Знакомство с фразеологизмами.

*Урок русского языка в 6 классе*

учителя русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №2 г. Калининска

Саратовской области»

Ершовой Светланы Александровны

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Учебник** М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой, Москва, «Просвещение», 2011

**Образовательная цель урока**: знакомство с фразеологизмами – устойчивыми оборотами речи.

**Деятельностная цель урока**: формирование у учащихся способности распознавать фразеологизмы в речи

**Задачи урока:**

* знать особенности фразеологизмов
* уметь толковать значения фразеологизмов
* учиться употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи
* создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к изучению устойчивых оборотов речи
* обеспечение условий для развития наблюдательности и умения выделять главное

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока, время | Содержание  УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.**  **II.**  **III.**  **IV.**  **V.** | **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) -2 мин.**    **Актуализация знаний- 7мин**  **Проблемное объяснение нового знания – 7 мин**  **Первичное закрепление – 25 (6+2 +6+6+5) мин**  **Минута отдыха-1-2 мин**    **Итог урока (рефлексия деятельности)- 2 мин (слайд 7)**  **Выставление оценок.**  **Домашнее задание – 2 мин** | **Цель этапа**: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.  Мобилизация внимания (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками (К) Саморегуляция (Р)  **Цель этапа**: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  Определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи (К)  Самоопределение, установление связи между целью учения и ее мотивом, проявление интереса к изучению темы (Л)  Целеполагание (Р)  **Цель этапа:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое фразеологизмы.  Поиск и выделение информации; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П)  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)  **Цель этапа:** выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверные представления обучающихся, коррекция.  Анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование (П) Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) Оценивание усваиваемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка, самооценка (Р)  **Цель этапа**: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса**.**  Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К) | Включение детей в деятельность:  - *Здравствуйте, ребята! Вижу: у вас ушки на макушке! Готовы трудиться не покладая рук? Тогда весь урок держим ухо востро, а если что-то не получается, нос не вешаем! Что учитель говорит, мотаем себе на ус!*  *-Прослушаем тексты, которые будут читать ребята.*  **Работа с дидактич. Материалом**. **Карточка - на столе (приложение 1):**  1)«А давай-ка, Светлана, надень свое розовое платье. Возьмем мы из-за печки мою походную сумку. Положим туда твое яблоко, <…>спички, нож, булку и уйдем из этого дома *куда глаза глядят*. Подумала Светлана и спрашивает: «А куда твои глаза глядят?» (А.Гайдар)  2) «Я в школу не пойду, - заявил пятилетний Сережа. – Там на экзамене ребят режут» (К.Чуковский)  3)«-Вот зимой выпадет снег, ударят морозы  - А я тогда не выйду на улицу  -Почему?  -А чтоб меня морозы не ударили» (К.Чуковский)  *- Почему ребята не понимают, о чем говорят взрослые?*  *-Вспомним, какое значение слова называется переносным.*  *-Выпишем эти сочетания слов, истолковывая их значения.*  *-Такие сочетания слов называются фразеологизмами.*  ***- Запишем тему урока (слайд 1).***  *-Какие* ***задачи*** *вы поставите перед собой на сегодняшнем уроке?*  *- Ребята, а вы знаете фразеологизмы? Давайте попробуем их вспомнить?*  **Учитель диктует начало, а ученики заканчивают фразеологизмы** (работаем у доски):  Маст**е**р на все…руки  Первый блин…комом  Шито бел**ы**ми…нитками  После дожди**чк**а…в четверг  Как в воду…гл**я**деть  Зу**б** на зу**б**…не п**о**п**а**дает  *-Почему вы правильно договаривали? С чем это связано?*  -*Правильно! Слова в таких сочетаниях так тесно срослись, что одно тянет за собой другое. Их ещё сравнивают со словами.*  **1)Самостоятельная работа (дифференцированное задание):**  1) -*На доске записаны толкования этих фразеологизмов. Напишите напротив каждого фразеологизма соответствующее:*  Умелый человек, неискусно скрыто, замёрзнуть, неизвестно когда, предвидеть, неудачное начало.  **Проверяет работы у ребят, справившихся быстрее остальных, раздаёт дополнительные карточки (приложение 3).**  2)-*Если значение понятно сразу, составьте 5 предложений с данными фразеологизмами.*  **2)Работа с пар. 22**:  -*Самостоятельно просмотрите теоретический материал на стр. 44-45, найдите в нем то, о чем мы не говорили.*  **Работа со словариком в конце учебника:**  -*Ребята, отложите ручки в сторону, сядьте поудобнее!* *Найдите фразеологизмы в словарике и устно объясните их значение.*  -*Можно ли сразу делать два дела? Почему? Откуда взялся этот фразеологизм?*  *-Правильно! Это народная мудрость!*  **3)Работа с презентацией:**  -*Ребята, посмотрите на экран. Что вы можете сказать об этих парах фразеологизмов? (слайды 3)*  *-Правильно! Как и слово, фразеологизм может иметь синонимы и антонимы!*  **Задание «Найди пару»:**  -*Найдите антонимы и запишите парами! (слайд 4)*  **Проверяет работы у ребят, справившихся быстрее остальных, раздаёт дополнительные карточки (приложение 3).**  **4)Творческое задание (по рядам):**  - *На экране – рисунки, которые «скрывают» фразеологизмы* ***(см. слайд 6)****. Догадайтесь, какие! Составьте (каждый ряд – к одному) к каждому рисунку по два-три предложения, чтобы был понятен смысл фразеологизма.*  **Проверка творческого задания.**  **5) Сообщения учеников:**  **-***Ребята, мы говорили сегодня о многих фразеологических оборотах речи. Сейчас ребята познакомят нас с исконно русскими фразеологизмами.*  *- Исследование какой темы вели на уроке?*  *- Удалось решить поставленную задачу?*  *-Что вы узнали на уроке?*  *-Для чего нужны фразеологизмы? Правильно!* ***Они делают нашу речь красивой и выразительной!***  *- Оцените свою работу на уроке. Для этого выберите одну из карточек, лежащих на столе («3», «4», «5»).Поднимите её и покажите мне! Очень хорошо!*  -*Работали мы сегодня не покладая рук!* *На следующем уроке мы продолжим работу с устойчивыми сочетаниями слов. Какие задачи вы поставили бы перед собой?*  ***-****Выберите задание на дом самостоятельно:*  1)Выписать фразеологизмы (крылатые слова) из басен И.Крылова «Ларчик», «Слон и Моська», «Волк на псарне» и ещё 5 на выбор и истолкуйте их значение.  2)Составьте шуточный текст из 7-8 связных предложений на тему «Жизнь моего класса», используя фразеологизмы.  3)Презентация с использованием новых фразеологизмов(не использованных на уроке).  *-Спасибо за урок!* | Включение в работу, самоопределение.  Подготовленные заранее ребята **читают текст** карточки. Остальные **слушают и анализируют.**  - Слова здесь используются не в прямом, а в переносном значении. Дети этого не знают.  **Выписывают фразеологизмы:** Куда глаза глядят - пойти неизвестно куда. Морозы ударили – похолодало. Срезаться на экзамене - не сдать экзамен.  **Записывают тему урока** (Знакомство с фразеологизмами).  -Узнать особенности фразеологизмов, научиться находить их в тексте, применять в своей речи. Узнать происхождение.  **Записывают в столбик фразеологизмы** (на местах, один человек - у доски, проговаривая выделенные орфограммы).  -Быстро вспоминаются. За одним словом вспоминается другое.  **Ищем пару.**  **Проверяем самостоятельно (ответ - на слайде 2)**  **Работа по карточкам (индивидуально)**  **Составляем предложения, проверяем с классом.**  **Читаем, анализируем.**  -Значение фразеологизмов разъясняется в особых словарях. А еще фразеологизмы встречаются в толковых словарях.  -Кусок в горло не лезет - огорчиться, расстроиться.  За двумя зайцами погнаться - стремиться выполнить сразу два дела.  -Из пословицы «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь!»  -На первом слайде фразеологизмы, похожие по значению, на другом - противоположные.  **Ищут фразеологизмы- антонимы.**  **Проверка - самостоятельно (см. слайд 5)**  **Работа по карточкам (индивидуально)**  **Составление связных предложений к рисунку.**  **Взаимопроверка.**  **Сообщения учеников (подготовленных заранее) (приложение 2)**  **Дают ответы на вопросы.**  **Анализируют работу на уроке через самооценку.**  -Чтобы наша речь стала красивее.  **Оценивают свою работу на уроке, выбирая одну из карточек («3», «4», «5»).**  -Узнать ещё больше фразеологизмов. Учиться использовать их в речи. Узнать происхождение других фразеологизмов.  **Записывают домашнее задание.** |

