ю, и, ы, э, е, ё).Слайд № 2  - разделите буквы на группы и объясните по какому признаку вы это сделали. Можно ли их разделить по-разному?  (Возможны 2 варианта:  1 – гласные буквы, обозначающие 1 звук и гласные буквы, обозначающие 2 звука.  2 - гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующего согласного звука и гласные буквы, обозначающие мягкость согласного звука.) Слайд № 3  2. Чтение слов:  Мял мыл мел мул мёл мил мал  Подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Чем обозначена мягкость? Слайд № 4 | Анализировать объекты с целью  выделения признаков (существен­ных, несущественных)  Строить логические цепи в рассуждении | Регулятивные Познавательные |
| **3.Формулирование темы урока, постановка проблемы, цели урока**  **Цель:**подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока | Читают карточки с заданием, находят слова, написанные неправильно:  пыл сем солвернусИгор  Делают с помощью учителя вывод о необходимости ещё одной буквы, обозначающей мягкость согласного звука. | Вызов имеющихся знаний  Подводит учащихся к формулированию темы урока | (Карточка с заданием у каждого на столе и выведена на интерактивную доску). Слайд № 5  - Прочитайте записку, которую мальчик оставил маме. Верно ли он написал её или вы не согласны с написанием каких-то слов?  - Как вы научились обозначать мягкость согласных звуков? Могут ли в этом задании нам помочь гласные буквы и, ё, е, ю, я? Слайд № 6  -Как вы думаете какая тема будет урока? | Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя Высказывать свое мнение  Начальные навыки умения формулировать учебную задачу; | Познавательные  Коммуникативные |
| **4.  Изучение нового**  **Цель:** выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действий с информацией | Выполняют задания, данные на слайдах  Делают вывод, что нет слов, начинающихся с мягкого знака  Сравнивают произношение и написание и делают вывод, что мягкий знак не имеет звука, мягкий знак изменяет лексическое значение слова  Сравнивают произношение и написание и делают вывод, что мягкий знак изменяет лексическое значение слова | Проводит  демонстрацию презентации  Выводит страницу учебника на интерактивную доску  Организует фронтальную работу: прочитать слово, определить звук на месте буквы, дать характеристику каждому звуку  Просит прочитать слова и сравнить их. | 1.Знакомство с новой буквой.  2. Работа по букварю, стр.86  Как выглядит ь? Почему нет заглавной буквы? Слайд № 7  Сравнение схем слов РИС – РЫСЬ Слайд № 8  Чем похожи, чем отличаются?  – Как обозначена мягкость [р]? И – Как обозначена твёрдость [р]? Ы – Как обозначить мягкость [с]? **?** Определение «чего не знаю?»  **Вывод:** Необходимо ввести новый знак для обозначения мягкости согласных.  «Ь»  Сколько звуков в слове РЫСЬ? – Сколько букв? Сколько звуков? – Почему так получилось: букв больше, чем звуков? (Ь звука не обозначает) Мягкий голос,  Мягкий шаг. Это буква…? (ь) Слайд № 9.  Мягкий знак – хитрый знак. Не назвать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. Слайд №10.  Звуко-буквенный анализ слов: угол-уголь. Слайд № 11, 12, 13  Какой звук обозначает мягкий знак?  Чтение слов и сравнение их написания и произношения. Уточняем значение слов.  Кон хор мел галка банка  Конь хорь мель галька банька  Вывод. Слайд № 14 | Начальные навыки умения удерживать учебную задачу;  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; | Познавательные Коммуникативные |
| **Физкультминутка.** | Выполняют в движении по образцу | Предлагает провести физминутку |  | Готовность следовать нормам  здоровьесберегающегоповедения |  |
| **5.Закрепление нового**  **Цель:** освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Выполняют в тетрадях с проверкой на интерактивной доске  (Отмечают результат на «лестнице успешности»).  Читают предложение и предлагают возможное продолжение (учиться, писать, решать и т.д.)  Выполняют звуковую схему слова, записывают его и определяют количество букв и звуков в слове.  (Отмечают результат на «лестнице успешности»). | Формулирует задание  Предлагает прочитать и продолжить предложение, обращает внимание на то, что в школу приходят не только за знаниями, но и учиться дружить, помогать друг другу, учиться жить в коллективе.  Организует работу в парах | 1.Работа в тетради: (с.40)  Задание 1. В названии каких чисел встречаем ь?  Задание 2. Звуко-буквенный анализ слов – лось, коньки.  2. Закончить предложение:  В школе я учусь: читать, думать, дружить,… Слайд № 15  3. Работа в парах: составит звуковую схему слов к рисункам (конь, гусь) и записать слово. Слайд № 16 | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; | Познавательные Коммуникативные  Личностные |
| **Гимнастика для глаз** | Выполняют в движении по образцу | Предлагает провести физминутку для глаз |  | Готовность следовать нормам  Здоровьесберегающего  поведения |  |
| **Работа с текстом.** | Определяют, что текст не имеет названия.  Находят границы абзацев (красную строку).  Находят восклицательные предложения и прочитывают их выразительно. Подчёркивают слова с ь. | Проводит работу по подготовке к первичному восприятию текста. Текст учитель выводит на интерактивную доску. | 1. Просмотреть текст. Есть ли у него название? Работа по букварю.  Из скольких частей состоит?  Есть слова с ь?  Есть ли восклицательные предложения? | Строить речевое высказывание в устной форме с помощью  учителя | Познавательные Коммуникативные Личностные |
|  | Выполняют в движении по образцу  Читают предложение, вспоминают жизненные ситуации.  Озвучивание предложения и разыгрывание ситуации с применением данного предложения.  Читают последовательно текст. Соотносят рисунок с содержанием.  Участвуют в беседе.  Высказывают свои предположения.  Анализируют поступок Игоря и свои поступки с точки зрения – это забота или нет? | Предлагает прочитать предложение и его озвучить. Просит вспомнить ситуации, когда это предложение произносится.  Организует первичное чтение текста и фронтальную беседу по содержанию.  Проводит воспитательный момент о том, что значит быть заботливым человеком.  Обращает внимание на то, что родителям нужно помогать, а так же предупреждать о том, куда уходите и на сколько. | 2. Чтение предложения с доски:  «Т-с-с-с-с!» Слайд № 17  Что оно обозначает? Как произносим? Озвучивание предложения и разыгрывание ситуации с применением данного предложения.  3. Первичное чтение текста:  Подходит ли рисунок к данному тексту?  Что мы называем лакомством?  О каком лакомстве идёт речь в тексте? Для кого соль является лакомством?  Кто принёс соль в лес?  Кого называют лесником?  Каким назван лесник в тексте и почему?  Что значит быть заботливым человеком?  В начале урока вы читали записку мальчика Игоря, которую он оставил для мамы. Можно ли его считать заботливым сыном?  Можете ли вы себя назвать заботливым? О ком вы заботитесь? | Находить ответы на вопросы,  используя свой жизненный опыт и различную информацию  Ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |  |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:** соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | Оценивают свою работу по «лестнице успешности». | Проводит рефлексию и просит оценить свою работу на уроке. | Что нового узнали на уроке? Что понравилось? В чём вы были успешны? Какие трудности были?  Слайд № 18, 19. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные Коммуникативные |