**Предмет: русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Падежи имен существительных | | | |
| Цель | | Формирование образовательных компетенций: информационных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области русский язык по теме «Падежи имен существительных». | | | |
| Задачи  Образовательные:  Развивающие:  Воспитательные: | | закрепить умения и навыки определения падежей имен существительных; формировать умение отличать существительные от других частей речи по основному грамматическому признаку.  развивать умение отвечать на причинно-следственные вопросы, самостоятельно находить в тексте имя существительное и определять падежи.  формировать навыки межличностного общения при решении единой задачи, *с*пособствовать формированию личностных УУД через воспитание положительной мотивации к русскому языку | | | |
| Тип урока | | Комбинированный | | | |
| Форма урока | |  | | | |
| Опорные понятия, термины | | Имя существительное, падежи, падежные вопросы | | | |
| Новые понятия | |  | | | |
| Формы контроля | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | | | |
| Домашнее задание | | Выполнить упражнение № 235. Инд. работа: | | | |
| Ресурсы | | Карточки для самостоятельной работы, аудиостихотворение, картина «Зимующие птицы», карточки с падежами и падежными вопросами  Н.Н.Бебешина. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-8 классы: Просвещение, 1970.  Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 5 класса: Просвещение, 2007. | | | |
|  | |  | | | |
| Дидактическая структура урока (этапы урока) | Деятельность учителя | | Деятельность учеников | Используемые методы и приемы, формы. | УУД |
| **Организационный момент** | Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  На уроке не хихикать,  Стул туда-сюда не двигать.  Педагога уважать, и соседу не мешать.  Создает психологическую ситуацию быстрого включения обучающихся в деятельность. эмоциональный настрой на урок.  Ставит задачу – проверить готовность рабочего места | | Проверяют готовность рабочего места (наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей) |  | Регулятивные:  способность к саморегуляции;  Личностные:  понимают значение знаний для человека и принимают его; |
| *.*  **II. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)**  Цель: организовать постановку учебной проблемы, используя *побуждающий от проблемной ситуации диалог.*  **Повторение**  **пройденного материала** | *Тема нашего урока «Падежи имен существительных»*  *Ответьте на вопросы:*  *Что такое имя существительное?*  *На какие вопросы отвечает и с?*  *Сколько падежей в русском языке? Назовите падежи и вопросы к ним.*  *Напишите число, классная работа.*  *Минута чистописания: коробка*  *Выполните задание в тетради: Списать. Вместо точек написать нужный вопрос. Укажите падеж существительных.*  *К (…?) дому. С (…?) товарищем.*  *На (…?) коне. У (…?) отца.*  *По (…?) дороге. В (…?) траве.*  *Проверка. Учитель опрашивает учеников.* | | Учащиеся отвечают на вопросы, приводят примеры, называют падежи и падежные вопросы.  Учащиеся выполняют задание в тетради. (задание на карточках).  Учащиеся читают написанный ими вопрос. | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа  Опрос | Познавательные:  анализ, синтез, формулирование проблемы.  Регулятивные:  целеполагание |
| **Словарная работа** | - расставьте буквы в указанном порядке и вы узнаете словарное слово: Верёвка | | Обучающиеся объясняют значение слова.  Составляют и записывают предложение |  | Познавательные:  Извлекают информацию  Логические: анализ, синтез; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предмете  Коммуникативные:  Построение речевого высказывания |
| **Физминутка** | А сейчас давайте отдохнем, я предлагаю вам выполнить разные действия.  Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развел, видно ключик не нашел.  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать.  Действия есть у всех? Вы можете привести примеры?  Например: человек говорит, думает, сидит, отвечает, дышит и т.д. | | Повторяют движения за учителем.  Приводят примеры. |  | Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  Личностные:  самоопределение, мотивация учения |
| **Закрепление**  **пройденного материала:**  1.работа с учебником | Организует учебное взаимодействие обучающихся; самостоятельную работу с учебником. | | Учебник с.147.  упражнение 234.  Осуществляют учебное сотрудничество.  Обучающиеся читают задание, определяют падежи и падежные вопросы, выполняют задание письменно. | ГРУППОВАЯ РАБОТА | Познавательные: извлечение информации.  Коммуникативные:  Построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества со сверстниками. |
| 2. проверка результатов работы  3.прослушивание аудиостихотворения С.Есенина «Поёт зима…» | Учитель организует проверку задания  Внимательно прослушайте стихотворение С.Есенина «Поёт зима…», и ответьте на вопрос: Как живется нашим пернатым друзьям? Назовите других зимующих птиц. | | Называют падежные вопросы, по которым определяли падежи существительных при выполнении задания.  Самооценка.  Дети внимательно слушают, отвечают на вопрос. | Опрос  Опрос | Регулятивные: самоконтроль, коррекция, самооценка  Познавательные: логические: анализ, синтез |
| 4. прослушивание стихотворения Я.Акима «Весна» | Ребята, сейчас Сергей нам прочитает стихотворение Я. Акима «Весна», а вы внимательно слушайте и ответьте на вопрос: Какое слово в этом стихотворении изменяется по падежам?  И в каких падежах употреблено слово весна? | | Дети внимательно слушают, отвечают на вопрос. | Чтение наизусть | Познавательные: логические: анализ, синтез |
| **Итог урока. Рефлексия.** | Проводит беседу по вопросам  -Назовите тему урока  -Что такое имя существительное?  -Назовите падежи и падежные вопросы.?  -Какие задания вам понравились больше, а какие показались трудными?  -Оцените свою работу на уроке, поставьте оценку. | | Отвечают на вопросы | Опрос | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его;  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; |