Использованная литература:

1. УчебникМ.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой, Москва, «Просвещение», 2011
2. Учебник В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой «Русский язык. Теория», Москва, «Просвещение», 2011
3. Кружок русского языка в школе. Е.П.Преображенская, Москва, «Просвещение», 1986

Приложение 1.

1)«А давай-ка, Светлана, надень свое розовое платье. Возьмем мы из-за печки мою походную сумку. Положим туда твое яблоко, <…>спички, нож, булку и уйдем из этого дома *куда глаза глядят*. Подумала Светлана и спрашивает: «А куда твои глаза глядят?» (А.Гайдар)

2) «Я в школу не пойду, - заявил пятилетний Сережа. – Там на экзамене ребят режут» (К.Чуковский)

3)«-Вот зимой выпадет снег, ударят морозы

- А я тогда не выйду на улицу

-Почему?

-А чтоб меня морозы не ударили» (К.Чуковский)

Приложение 2.

**Сообщения учеников**

1.***Как с гуся вода.*** Употребляется в значении: лёгкий исход в случае проступка, неприятности и т. п. Это выражение, по-видимому, некогда входило в народное заклинание. В Словаре Даля находим: «Лейся, беда, как с гуся вода». В рукописном словаре Луканина данное выражение связывается с приговором, который произносили бабушки-лекарки для излечения детских болезней. Они шепчут заговор над водой, кладут туда горящий уголёк и обливают ею больного ребёнка, говоря: «С гуся вода, с лебедя вода, а с … (имя ребёнка) – худоба (т.е. болезни)».

2.***Держи карман шире, растопырь карман, подставляй карман.*** Употребляется при ожидании отказа или невозможности получить что-нибудь. Выражение, очевидно, возникло тогда, когда карман ещё не пришивался к платью. А представлял собой отдельную сумочку, которую можно подставлять. Расширять и т.п. В плясовой народной песне поётся: «Он (милый) пришёл ко мне не рано, он принёс мне три кармана: первый карман с пирогами, второй карман с орехами, третий карман с деньгами».

Приложение 3.

**Дополнительные карточки для детей.**

Карточка 1. *Выделенные в тексте слова замените фразеологическими оборотами. Подчеркните их как один член предложения:*

* *На скорую руку*
* *Ни свет ни заря*
* *Рукой подать*
* *С минуты на минуту*
* *Битый час*

Вася проснулся ***очень рано***. Оделся, ***быстро*** закусил и стал ждать друга. Тот должен был прийти ***в скором времени***. ***Долгое время*** прождал Вася своего друга. Наконец дождался. «Ничего, успеем, речка-то ***совсем близко***», - оправдывался Коля.

Карточка 2. *Выделенные в предложениях слова замените фразеологическими оборотами. Подчеркните их как один член предложения:*

* *Правая рука*
* *Из рук в руки*
* *Не покладая рук*
* *Сломя голову*

1). Юра – ***главный помощник*** вожатого. 2). «Мир приключений» всё время у ребят: переходит ***от одного к другому***. 3). Крепостные крестьяне работали на помещика ***без отдыха***. 4).Увидев товарища, Петя ***очень быстро*** побежал к нему.