**Комплексное познавательное – математическое занятие (итоговое)**

**Тема: «Путешествие в царство цифр»**

**Задачи:**

* **Образовательные:**

- закрепить знание цифр от 1 до 9 и порядок их следования от 1 до 9 в натуральном ряду;

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

- закрепить представление детей о последовательности дней недели;

- формировать понятие о безопасном поведении на улице и охране жизни.

* **развивающие:**

- развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие;

- учить согласовывать речь с движениями;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать ловкость, координацию движений.

- активизировать память, внимание, логическое мышление и воображение;

- обогащать словарный запас;

* **Воспитательные:**

- развивать коммуникативные качества, умение работать в коллективе;

- воспитывать навыки коллективного взаимодействия, реализуя гендерной подход;

- воспитывать интерес к занятиям математикой, уверенность в своих возможностях

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений о цифрах, о светофоре, беседа о правилах поведения на улице, на дороге.

**Методы и приёмы:**

Словесные: вопросы, художественное слово, загадки.

Игровые: игра-драмматизация, музыка

**Оборудование:** зоопарк, светофор, музыкальная школа, магазин зеркал, дом для цифр, цифры, мини ширма, музыкальные инструменты, цифровые кочки, карандаши, массажные шарики, музыкальное сопровождение, фасоль на тарелочках.

**Ход занятия:**

*Воспитатель***.** *(Царица математики)*Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Здравствуйте, уважаемые родители!

- А вы знаете, кто я? *(нет)*

- Я - Царица страны Математики. К вам я пришла, чтобы пригласить вас в мой сказочный город «ЦИФР». Но там случилась беда, все цифры поссорились, разбежались и теперь там такой беспорядок. Вы мне поможете все привести в порядок, расставить все цифры на свои места? *(да)*

- В путешествие с собой берем самых смелых, дружных, сообразительных и находчивых математиков. А есть ли среди вас такие? *(да)*

- Сейчас проверим. Я задам вопросы. Отвечать на них нужно предложением.

1. Сколько дней в неделе? *(В неделе 7 дней)*

2. Сколько солнышек на небе? *(На небе одно солнышко)*

3. Сколько пальцев на руке? *(На руке 5 пальцев)*

4. Какое число входит в название сказки о НАФ-НАФЕ, НУФ-НУФЕ, НИФ-НИФЕ? *(В названии сказки встречается число 3)*

5. В какой сказке встречается число 7? *(Число 7 встречается в сказке «Белоснежка и семь гномов»)*

6. Какая цифра вкусная? *(Вкусная цифра 8)*

- Молодцы! Вы все хорошо справились с заданием и можете смело отправляться вместе со мной в сказочный город "ЦИФР".

- На чем мы с вами доберемся до города, мы узнаем, выполнив задание.

*Воспитатель***.**Но сначала сделаем массаж пальцев и ладоней. *Дети берут массажные шарики. Сначала катают их между ладонями, затем достают пружинки для массажа и надевают попеременно на каждый палец.*

*Воспитатель***.**Наши руки готовы к выполнению задания.

*Воспитатель (Царица математики).*У вас у каждого на листе стоит точка, поставьте карандаш на точку и будьте внимательны, (графический диктант «Автобус»).

- 3 клеточки вверх; 1 клеточка вверх наискосок вправо; 8 клеточки вправо; 1клеточка вниз наискосок вправо; 3клеточки вниз ; 1клеточка влево; 1клеточкв вверх; 2клеточки влево; 1клеточка вниз; 4клеточки влево; 1клеточка вверх; 2клеточки влево; 1клеточка вниз; 1клеточка влево.

*Воспитатель:*

- Так на чем мы доберемся? *(Мы поедем на автобусе)*

- Ой, смотрите, кто же это? *( Это* *дикие животные).*

- Какие животные называются дикими? *(Животные, которые живут в лесу, называются дикими)*

- Куда же мы приехали? *(Мы приехали в зоопарк).*

- Ребята, смотрите какое интересное животное. Кто это? *(Это зебра)*

- На что она похожа? *(Она похожа на пешеходный переход)*

- В городе нам встретятся: пешеходные дорожки, дорожные знаки, светофор.

*Стихотворение читает ребёнок*

Три сигнала светофора

Что прикажут - всем закон,

Пешеходам и шоферам

На дороге нужен он!

