Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №53 городского округа Самара

План-конспект урока

по русскому языку

с использованием ЭОР.

**Тема: «Имя существительное.**

**Урок №22»**

Автор составитель:

Долгова Людмила Викторовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 53

г.о. Самара

г. Самара, 2012

План-конспект урока

по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О. | Долгова Людмила Викторовна |
| 2 | Место работы | МБОУ СОШ №53 г. о. Самара Промышленного района  |
| 3 | Должность | Учитель |
| 4 | Предмет | Русский язык и литература |
| 5 | Класс | 5 |
| 6 | Тема и номер урока в теме | Повторение. Имя существительное. №22 |
| 7 | Базовый учебник | Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение» 2011г. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. |
| 8 | Цель урока | Повторить основные грамматические признаки имени существительного, типы склонений, закрепить умение написания падежных окончаний имён существительных. |
| 9 | Задачи:* обучающие
* развивающие
* воспитательные
 | Развивать речь учащихсяВоспитывать у учащихся бережное отношение к русскому языку, воспитывать чувство коллективизма и сотрудничества, воспитывать внимание и наблюдательность. |
| 10 | Тип урока | Комбинированный |
| 11 | Формы работы учащихся | Словарно-орфографическая работа, тренировочные упражнения, тест, объяснительный диктант. |
| 12 | Необходимое техническое оборудование: | Компьютер, интерактивная доска. |
| 13 | Структура и ход урока. | **I. Проверка домашнего задания.** **II. Словарно-орфографическая работа.** **Праздник, праздничный, празднично, праздный** (не занятый работой) — (от древнерусского — праздъ — свобода). **Задание.** Составьте предложение с одним из записанных слов, выделите грамматическую основу предложения.**III. Выполнение упражнение 87.**Работу над упражнением можно продолжить с помощью вопросов.1. Вспомните, как изменяются существительные?2. Какого рода могут быть имена существительные в русском языке?3. Какие слова являются словами-подсказками? (*Он, она, оно*). К какой части речи относятся эти слова?4. В каком числе могут употребляться существительные? *(В ед. и мн. ч.)*5. Назовите местоимение, помогающее определить множественное число имени существительного. (*Они.*)6. Можно ли определить род существительного, если оно стоит в форме множественного числа?**IV. Тренировочные упражнения.**1. Выполните упражнения 88, проверка.2. Выполнение упражнения 89.Учащиеся повторяют названия падежей, падежные вопросы, вспоминают понятия одушевлённости — неодушевленности.**V. Определение числа и падежа существительных.**Выполнение упражнения 90, комментирование. Не лишним будет, если при комментировании учащиеся назовут и выделят главное слово, стрелкой покажут связь и запишут падежный вопрос, а также выделят окончание слова.Не за своё дело не берись, а за своим делом не ленись.**VI. Повторение типов склонения.** Работа с таблицей **VII. Объяснительный диктант** *Тихая полночь, кругом тишь, белая ночь, острый нож, спящий сторож, старинный ключ, плащ-дождевик, солнечный луч, скорая помощь, серебристый лещ, зеленый камыш, лечащий врач, серая мышь, спелая рожь, скосить рожь.***VIII. Работа по таблице падежных окончаний имен существительных. Выполнение тестовой работы.****IX. Повторение орфограммы №8.****Домашнее задание:** упражнение 98, орфограмму №8 выучить.  |