Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение   
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья   
общеобразовательная школа VIII вида ст-цы Темиргоевской Краснодарского края

**Урок русского языка в 5-м классе  
по теме:  
"Правописание имен существительных единственного числа женского   
и мужского рода с шипящей на конце слова"**

***Цель урока*:**

* формирование умения распознавать существительные женского и мужского рода с шипящим звуком на конце слова.
* коррекция мышления.
* привитие чувства товарищества и взаимопомощи.

***Оборудование*:**

* таблица по теме урока,
* таблица "определение рода существительных",
* индивидуальные карточки,
* картинки-загадки,
* зелёная паста для выделения орфограммы.

**Ход** **урока**

**I. Оргмомент.**

1) Проверка готовности учащихся к уроку.

2) Беседа с дежурным:

а) какое сегодня число?

б) кто отсутствует в классе?

**II. Проверка домашнего задания.**

(проверка по цепочке)

Упр. 247, стр 107, объясните написание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце слова.

Н-р: Спелая рожь. Ночной сторож. Красный карандаш. Полевая мышь.

**Вопросы к классу.**

* Что называется именем существительным?
* Как пишутся существительные с шипящей на конце женского рода?
* Как пишутся имена существительные с шипящей на конце слова мужского рода?

**III. Повторение.**

Определение рода существительных

Работа по таблице и в тетрадях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М.р** | **Ж. р** | **Ср. р.** |
| он-(мой) | она(моя) | оно-(моё) |
| день | сирень | окно |
| сарай | книга | солнце |

**Вопросы к классу.**

* Сколько родов имеет имя существительное?
* Как определить мужской род?
* Как определить женский род существительных?
* Как определить средний род существительных?

**Работа в тетрадях.**

**1)**группа: словарный диктант под диктовку, запись слов в столбик по родам.

стена, конь, ежь, ежиха, голубка, голубь, здание, небо, письмо, кошка, кот, школьница, дерево, стол, бензин, трава.

**2)**группа: Работа по индивидуальных карточкам. Определить род существительных и записать в нужный столбик.

**IV. Логопедическая минутка.**

Автоматизация произношения звука "ш"

Шапкой Миша шишки сшиб.

(индивидуальное проговаривание, выделяя звук "ш" и хоровое)

**V. Физминутка**

Под музыкальное сопровождение учащиеся выполняют ряд упражнений.

**VI. Закрепление.**

**Вопросы к классу.**

* Как пишутся существительные женского рода с шипящей на конце слова?
* Как пишутся существительные мужского рода с шипящей на конце слова?
* Как отличить мужской род от женского?

Учащимся предлагаются рассмотреть картинки: (шалаш, мышь, мяч) Картинки закрепляются на доске.

Вызванные ученики прикрепляют соответствующие подписи под картинками, объясняя написание слов с шипящим на конце.

Н-р. Шалаш - сущ., м.р -Мышь - сущ., ж.р. -: Мяч - сущ., м.р. -Рожь - сущ., ж.р. - ь

**Вопрос к классу.**

* Какая разница в написании существительных мужского рода и существительных женского рода в единственном числе?

Вывод: (используя таблицу)

В существительных женского рода в единственном числе после шипящих пишется.

У существительных мужского рода в единственном числе после шипящих мягкий знак не пишется.

**VII. Комментированное письмо.**

Работа с пословицами, с воспитательным моментом.

Товарищ за товарища в огонь бросится.

(Один ученик у доски объясняет, а все записывают в тетрадь).

**Вопрос ученику.**

* Чему учит эта пословица?
* Кто может быть хорошим товарищем?

Найти орфограмму и объяснить ж.р.

Помощь оказал, дружбу доказал.

**Вопрос ученику.**

* Чему учит это пословица?
* Какую помощь можно оказать другу?
* Найди орфограмму и выдели.
* Какие ещё орфограммы есть в этой пословице?

**VIII. Самостоятельная работа. Работа с учебником.**

*1 группа*

Упр. 254, поставить существительные в единственном числе, орфограмму выделить зелёной пастой.

Н-р: Летняя (ночи)

Летняя ночь

Верный (товарищи)

Верный товарищ

*2 группа.*

Упр. 251, выделить существительные в единственном числе с шипящее на конце слова.

Н-р: На чужбине и калач не в радость.

**IX. Игровой момент.**

Работа, связанная с отгадыванием загадок. На доске закрыты 5 предметов (мышь, мяч, ёж, ландыш, грач)

Учитель загадывает загадки, а учащиеся отгадывают. Если загадка отгадана верно, то учитель открывает нужную картинку и ученик объясняет написание этого слова.

Н-р: 1) Его бьют, а он не плачет,

Веселее только скачет. (Мяч)

Чёрный, проворный,  
Кричит "Кряк",  
Червям враг. (Грач)

Хвост длинен, если крошки,  
Боимся очень кошки. (Мышь)

Под соснами, под ёлками  
Лежит клубок с иголками. (Ёж)

Чёрный Ивашка, деревянная рубашка,  
Где носом поведёт, там заметку кладёт. (Карандаш).

Белые горошки на зелёной ножки. (Ландыш).

**X. Подведение итога урока.**

Как пишутся существительные женского и мужского рода ед. числа с шипящей на конце слова?

**XI. Комментирование оценок.**

Оцениваются ученики по активности участия на уроке и по индивидуальным заданиям.

**XII. Домашнее задание.**

Упр. 253, стр 108, найти существительное с шипящей на конце слова и выделите, определяя род (для I группы).

II Группа Списать 4 предложения и подчеркнуть слова с шипящее на конце слова.