Если красный загорится –

Должен ты остановиться,

Ну, а желтый - погоди,

А зеленый - проходи.

- Сколько сигналов у светофора? *(У светофора три сигнала)*

- Какой цифрой обозначается число три? (*число три обозначается цифрой три) Ребёнок подходит, берёт цифру, ставит её в домик и читает двустишие*

Посмотри на цифру 3

Точно ласточка смотри.

*Воспитатель*. *(Царица математики)* Отправляемся дальше. Ребята, а вот это, что за здание? *(музыкальная школа)*

- Как вы догадались? (*На здании изображены музыкальные инструменты, ноты)*

- С помощью каких знаков пишется музыка? *(Эти значки называются ноты)*

*Воспитатель*. *(Царица математики)*

Пять линеек нотной строчки

Мы назвали нотный стан,

И на нем все ноты - точки

Разместились по местам.

- Сколько линеек в нотном стане? *(На нотном стане пять линеек)*

- Какой цифрой обозначается число пять? (Ч*исло пять обозначается цифрой 5) Ребёнок подходит, берёт цифру, ставит её в домик и читает стихотворение:*

На что похожа цифра 5?

На серп, конечно,

Как не знать.

ФИЗМИНУТКА. *. Воспитатель играет на металлофоне,*

До, ре, ми, фа, соль, ля, си (*показывают рукой движение вверх*)

Сели нотки на такси, (*двигаются по кругу, изображая езду на автомобиле*)

А потом на самолет, (*летят на самолёте*)

Вот как ноткам всем везет. (*вытягивают руки вперёд, ладони сжаты*

*в кулак, большой палец поднят вверх)*

*Воспитатель*. *(Царица математики)* Продолжаем наше путешествие. Мы с вами подошли к витрине магазина.

- Что это за магазин? *(Магазин игрушек)*

*Воспитатель*. *(Царица математики)* А вы знаете, что магазин работает не каждый день, а вторник, среда, четверг, пятница, суббота.

ВЫХОДНОЙ - воскресенье, понедельник.

"ДНИ НЕДЕЛИ"

- А какой сегодня день недели? *(Сегодня вторник)*

- Какие дни недели вы знаете? *Дети называют дни недели.*

- Назовите по порядку. *Если дни недели назвали не по порядку*

- Сколько их? *(Всего семь дней в неделе)*

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет после среды*?(перед субботой, за вторником, между четвергом и субботой)*

*-* Назови последний день недели, первый и т.д.

- Назови последний день недели в обратном порядке?

**Загадка.**

Годами равные,

Именами разные

Что это за семь братьев?*(дни недели)*

- Сколько дней в недели?

- Какой цифрой обозначается число семь? (*Число семь обозначается цифрой 7) Ребёнок подходит, берёт цифру, ставит её в домик и читает стихотворение:*

Семь - точно острая коса,

Коси - коса, пока остра.

*Воспитатель*. Ребята, какая игрушка является символом России? *(матрёшка)*

Давайте её найдём в магазине игрушек. Она находится на полке в левом нижнем углу.

**Драматизация «Матрёшки»**

Ведущий: Много кукол деревянных,

Круглолицых и румяных ,

В разноцветных сарафанах

На столе у нас живут,

Всех матрёшками зовут.

1-й pt  Кукла первая толста,

А внутри она пуста*,*

Разминается она

На две половинки

В ней живет еще одна

Кукла в серединке

2-й р. Эту куколку открой -

Будет третья во второй.

3-й р. Половинку отвинти,

Плотную притертую,-

И сумеешь ты. найти

Куколку четвертую,

Вынь ее да посмотри,

Кто в ней прячетсявнутри.

4- р. Прячется в ней пятая

Куколка пузатая,

А внутри пустая

5-й р. В ней живет шестая.

6-й р А в шестой *-* седьмая,

7-й р. А в седьмой *-* восьмая»

Ведущий: Эти куклы меньше всех,

Чуть побольше, чем орех,

Вот поставленные в ряд

Сестры - куколки стоят

- Сколько вас ?-

У них мы спросим

И ответят куклы :

- Восемь ?!

