Причастный оборот.

Выделение причастного оборота запятыми.

Разработка урока русского языка в 7 классе

по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой,

Москва, «Просвещение», 2011,

учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №2 г. Калининска Саратовской области»

Ершовой Светланы Александровны

svetersh@mail.ru

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цели урока**:

* дать определение причастного оборота
* развивать умение находить причастный оборот в предложениях
* обучить алгоритму выделения причастного оборота запятыми
* развивать творческие способности учащихся
* воспитывать интерес к слову

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) -2 мин.** **Цель этапа:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | |  |
| Включение детей в деятельность.  - Здравствуйте, ребята! Вижу, что у вас хорошее настроение. Рада поработать с вами сегодня! Желаю удачи! | Включение в работу, самоопределение. | Мобилизация внимания, уважение к окружающим **(Л)**  Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками **(К) С**аморегуляция **(Р)** |
| **II. Актуализация знаний- 15 мин (8 мин+7мин)**  **Цель этапа:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | |  |
| *1)На доске записаны словосочетания:* развевающ..ся знамя, развевавшееся на ветру, работающий мастер, работающий на завод.., пос..девший ветеран, пос..девший на войне, награждённый орденом, поб..ждённый (не)приятель  -Распределите словосочетания на 2 группы по схемам: «прич. + главное слово - сущ.» и «главное слово - прич. + сущ.»; запишите их в 2 столбика.  - Объясните орфограммы (устно).  -Расскажите, что вы узнали о причастии на прошлом уроке.  *2)Анализ предложений с причастными оборотами (с использованием презентации). Предложения записываются в порядке работы над ними:*  - Прочитайте предложения. Назовите причастия. Какое существительное они определяют? В каких предложениях причастие имеет при себе зависимое слово? На каком месте по отношению к определяемому существительному находится причастие с зависимым словом?  *Предложения:*  1.Пожелтевшие листья кружатся в воздухе.  2.Пожелтевшие от холода листья кружатся в воздухе.  3.Листья, пожелтевшие от холода, кружатся в воздухе.  -Обратитесь к параграфу 12. Скажите, что вы можете сказать о причастиях с зависимыми словами?  - Ребята, какова тема сегодняшнего урока?    - Какова главная цель урока? Очень хорошо! | Распределяют словосочетания и осуществляют взаимопроверку.  Объясняют орфограммы.  Рассказывают о грамматических признаках причастия.  Ищут в предложениях причастия, зависимые слова при них.  Наблюдают, на каком месте по отношению к определяемому существительному может находиться причастие с зависимым словом.  -Они называются причастным оборотом. Являются одним членом предложения.  Формулируют тему урока (причастие с зависимыми словами, предложения с причастиями, имеющими при себе зависимые слова).  Формулируют цель урока (научиться находить в предложениях причастия с зависимыми словами). | **О**пределение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи **(К)**  Самоопределение**,** установление связи между целью учения и ее мотивом, проявление интереса к изучению темы **(Л)**  Целеполагание **(Р)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания – 3 мин**  **Цель этапа:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое причастный оборот и алгоритм его выделения запятыми. | |  |
| -Посмотрите, как сформулирована цель урока на слайде. О чём мы не сказали?  Обратите внимание, когда причастный оборот выделяется запятыми, а когда – нет (Возвращаемся к предыдущему слайду) *Помогаем наводящим вопросом: «Обратите внимание, где находится причастный оборот по отношению к определяемому существительному».*  **Физминутка.**  -Ребята, сядьте поудобнее, посмотрите за окно: в какие тона осень окрасила родную природу? | -О выделении причастного оборота запятыми  -Если причастный оборот стоит после определяемого слова, то он выделяется запятыми. | Поиск и выделение информации; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление – 22 мин (7+8+7) Цель этапа:** выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверные представления обучающихся, коррекция. | |  |
| *1)Работа у доски с упр. 73.* Задание: списать предложения, обозначая границы причастного оборота и расставляя пропущенные запятые.  *2)Работа в парах (пары заранее формируются): выписать предложения, где причастный оборот обособляется (1 вариант) или не обособляется запятыми.* Карточки – на столах (см. приложение).  -Проверьте, правильно ли вы выполнили задание (слайд).  3)*Творческое задание:*  -Ребята, напишите небольшое сочинение-миниатюру о родной природе (см. слайд). Постарайтесь употребить в своём сочинении причастия и причастные обороты. | Работа с классом.  Работа в парах  Самопроверка.  Написание мини-сочинения.  Проверка задания. | Анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваиваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка, самооценка **(Р)** |
| **V. Итог урока (рефлексия деятельности)- 3 мин**  **Цель этапа**: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | |  |
| - Исследование какой темы вели на уроке?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Оцените свою работу на уроке.  **Выставление оценок.**  **Домашнее задание.**  **-**Выберите задание на дом самостоятельно:  1.Параграф 12. Упражнение 74  2. Параграф 12. Из художественного текста выписать 8 предложений с причастными оборотами. | Дают ответы на вопросы  Анализируют работу на уроке через самооценку  Записывают домашнее задание | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)** Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)** Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |

Карточка (знаки препинания не расставлены).

*Спишите нужные предложения. Найдите определяемое слово. Причастный оборот подчеркните и выделите запятыми, если это необходимо.*

1. Сверкающие на солнце капли дождя похожи на крупные слезы. (Паустовский К.)
2. Деревья окутанные в свои белые ризы дремали в неподвижном величии. (Куприн А.)
3. По ночам холодный ветер дул с гор присыпанных снегом. (Паустовский К.)
4. В лесах стояла похрустывающая ледком тишина. (Паустовский К.)
5. Низко поплыли тёмные тучи гонимые южными ветрами. (Алексеев М.)
6. Стекавшая по сосновым стволам смола превратилась в янтарный камень. (Паустовский К.)
7. С окутанных лёгким туманом деревьев сыпались крупные брызги. (Чехов А.)
8. Мы шли обочиной дороги сплошь покрытой бурыми листьями. (Куприн А.)
9. Внизу проплыли сопки покрытые розовым снегом…(Гагарин Ю.)
10. В комнату врывается пахнущий туманом и свежестью утра воздух. (Соколов-Микитов И.)