**Развитие грамматического строя речи.**

 Одной из задач речевого развития в дошкольном возрасте является развитие грамматически правильной речи. Для многих детей характерны трудности в усвоении слов в родительном падеже. Это выражается в искажении их звукослоговой структуры.

Игры по формированию морфологической правильной речи разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала. В игре можно ежедневно закреплять употребление слов в родительном падеже. Содержание игр усложняется с возрастом детей.

 Начиная с младшей группы в игре **«Чего не стало?»** дети упражняются в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Аналогичны игры «**Чего нет у Кати?», «Кого** **нет в Теремке?», «Кого нет в группе?»** и т.д. В игре **«Один – два»** подбираются слова сначала мужского, затем женского рода, с использованием любых предметов (*один зайчик – два зайчика, одна кошка – две кошки).*

 В средней группе расширяется круг грамматических явлений, подлежащих усвоению (и без наглядного материала). Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (*зайчонок –зайчата -много зайчат, лисенок –лисята –много лисят)*. С этой целью можно проводить игры **«На лесной полянке»,** **«Скотный двор», «Птичий двор».**

В игре **«Самый ловкий»** дети бегают по кругу, а по окончании звучания музыки быстро берут любую игрушку, называя, каких игрушек не стало на ковре.

Также целесообразно проведение таких игр, как **«Чудесный мешочек»** (*Я достал мячик, теперь в мешочке нет мячика).*

 В старшем дошкольном возрасте продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных, но в более усложненном варианте.

Упражняют детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже, учат подбирать к словам определения и действия, согласовывать их в игре **«Один – много».** *(-Это.. стол, а это… (столы). Здесь много… (столов). Каких столов? (Деревянных, письменных, обеденных).*

Игра **«Один, два, три, четыре, пять»** учит детей согласованию количественных числительных со словосочетаниями *(один красный шарик,* *два красных шарика, три красных шарика и т.д.).*

В игре **«У кого сколько?»** дети упражняются в согласовании числительных с существительными. (Почтальон принес посылку. Дети отвечают на вопрос *«Что тебе прислали в посылке?». «Мне прислали два ведра и три мячика»).* Игра **«Исправь ошибку»** : Пришел Буратино и просит помочь составить телеграммы (*Прислать пять книга. Папа приедет через шесть день*).

В игре **«Кого позвать на стройку?»** ведущий называет строительные профессии. Например: *«На стройке нужны крановщики». Дети отвечают: «Нужно позвать …(крановщиков)».*

В игре **« Угадай, кто это?»** дети делятся на группы, чтобы договориться, какое животное будут изображать. Одна группа изображает животных, другая угадывает: «*Мы угадали оленей, моржей, медведей».*

**Игра «Зоопарк»** *(У слона есть хобот, а у медведя нет … (хобота). У страуса есть перья, а у крокодила нет… (перьев) и т.д.).*

**Игра «Небылицы»** (Взрослый говорит: *«Летом выпал снег».* Ребенок отвечает *«Нет, летом не может быть снега». Летом есть лед? – Нет, летом нет льда).*

**Игра «Садовник и цветы»**: Выбирается садовник (или взрослый). Остальные дети – цветы. Садовник подходит к ребенку и говорит: *«Садовник* *сорвал ромашку».* Ребенок отвечает: *«В саду больше нет ромашки».*