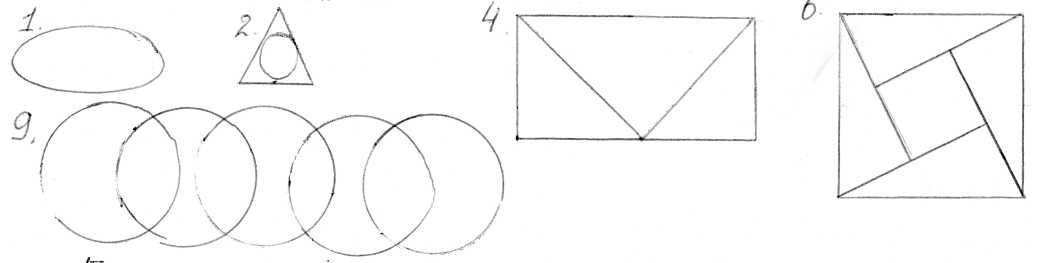
*Воспитатель*. Какой цифрой обозначается число восемь ?

*Ребёнок подходит, берёт цифру, ставит её в домик и читает стихотворение:*

Цифра восемь так вкусна :

Из двух бубликов она

*Воспитатель*. А остальные цифры нам помогут найти вот эти карточки. Вы должны внимательно посмотреть и сказать: Какие здесь фигуры ? Сколько их ?



Похожа единица на крючок,

А может на обломленный сучок.

*Ребёнок подходит, берёт цифру, ставит её в домик и читает стихотворение:*

Два похожа на гусенка

С, длинной шеей,

Шеей тонкой.

*Ребёнок подходит, берёт цифру, ставит её в домик и читает стихотворение:*

Гляди четыре -это стул:,

Который я перевернул

*Ребёнок подходит, берёт цифру, ставит её в домик и читает стихотворение:*

Цифра шесть *-* дверной замочек:

Сверху крюк *-* внизу кружочек

*Ребёнок подходит, берёт цифру, ставит её в домик и читает стихотворение:*

Вот какая Цифра есть –

Перевернутое шесть

*Ребёнок подходит, берёт цифру, ставит её в домик и читает стихотворение:*

*Воспитатель.* Вот и последнее окно в доме заполнилось. Посмотрите на доме, в котором живут цифры. Как его можно назвать? Какой он? *(Красивый, большой…)*

- Посчитайте, сколько этажей в доме. *(В доме 2 этажа)*

- Как можно назвать этот дом*? (двухэтажный)*

- А если было бы 5 (3,4) этажей? *(Мы сказали бы, что этот дом пятиэтажный)*

*-*  Ещё такой дом можно назвать - многоэтажный.

*Воспитатель. (Царица математики)* Спасибо, вам ребята, вы помогли мне вернуть все цифры на свои места. Я так расстроилась, когда все цифры разбежались, что не заметила, кто из вас лучше всего работал.

- Давайте вы сами себя оцените. Пройдемте к столам.

- Ой, здесь река, как пройти? А пройти через реку можно по кочкам, причем наступать на них надо в порядке, указанном цифрами (обратный счет: 9,8,7,6,5,4,3,2,1)

Первыми проходят мальчики и помогают пройти девочкам (*Мальчики подают девочкам руку, когда они проходят через реку*)

*Воспитатель.* Как быстро перебрались через реку. Устали. Давайте отдохнём, подышим свежим речным воздухом.

Молодцы. Подышали, отдохнули. Продолжаем двигаться дальше.

*Воспитатель. (Царица математики) С*адимся в автобус

*(взявшись за руки, дети под музыку едут на автобусе)*

Вот мы и вернулись в детский сад. Вы работали сегодня на занятии очень хорошо. Перед вами лежат кружки: красного, жёлтого, зелёного цветов. Оцените свою работу на занятии сами.

Если вы работали сегодня на занятии очень хорошо, много раз отвечали, возьмите зеленый круг;

если вы иногда сомневались в ответах на мои вопросы и не отвечали - желтый; и красный - если не были внимательны и ни разу не ответили. *Дети подходят и берут кружки со стола.*

*Воспитатель. (Царица математики*). Эти цвета символизируют светофор и обозначают:

ЗЕЛЕНЫЙ - в порядке, так держать;

ЖЕЛТЫЙ - надо быть чуть внимательным;

КРАСНЫЙ - необходимо еще поработать над этой темой.

До свидания ребята, мне пора возвращаться в свою страну математики.