Урок математики в 4 классе

Тема: Деление на трехзначное число. Закрепление пройденного.

Цель: совершенствовать вычислительные навыки деления и умножения многозначных чисел,

закрепить умения решать составные задачи

**УУД**

Личностные УУД:

формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; личная ответственность; знание основных моральных норм; усвоение нормы взаимопомощи; умение аргументировать.

Познавательные УУД:

умение актуализировать свои знания; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей самостоятельное создание способов решения задач; умение делать проверку; умение делать выводы.

Регулятивные УУД:

постановка учебной задачи;  прогнозирование результата; умение выполнять учебную задачу; сопоставление своих действия с заданным образцом;  выполнение учебного действия разными способами; коррекция  способов действия в случае расхождения с эталоном; умение делать выводы; управление своим поведением — контроль, коррекция, оценка действий; рефлексия учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать, выражать свои мысли; умение строить речевое высказывание, умение работать в паре.

*Тип урока*: урок углубления, обобщения и систематизации знаний.

*Формы обучения*: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

*Оборудование*: карточки с заданиями для учащихся, карточки с ответами примеров, памятки индивидуальные, иллюстрации с изображениями редких животных, на доске - таблица с числами, памятка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование ууд |
| 1.  2.  3. | Мотивация к деятельности  Постановка учебной задачи.  Актуализация знаний   1. Математическая разминка | Сегодняшний урок математики я хочу начать словами русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова  « Математику уже затем изучать нужно, что она ум в порядок приводит»  Как вы понимаете эти слова?  Вы готовы этим заниматься на уроке математике?  Давайте прочитаем хором наш девиз .  Я думаю!  Ты думаешь!  Мы думаем!  С какими числами мы работаем на уроках математики?  Какие действия мы научились выполнять с этими числами?  Над какой темой работаем сейчас на уроках математике?  Перед вами пример 30075:401  Посмотрите внимательно и скажите  какой прием деления мы будем используем при решении данного примера?  Сегодня на уроке мы будем продолжать работу с многозначными числами. Тема урока - деление на трехзначное число. Закрепление.  *Какую учебную задачу поставим на этот урок?*  *Сегодня на уроке вы будете оценивать себя сами. Полученные баллы вы будете записывать в лист –самооценки. За каждый верно решивший пример – 1 балл.*  Начнем урок с математической разминки.  Расшифруйте название науки. Впервые это слово- термин ввел в 1868 году немецкий ученый Эрнст Геккель.  Каждый ученик получает карточку с примером . Вам нужно решить пример , выйти и записать букву в таблицу  (О)623х6  (Л)103х9  (Г)220х5  (Я) 473х4  (К)771х2  (И)508х7  (О) 826х3  (Э) 316х8  ( на доске таблица)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2528 | 1542 | 2478 | 927 | 3738 | 1100 | 3556 | 1892 | | э | к | о | л | о | г | и | я |   «Как экология связана с математикой» - спросите, вы?  Экология тесно связана с математикой: ведь во все нужны числовые подсчеты. Вы согласны?  Что обозначает экология в переводе с греческого, вы, хотите узнать?  Об этом нам расскажет Илья.  Можно еще сказать – это наука, изучающая окружающую среду.  А вы хотите получить новые знание на уроке из этой науки?  Оцените себя в « листе –самооценки»за 1 задание | Математика учит думать, рассуждать, делать выводы. Наблюдать, приводить ум в порядок.  Да!  С многозначными числами.  Складывать и вычитать , умножать и делить.  Деление на трехзначное число  Письменный прием деления на трехзначное число  Отрабатывать навык письменного приема деления на трехзначное число, чтобы решать примеры быстро и правильно  Дети, решившие пример, выходят к доске и записывают букву маркером  Да  Экология в переводе означает-  Логос – наука, эко – дом. Наука о доме. Но не о доме в обычном смысле, а о нашем общем доме – природе. | Коммуникативные УУД  Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
|  | 1. Минутка красивого письма. | Откройте тетради . Запишите число- 28 апреля. Классная работа.  Перед вами число 750 .Выскажите как можно больше утверждений о числе.  Вы согласны с ответами ребят?  А еще , ребята, ровно столько жуков –короедов съедает дятел за 1 день .  Этот много или мало? Подумайте.  Пропишите это число. | Это число 3-х значное, четное, в нем 7 десятков 5 единиц, в нем 75 десятков, его можно разложить на сумму разрядных слагаемых 700 и 50. | Познавательные УУД |
|  | 1. Решение задач | Устное решение задач   1. Береза поглощает в сутки 40 литров влаги, а эвкалипт в 8 раз больше. Сколько влаги в сутки поглощает эвкалипт? 2. Липа живет 500 лет, а дуб 2000 лет. Во сколько раз липа живет меньше , чем дуб? 3. Вес слона равен 6 т. Сколько будет весить 10 слонов? Вырази в кг. |  | Познавательные УУД |
