**Окружающий мир (3-й класс)**

ЧАСТЬ 2. МОЁ ОТЕЧЕСТВО

**РАЗДЕЛ V. Времена Советской России и СССР (** 1917–1991)

**Тема:** Через тернии к звездам.

**Цели:**

– ознакомить учеников с послевоенной историей нашей страны, показать достижения и противоречия в развитии государства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | **-** Ребята, посмотрите на экран. Что это? Значит, чем мы сегодня будем заниматься? (продолжим путешествие по реке времени, узнаем новое).  Девиз нашего урока совпадает с названием урока. Посмотрите на него: « Через тернии к звёздам»  Как вы его понимаете? И сегодня мы с вами тоже будем преодолевать трудности. А вот достигнем мы успеха или нет, узнаем в конце урока.  Но прежде, чем мы отправимся в путешествие по реке времени. Я хочу провести небольшую самостоятельную работу. Возьмите в руки карточку №1. И вставьте, пропущенные слова. У вас на работу 2 минуты.  **Карточка №1**  **Более 60 лет назад власть в Германии захватили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ во главе с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они внушили немецкому народу, что он будет властелином мира. Гитлеровцы начали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вскоре почти вся Европа оказалась в их руках. Фашисты напали на Советский Союз в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и началась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая стала частью Второй мировой войны. Союзниками нашей страны в борьбе против захватчиков были\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  Поменяйтесь друг с другом карточками. Давайте вместе составим критерии оценок. (дети составляют критерии «5»- 6 правильных ответов  «4»- 5 правильных ответов  «3»-4 правильных ответов  «2»-3 и менее  Проверьте по эталону. Кто считает свои оценки не справедливыми. А теперь оцените свою деятельность. **Возьмите карточку №2**  **1. Задание было…..**  **2. С заданием справиться удалось (да, нет)**  **3. С заданием справился самостоятельно ( да, нет)**  **4. Выполнил без ошибок ( да, нет)**  **5. Ставлю себе отметку…**  -В каком состоянии находилась наша страна после окончания Великой Отечественной войны? (Страна была полностью разорена, разрушены города и т.д.)  - Какой возникает вопрос? (Что нужно сделать, чтобы этого больше не повторилось)  -- Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? (Жизнь страны после войны)  Мы с вами рассмотрим период до 1991 года.  - Подумайте и скажите: какие главные задачи встали перед государством? (Восстановить хозяйство, не допустить новой войны.)  -А что значит восстановить хозяйство? (восстанавливать города, заводы, строить дом, т.е улучшать жизнь людей ( учитель на правою сторону доски прикрепляет слова: народное хозяйство, образование, медицина, наука)  -А что значит не допустить войны? Вооружение армии, а следовательно, развитие военной науки)  На доске:  Восстановить хозяйство Не допустить новой войны  Народное хозяйство, образование, Вооружение, военная наука  Медицина, наука  -Какую цель мы поставим перед собой? (ответы детей)  На доске появляется Цель урока: рассмотреть, как государство решало вставшие перед ними задачи, и оценить, можно ли такое государство назвать великой державой.  **Что мы должны сделать? (составить план действий)**  **План действий:**  1. Выяснить, как тратились государственные деньги? На  а) народное хозяйство  б) медицину  в) образование  г) науку  д) армию  е)другое  2. К чему это привело. | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.**  **Поиск решения проблемы.** | **Работа в группах**  Сейчас мы с вами будем правительством Советского союза. Я председатель Компартии, а вы мои помощники. После Второй мировой войны у нас осталось немного средств. Я сейчас каждой группе раздам одинаковое количество монет, а вы с посовещавшись в группах должны решить, на что мы будем тратить деньги, разделить их на две группы и обосновать свой выбор.  Учитель приглашает к доске помощников, даёт им в руки названия: на Восстановление хозяйства и не допустить новой войны. Помощники собирают от представителей групп в свои мешочки деньги и ведут подсчёт. (выясняется на, что уч-ся считают нужно потратить средства, если получиться можно сравнить во сколько раз, составляется рейтинг.  Если мы распределим деньги так, **то будет создана лучшая жизнь в нашей стране?**  **-Что мы должны дальше сделать? Узнать, совпало ли ваше решение с решением ком. Партии сов. гос-ва.**  А где мы можем получить информацию. Действительно из учебника. Откройте учебник на стр.107 название раздела «Опасное соревнование» По ходу чтения вы будете заполнять таблицы, затем стр.108  **Возьмите карточку № 3**  Посмотрите на неё. Всё ли вам в ней понятно. Приступайте к работе.   |  |  | | --- | --- | | **Не допустить новой войны** | **Восстановление хозяйства** | | **Армия и военная наука** | **Народное хозяйство, образование, медицина, наука.** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |     **Учитель по ходу заполнения таблицы выкладывает на весы монетки, весы перевешивают.**  Ребята, в то время очень сильно была распространена **идеология (навязывание собственный идей) Люди верили, что так должно быть. (учитель берет палочку и подпирает весы-весы приходят в равновесие)**  **Чтение стр.109**  ***Вывод:*** *Государство тратило много средств на развитие вооружения, так как не могло позволить себе отстать в гонке вооружений, но при этом людям не хватало самого необходимого.*  - Совпало ли ваше решение проблемы с решением проблемы правительством?  -Действительно ли, государственные порядки самые правильные.  Весы стали выходить из состояния равновесия, возникла необходимость перемен.  -Как вы думаете, какие были необходимы перемены, чтобы восстановилось равновесие, чтобы люди перестали бояться выражать недовольство по поводу каких-то недостатков?  *Ученики могут высказать различные предположения, в том числе и такие:*  – нужно тратить больше средств на развитие народного хозяйства;  – остановить развитие вооружения и космических исследований;  – сместить с руководящего положения Компартию и др.  *–* Многие ваши предположения верны, с конца 80-х годов и до сегодняшних дней предпринимаются попытки обновления, улучшения нашего дома-государства. | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний.** | **Работа в группах.**  *–* Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить?(рассмотреть, как государство решало вставшие перед ними задачи, и оценить, можно ли такое государство назвать великой державой.  *–* Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?  *Ученики совещаются в группах, и представители от групп выражают свой вариант решения проблемы. С помощью учителя ученики должны прийти к выводу, что в послевоенные годы страна добилась огромных успехов как в космосе, так и на Земле, величие и могущество СССР признавали во всём мире. Но сохранялось и много недостатков. Процесс их преодоления идёт до сих пор, мы являемся его свидетелями и участниками.*    **Работа в рабочей тетради. Стр.48 № 1,2,3**  Самооценка работы по предыдущему алгоритму. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **ТОУУ** |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Рабочая тетрадь стр. 49№3,4.  Дома рассмотреть внимательно паспорт и если есть свидетельство рождения у родителей, а ещё лучше у бабушек. Отличия записать. |  |
| **V. Итог урока.** | – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому пока было трудновато?  – Кто или что вам помогло справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Какую бы отметку вы себе поставили?  – Что нового узнали?  – Что показалось особенно интересным сегодня на уроке? |  |