Урок математики в 4 классе

Тема: Деление на трехзначное число. Закрепление пройденного.

Цель: совершенствовать вычислительные навыки деления и умножения многозначных чисел,

закрепить умения решать составные задачи

**УУД**

Личностные УУД:

формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; личная ответственность; знание основных моральных норм; усвоение нормы взаимопомощи; умение аргументировать.

Познавательные УУД:

умение актуализировать свои знания; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей самостоятельное создание способов решения задач; умение делать проверку; умение делать выводы.

 Регулятивные УУД:

постановка учебной задачи;  прогнозирование результата; умение выполнять учебную задачу; сопоставление своих действия с заданным образцом;  выполнение учебного действия разными способами; коррекция  способов действия в случае расхождения с эталоном; умение делать выводы; управление своим поведением — контроль, коррекция, оценка действий; рефлексия учебной деятельности.

 Коммуникативные УУД:

умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать, выражать свои мысли; умение строить речевое высказывание, умение работать в паре.

 *Тип урока*: урок углубления, обобщения и систематизации знаний.

 *Формы обучения*: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

*Оборудование*: карточки с заданиями для учащихся, карточки с ответами примеров, памятки индивидуальные, иллюстрации с изображениями редких животных, на доске - таблица с числами, памятка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование ууд |
| 1.2.3. | Мотивация к деятельностиПостановка учебной задачи.Актуализация знаний1. Математическая разминка
 | Сегодняшний урок математики я хочу начать словами русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова « Математику уже затем изучать нужно, что она ум в порядок приводит» Как вы понимаете эти слова?Вы готовы этим заниматься на уроке математике?Давайте прочитаем хором наш девиз .Я думаю!Ты думаешь!Мы думаем! С какими числами мы работаем на уроках математики?Какие действия мы научились выполнять с этими числами?Над какой темой работаем сейчас на уроках математике? Перед вами пример 30075:401  Посмотрите внимательно и скажитекакой прием деления мы будем используем при решении данного примера?Сегодня на уроке мы будем продолжать работу с многозначными числами. Тема урока - деление на трехзначное число. Закрепление.*Какую учебную задачу поставим на этот урок?**Сегодня на уроке вы будете оценивать себя сами. Полученные баллы вы будете записывать в лист –самооценки. За каждый верно решивший пример – 1 балл.*Начнем урок с математической разминки. Расшифруйте название науки. Впервые это слово- термин ввел в 1868 году немецкий ученый Эрнст Геккель.Каждый ученик получает карточку с примером . Вам нужно решить пример , выйти и записать букву в таблицу(О)623х6(Л)103х9(Г)220х5(Я) 473х4(К)771х2(И)508х7(О) 826х3(Э) 316х8( на доске таблица)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2528 | 1542 | 2478 | 927 | 3738 | 1100 | 3556 | 1892 |
| э | к | о | л | о | г | и | я |