|  | Зарядка для глаз | Глазки видят все вокруг – обведу я ими круг.  Глазкам видеть все дано,  Где окно и где крыльцо. Небо, где и где трава.  Обведу я снова круг  Посмотрю на мир вокруг.  -Руки?  -на месте!  -Ноги?  -на месте  Локти?  -у края!  -Спина?  -прямая! |  |  |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний   1. Письменный прием деления. Решение примеров | Наша учебная задача – отработать навык письменного деления на трехзначное число. Какие знания нам пригодятся?  Решение примера с объяснением алгоритма.  Задание №1  14484:426  67392:324  874350:435  Ребята, которые быстро выполнят задание№1, получают дополнительное задание №2\*  (геометрическая задача)  Площадь фруктового сада, имеющая прямоугольную форму, равна 2940 квадратных метров. Ее длина равна 735м. Чему равна ширина фруктового сада?  Самопроверка  Оцените себя в « листе –самооценки» За каждый верно выполненный пример -1 балл | Алгоритм деления на трехзначное число, таблица умножения  Ученик у доски решает первый пример с комментированием  Два примеры 2 ученика решают у доски , а остальные ребята в тетрадях.  Памятка   1. Нахожу первое неполное делимое 2. Определяю количество цифр в частном 3. Определяю первую цифру частного 4. Подходит ли цифра.. 5. Если цифра подобрана правильно, пишу ее в частное 6. Нахожу остаток 7. Спускаю цифру… | Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
|  | 1. Решение задачи. | Работа в парах. Задача записана на листочках  Многие крупные животные могут развивать большую скорость, но только на короткое время (на 3-5мин)  Следующее задание решение задачи. Проверим истинное ли это высказывание?  Из одного сафари- парка одновременно в противоположных направлениях побежали страус и жираф. Какое расстояние будет между ними через 4 минуты, если скорость страуса равна 500м\мин, а скорость жирафа 750 м\мин?  Прочитайте и обсудите - какого вида эта задача?  Как двигаются предметы?  Какие величины по условию задачи известны?  Какую величину нужно найти ?  Вспомните формулу нахождения расстояния?  Подумайте, какую краткую запись удобно сделать к этой задаче?  Работать будем в паре. Каждой паре начертить чертеж и составить план решения задачи.  Оцените себя в « листе –самооценки» | Задача на движение  В противоположных направлениях  Скорость и время  Расстояние  S=v\*t  Чертеж  Работа в паре. Ученик из пары предлагает свой план решения на обсуждение.  Один ученик решает задачу у доски, а остальные в тетради. Самопроверка. | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |
|  | Экологическая минутка\ физкульминутка | Изучая природу можно узнать много интересного. Я предоставляю слово ребят ям, которые искали интересные факты из жизни животных и растений . | Ребята рассказывают интересные факты из жизни природы | Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| 5. | Контроль усвоения и обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Решение выражений  Самостоятельная работа | Посмотрите на своих листах задание под №4. Перед вами три математических выражения, вам нужно выбрать и решить 1 выражение.  Что нужно вспомнить , чтобы выражение решить верно?  Прежде чем приступить к работе, повторите порядок действий.    606  1818:(364+242)=3    75440 328  329-( 36820+38620):230=1  31635 32000 200  (703х45+365) : 160-198=2  Проверка.  Вам нужно выбрать одно животное, если правильно выберете , то на обратной стороне увидите ответ.  На доске на карточках записаны названия животных   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | тигр | панда | кит | медведь |  1. Те, кто решил первое выражение, выберите самое крупное животное из всех существующих на земном шаре   Точнее голубой кит.   1. Те, кто решил второе выражение, выберете того , кто сохранился только в глухой дальневосточной тайге?   Полное название - амурский тигр   1. Те, кто решил 3 выражение, выберете редчайшего животного мира, который живет в горных лесах. Места , где живут эти животные объявлены заповедниками. | Порядок действий.  Если выражение содержит только «+» и «-» или только «х» и «:» действия выполняются по порядку  Если выражение содержит все действия, то сначала выполняются «Х» и «:» по порядку, а затем «+» и «-» по порядку  Если выражения содержат скобки, то первым действие выполняется в скобках.  **Кит /3/**  Ученик выходит к доске переворачивает карточку и показывает ответ.  **Тигр/1/**  **Панда/2/** | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |
| 6.  7 | Рефлексия  Домашнее задание | Вспомните, какую учебную задачу мы ставили перед собой в начале урока?  Выполнили ли эту задачу?  Какие получили результаты?  Давайте подведем итог всего урока.  Возьмите лист самооценки и посчитайте заработанные баллы за урок.  Поставь знак, где считаешь нужно..  Кто доволен своей работой?  И наш урок я хочу закончить словами из стихотворения- я вы мне поможете.  Я сорвала цветок- он / завял/( картинки)  Я поймала жука – он / умер/  И тогда я поняла , что прикоснуться к природе можно только / Сердцем/  С 67 №341(1ст), №344 | Отрабатывать навык письменного приема деления на трехзначное число, чтобы решать примеры быстро и правильно  Самооценка детей.  Лист самооценки ученика   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Номер задания | Кол-во баллов | отметка | | 1. |  | «5»- 6-7  «4»- 5-4  «3»-3  «2»-2 | | 2. |  | | 3. |  | | 4. |  | | 5. |  | | 6. |  | | итог |  | |