**Предмет: русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Падежи имен существительных |
| Цель | Формирование образовательных компетенций: информационных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области русский язык по теме «Падежи имен существительных».  |
| ЗадачиОбразовательные: Развивающие:Воспитательные: | закрепить умения и навыки определения падежей имен существительных; формировать умение отличать существительные от других частей речи по основному грамматическому признаку. развивать умение отвечать на причинно-следственные вопросы, самостоятельно находить в тексте имя существительное и определять падежи.формировать навыки межличностного общения при решении единой задачи, *с*пособствовать формированию личностных УУД через воспитание положительной мотивации к русскому языку |
| Тип урока | Комбинированный |
| Форма урока |  |
| Опорные понятия, термины | Имя существительное, падежи, падежные вопросы |
| Новые понятия |  |
| Формы контроля | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. |
| Домашнее задание | Выполнить упражнение № 235. Инд. работа: |
| Ресурсы | Карточки для самостоятельной работы, аудиостихотворение, картина «Зимующие птицы», карточки с падежами и падежными вопросамиН.Н.Бебешина. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-8 классы: Просвещение, 1970. Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 5 класса: Просвещение, 2007. |
|  |  |
| Дидактическая структура урока (этапы урока) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Используемые методы и приемы, формы. | УУД |
| **Организационный момент** | Громко прозвенел звонок,Начинается урок.На уроке не хихикать,Стул туда-сюда не двигать.Педагога уважать, и соседу не мешать. Создает психологическую ситуацию быстрого включения обучающихся в деятельность. эмоциональный настрой на урок.Ставит задачу – проверить готовность рабочего места | Проверяют готовность рабочего места (наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей) |  | Регулятивные:способность к саморегуляции;Личностные:понимают значение знаний для человека и принимают его;  |
| *.***II. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)**Цель: организовать постановку учебной проблемы, используя *побуждающий от проблемной ситуации диалог.***Повторение** **пройденного материала** | *Тема нашего урока «Падежи имен существительных»**Ответьте на вопросы:**Что такое имя существительное?**На какие вопросы отвечает и с?**Сколько падежей в русском языке? Назовите падежи и вопросы к ним.**Напишите число, классная работа.**Минута чистописания: коробка**Выполните задание в тетради: Списать. Вместо точек написать нужный вопрос. Укажите падеж существительных.**К (…?) дому. С (…?) товарищем.**На (…?) коне. У (…?) отца.**По (…?) дороге. В (…?) траве.**Проверка. Учитель опрашивает учеников.* | Учащиеся отвечают на вопросы, приводят примеры, называют падежи и падежные вопросы.Учащиеся выполняют задание в тетради. (задание на карточках).Учащиеся читают написанный ими вопрос. | Фронтальный опросСамостоятельная работаОпрос | Познавательные:анализ, синтез, формулирование проблемы.Регулятивные:целеполагание |
| **Словарная работа** |  - расставьте буквы в указанном порядке и вы узнаете словарное слово: Верёвка | Обучающиеся объясняют значение слова.Составляют и записывают предложение |  | Познавательные:Извлекают информациюЛогические: анализ, синтез; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предметеКоммуникативные:Построение речевого высказывания |
| **Физминутка** | А сейчас давайте отдохнем, я предлагаю вам выполнить разные действия.Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся,Руки в стороны развел, видно ключик не нашел.Чтобы ключик нам достатьНадо на носочки встать. Действия есть у всех? Вы можете привести примеры?Например: человек говорит, думает, сидит, отвечает, дышит и т.д.  | Повторяют движения за учителем.Приводят примеры. |  | Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.Личностные:самоопределение, мотивация учения |
| **Закрепление****пройденного материала:**1.работа с учебником | Организует учебное взаимодействие обучающихся; самостоятельную работу с учебником. | Учебник с.147. упражнение 234. Осуществляют учебное сотрудничество.Обучающиеся читают задание, определяют падежи и падежные вопросы, выполняют задание письменно. | ГРУППОВАЯ РАБОТА | Познавательные: извлечение информации.Коммуникативные:Построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества со сверстниками. |
| 2. проверка результатов работы 3.прослушивание аудиостихотворения С.Есенина «Поёт зима…» | Учитель организует проверку заданияВнимательно прослушайте стихотворение С.Есенина «Поёт зима…», и ответьте на вопрос: Как живется нашим пернатым друзьям? Назовите других зимующих птиц.  | Называют падежные вопросы, по которым определяли падежи существительных при выполнении задания.Самооценка.Дети внимательно слушают, отвечают на вопрос. | ОпросОпрос | Регулятивные: самоконтроль, коррекция, самооценкаПознавательные: логические: анализ, синтез |
| 4. прослушивание стихотворения Я.Акима «Весна» | Ребята, сейчас Сергей нам прочитает стихотворение Я. Акима «Весна», а вы внимательно слушайте и ответьте на вопрос: Какое слово в этом стихотворении изменяется по падежам? И в каких падежах употреблено слово весна? | Дети внимательно слушают, отвечают на вопрос. | Чтение наизусть | Познавательные: логические: анализ, синтез |
| **Итог урока. Рефлексия.** | Проводит беседу по вопросам-Назовите тему урока-Что такое имя существительное?-Назовите падежи и падежные вопросы.?-Какие задания вам понравились больше, а какие показались трудными?-Оцените свою работу на уроке, поставьте оценку. | Отвечают на вопросы | Опрос | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его;Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; |