«Как экология связана с математикой» - спросите, вы?Экология тесно связана с математикой: ведь во все нужны числовые подсчеты. Вы согласны? Что обозначает экология в переводе с греческого, вы, хотите узнать?Об этом нам расскажет Илья.Можно еще сказать – это наука, изучающая окружающую среду.А вы хотите получить новые знание на уроке из этой науки? Оцените себя в « листе –самооценки»за 1 задание | Математика учит думать, рассуждать, делать выводы. Наблюдать, приводить ум в порядок.Да!С многозначными числами.Складывать и вычитать , умножать и делить.Деление на трехзначное числоПисьменный прием деления на трехзначное числоОтрабатывать навык письменного приема деления на трехзначное число, чтобы решать примеры быстро и правильноДети, решившие пример, выходят к доске и записывают букву маркеромДаЭкология в переводе означает-Логос – наука, эко – дом. Наука о доме. Но не о доме в обычном смысле, а о нашем общем доме – природе. | Коммуникативные УУДПознавательные УУДРегулятивные УУДПознавательные УУДРегулятивные УУД |
|  | 1. Минутка красивого письма.
 | Откройте тетради . Запишите число- 28 апреля. Классная работа.Перед вами число 750 .Выскажите как можно больше утверждений о числе. Вы согласны с ответами ребят?А еще , ребята, ровно столько жуков –короедов съедает дятел за 1 день . Этот много или мало? Подумайте.Пропишите это число. | Это число 3-х значное, четное, в нем 7 десятков 5 единиц, в нем 75 десятков, его можно разложить на сумму разрядных слагаемых 700 и 50.  | Познавательные УУД |
|  | 1. Решение задач
 | Устное решение задач1. Береза поглощает в сутки 40 литров влаги, а эвкалипт в 8 раз больше. Сколько влаги в сутки поглощает эвкалипт?
2. Липа живет 500 лет, а дуб 2000 лет. Во сколько раз липа живет меньше , чем дуб?
3. Вес слона равен 6 т. Сколько будет весить 10 слонов? Вырази в кг.
 |  | Познавательные УУД |
|  | Зарядка для глаз | Глазки видят все вокруг – обведу я ими круг.Глазкам видеть все дано,Где окно и где крыльцо. Небо, где и где трава.Обведу я снова круг Посмотрю на мир вокруг.-Руки?-на месте!-Ноги?-на местеЛокти?-у края!-Спина?-прямая! |  |  |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний1. Письменный прием деления. Решение примеров
 | Наша учебная задача – отработать навык письменного деления на трехзначное число. Какие знания нам пригодятся? Решение примера с объяснением алгоритма.Задание №114484:42667392:324 874350:435Ребята, которые быстро выполнят задание№1, получают дополнительное задание №2\* (геометрическая задача) Площадь фруктового сада, имеющая прямоугольную форму, равна 2940 квадратных метров. Ее длина равна 735м. Чему равна ширина фруктового сада? СамопроверкаОцените себя в « листе –самооценки» За каждый верно выполненный пример -1 балл |  Алгоритм деления на трехзначное число, таблица умножения Ученик у доски решает первый пример с комментированием  Два примеры 2 ученика решают у доски , а остальные ребята в тетрадях. Памятка1. Нахожу первое неполное делимое
2. Определяю количество цифр в частном
3. Определяю первую цифру частного
4. Подходит ли цифра..
5. Если цифра подобрана правильно, пишу ее в частное
6. Нахожу остаток
7. Спускаю цифру…
 | Познавательные УУДРегулятивные УУД |
|  | 1. Решение задачи.
 | Работа в парах. Задача записана на листочкахМногие крупные животные могут развивать большую скорость, но только на короткое время (на 3-5мин)Следующее задание решение задачи. Проверим истинное ли это высказывание?Из одного сафари- парка одновременно в противоположных направлениях побежали страус и жираф. Какое расстояние будет между ними через 4 минуты, если скорость страуса равна 500м\мин, а скорость жирафа 750 м\мин?Прочитайте и обсудите - какого вида эта задача?Как двигаются предметы?Какие величины по условию задачи известны?Какую величину нужно найти ?Вспомните формулу нахождения расстояния?Подумайте, какую краткую запись удобно сделать к этой задаче?Работать будем в паре. Каждой паре начертить чертеж и составить план решения задачи. Оцените себя в « листе –самооценки» | Задача на движениеВ противоположных направленияхСкорость и времяРасстояниеS=v\*tЧертежРабота в паре. Ученик из пары предлагает свой план решения на обсуждение.Один ученик решает задачу у доски, а остальные в тетради. Самопроверка. | Познавательные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУД |
|  | Экологическая минутка\ физкульминутка | Изучая природу можно узнать много интересного. Я предоставляю слово ребят ям, которые искали интересные факты из жизни животных и растений .  | Ребята рассказывают интересные факты из жизни природы  | Коммуникативные УУДЛичностные УУД |
| 5. | Контроль усвоения и обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Решение выраженийСамостоятельная работа | Посмотрите на своих листах задание под №4. Перед вами три математических выражения, вам нужно выбрать и решить 1 выражение. Что нужно вспомнить , чтобы выражение решить верно?Прежде чем приступить к работе, повторите порядок действий.  6061818:(364+242)=3  75440 328329-( 36820+38620):230=131635 32000 200(703х45+365) : 160-198=2Проверка. Вам нужно выбрать одно животное, если правильно выберете , то на обратной стороне увидите ответ. На доске на карточках записаны названия животных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  тигр | панда | кит | медведь |

1. Те, кто решил первое выражение, выберите самое крупное животное из всех существующих на земном шаре

Точнее голубой кит.1. Те, кто решил второе выражение, выберете того , кто сохранился только в глухой дальневосточной тайге?

Полное название - амурский тигр1. Те, кто решил 3 выражение, выберете редчайшего животного мира, который живет в горных лесах. Места , где живут эти животные объявлены заповедниками.
 | Порядок действий.Если выражение содержит только «+» и «-» или только «х» и «:» действия выполняются по порядкуЕсли выражение содержит все действия, то сначала выполняются «Х» и «:» по порядку, а затем «+» и «-» по порядкуЕсли выражения содержат скобки, то первым действие выполняется в скобках.**Кит /3/**Ученик выходит к доске переворачивает карточку и показывает ответ.**Тигр/1/** **Панда/2/** | Регулятивные УУДПознавательные УУДПознавательные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУД |
| 6. 7 | РефлексияДомашнее задание | Вспомните, какую учебную задачу мы ставили перед собой в начале урока?Выполнили ли эту задачу?Какие получили результаты? Давайте подведем итог всего урока.Возьмите лист самооценки и посчитайте заработанные баллы за урок. Поставь знак, где считаешь нужно.. Кто доволен своей работой?И наш урок я хочу закончить словами из стихотворения- я вы мне поможете.Я сорвала цветок- он / завял/( картинки)Я поймала жука – он / умер/И тогда я поняла , что прикоснуться к природе можно только / Сердцем/С 67 №341(1ст), №344 | Отрабатывать навык письменного приема деления на трехзначное число, чтобы решать примеры быстро и правильноСамооценка детей.Лист самооценки ученика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Кол-во баллов | отметка |
| 1. |  | «5»- 6-7«4»- 5-4«3»-3«2»-2 |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| итог |  |

 |