**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Пионерский**

Рассмотрено на заседании кафедры УТВЕРЖДЕНО

Гуманитарного образования приказом №\_\_\_\_

Протокол № « » 09. 2014 г. « » 09. 2014 г.

Руководитель кафедры / /

Согласовано

Зам. директора / /

« » 09.2014 г.

**Рабочая программа элективного курса по обществознанию**

**«Человек в современном мире»**

**для 9 « Б » и 9 «В» классов**

Составитель: Гудукас Ирина Михайловна,

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории

2014 год

**Пояснительная записка**

Данный  курс  предназначен для подготовки обучающихся  9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Занятия по обществознанию  предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к итоговой аттестации выпускников по обществознанию.  Занятия  ориентированы на  повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х  классов к ОГЭ. Данная программа реализуется за счет часов школьного компонента, предназначена для учащихся с высокой учебной мотивацией, выбравших для сдачи экзамен по обществознанию и ориентирующихся на продолжение обучения в старшей школе на социально-гуманитарном профиле.

Цель: Расширение и углубление знаний учащихся по предмету обществознание, подготовка учащихся к успешной сдачи экзамена за курс основной средней школы.

Задачи: 1. Систематизировать полученные знания по обществознанию.

2. Отработать технологию выполнения заданий 1 и 2 частей в соответствии с требованиями к проведению ОГЭ.

**Характеристика элективного курса**

**Роль и значимость предмета**

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

**Преемственность курса**

В соответствии с содержанием настоящей Программы, рекомендуется в 9 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных (А), с кратким ответом (Б) и с развёрнутым ответом, который формулирует сам учащийся (С), по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право».

**Акценты в осуществлении связи теоретического материала с практикой и актуальными проблемами современности**

Программа занятий состоит  из трёх разделов:

Особенности ОГЭ по обществознанию.

Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.

Тестовый практикум.

Практические работы  в рамках курса включают следующие формы:

Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Данный элективный кур будет реализован за счет часов школьного компонента, в 9а,б,в классах, для учащихся, мотивированных на выбор профессии в социально- гуманитарной сфере, а соответственно и на сдачу государственной итоговой аттестации по предмету обществознание. Данный кур не является обязательным, реализуется во внеурочное время, рассчитан на 35 учебных часов, т.е. 1 час в неделю.

**Ценностные ориентиры предмета**

**Описание важности учебного курса.**

Данный курс способствует определению места в обществе и выработке жизненной стратегии, формированию отношения к себе как к Гражданину Российской Федерации и достойному представителю мировой цивилизации. Изучение курса призвано создать условия для успешного выполнения выпускником экзаменационных заданий, способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

**Ценностные ориентиры учебного предмета**

Ценностными ориентирами при изучении курса являются:

1. Здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.

2. Информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, а так же умение противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.

3. Открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях.

**Особенности обучающихся.**

Данная программа будет реализована с обучающимися 9 классов. Основная масса учеников обладает средними учебными возможностями, достаточно мотивированна на освоение программного материала и подготовку к успешной сдаче итоговой аттестации по окончанию 9 класса по предмету обществознание. Все обучающиеся обладают достаточными мыслительными и коммуникативными способностями, владеют навыками работы с текстом, статистическими данными, графической информацией и информационными ресурсами.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета,**

**курса в контексте ФГОС второго поколения**

**Личностные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.**

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважению к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признании равноправия народов, единства разнообразных культур, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, осознании своей ответственности а страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса:**

**коммуникативные, регулятивные, познавательные.**

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, планировать работу в перспективе, ставить долгосрочные и краткосрочные цели.

- Умение анализировать социальные явления и процессы с научной позиции, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, устанавливать причинно-следственные связи и видеть альтернативы развития современных событий.

- Способности на основе аналитической деятельности и понимании социальной ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных выпускнику средней школы.

- Овладение различными видами публичных выступлений (доклад, высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

- Умение работать с информацией (переводить из одной знаковой системы в другую), извлекать и анализировать необходимую

информацию из различных источников (научно - популярные и научные тексты, статистические данные, религиозные тексты, иллюстративный материал, справочная литература и ресурсы сети Интернет).

- Умение давать объективную оценку своих учебных достижений, своего поведения в окружающей среде, проводить корректировку своего поведения с учетом этических и правовых норм и экологических требований общества.

- Умение определять собственную позицию и аргументированно отстаивать собственную точку зрения.

**Предметные результаты освоения обучающимися содержания данной программы:**

**основы системы научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию, применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом.**

- Целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности человека.

- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснить с опорой на данные понятия явления социальной действительности.

- Знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими школьниками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовать в соответствии с решаемой задачей, давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества.

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм, правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданственность.

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность.

- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

-Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки необходимой социальной информации.

- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющие осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

- Понимание значение коммуникации в межличностном общении.

- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы элективного курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Теория | Практика |
|  | Введение | |  | | --- | | Введение. Обществознание  как знание и как наука.   Различные виды источников.  Способы описания и объяснения обществознания  Требования к уровню подготовки  выпускников основной школы, определённые в государственном   образовательном стандарте по обществознанию. | | Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу , практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений.  Приёмы работы с различными документами.   « Понятие источник по обществознанию».   Памятка для работы с источниками.  Способы работы с источниками.  Основные структурные и содержательные   характеристики экзаменационной   работы по обществознанию в форме ГИА |
| 1 | Общество и человек | Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы  общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение.  Роли человека в малой группе. Лидер.  Свобода личности и коллектив.  Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.  Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) Общество и человек |
| 2 | Экономика | Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.   Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.  Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.  Предпринимательство и  его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.  Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.  Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).  Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами. | практикум: Экономика  (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений |
| 3 | Социальная сфера | Социальная структура общества. Социальные группы  и общности.   Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальная структура общества. Социальные группы  и общности.   Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения  (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения |
| 4 | Политика | Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство,  политические режимы.   выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика  (задание на обращение к социальным реалиям) Политика |
| 5 | Право | Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка.  гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений  Работа с нормативными документами  задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух |
| 6 | Культура | Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.  наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, её роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура  (задание на анализ двух суждений) |
| 7 | Итоговый контроль | Итоговый контроль и анализ результатов. | Выполнять задания разной сложности, знаний и умений  - тестовый контроль и решение ситуативных задач |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Знать и понимать

1. Биосоциальную сущность человека
2. Основные этапы и факторы социализации личности
3. Место и роль человека в системе общественных отношений
4. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
5. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
6. Основные социальные институты и процессы
7. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
8. Особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
3. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
6. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
7. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
8. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
9. Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретённые знания и умения для:

1. Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
2. Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
3. Решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
4. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
5. Предвидения возможных последствий определённых социальных действий
6. Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
7. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Входной контроль | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Раздел 1. Общество и человек | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Раздел 2. Человек, личность | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Раздел 3.Экономическая сфера жизни общества | 2 | 3 | 5 |
| 5 | Раздел 4. Социальные отношения | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Раздел 5. Политика | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Раздел 6. Право | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Раздел 7. Культура | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Итоговый контроль | - | 1 | 1 |
| 10 | Анализ результатов. |  | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 13 | 22 | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Введение курс | 07.09 |  |
| 2 | Общество и человек - общие понятия темы | 14.09 |  |
| 3 | Экономика- общие понятия темы | 21.09 |  |
| 4 | Социальная сфера - общие понятия темы | 28.09 |  |
| 5 | Политика - общие понятия темы | 05.10 |  |
| 6 | Культура - общие понятия темы | 12.10 |  |
| 7 | Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА | 26.10 |  |
| 8 | Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы, | 12.11 |  |
| 9 | Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) | 19.11 |  |
| 10 | Глобальные проблемы человечества | 26.11 |  |
| 11 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «А» | 03.12 |  |
| 12 | Решение ситуативных задач по теме «Общество» часть «В» | 10.12 |  |
| 13 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «С» | 17.12 |  |
| 14 | Промежуточный контроль | 24.12 |  |
| 15 | Деятельность человека, её основные виды | 07.01 |  |
| 16 | Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть «А», часть «В» | 14.01 |  |
| 17 | Решение заданий по теме «Человек» часть «С» | 21.01 |  |
| 18 | Тестирование по теме «Человек» | 28.01 |  |
| 19 | Экономика, её роль в жизни общества | 04.02 |  |
| 20 | Рыночная экономика | 11.02 |  |
| 21 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть «А» часть «В» | 18.02 |  |
| 22 | Решение заданий части «С» по теме «Экономика» | 25.02 |  |
| 23 | Тестирование по теме «Экономика» | 04.03 |  |
| 24 | Социальная структура. Социальные отношения | 11.03 |  |
| 25 | Семья   Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака | 18.03 |  |
| 26 | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть «А» , часть «В» | 01.04 |  |
| 27 | Решение заданий части «С» по теме «Социальная сфера» | 0804 |  |
| 28 | Тестирование по теме «Социальная сфера» | 15.04 |  |
| 29 | Политика, её роль в жизни общества. Государство, формы правления. | 22.04 |  |
| 30 | Практический тренинг по содержательной линии «Политика» часть «А» Решение ситуативных задач по теме «Политика» часть «В» | 29.04 |  |
| 31 | Решение заданий части «С» по теме «Политика» | 06.05 |  |
| 32 | Тестирование по теме «Политика» | 13.05 |  |
| 33 | Понятие «право». Нормы права. Отрасли права | 20.05 |  |
| 34 | Тестирование по теме |  |  |
| 35 | Подведение итогов и анализ полученных результатов |  |  |
|  | ИТОГО: | 35 |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2007

2.Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2005

3.Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9  классов М., 2004г.

4.Клименко С.В. Основы государства и права. М, 1997  
5.Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2004.

6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО,1997-2000

7. Словари и справочники по обществознанию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.

<http://www.humanities.edu.ru/>    -  портал «Гуманитарное образование»

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>    - полная электронная версия курса    «Введение в обществознание» 8-9 кл

<http://hist.reshuege.ru/?redir=1-> интернет портал «Решу ЕГЭ. Дмитрия Гущина»