Знакомство с фразеологизмами.

 *Урок русского языка в 6 классе*

учителя русского языка и литературы

 МБОУ «СОШ №2 г. Калининска

 Саратовской области»

 Ершовой Светланы Александровны

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Учебник** М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой, Москва, «Просвещение», 2011

**Образовательная цель урока**: знакомство с фразеологизмами – устойчивыми оборотами речи.

**Деятельностная цель урока**: формирование у учащихся способности распознавать фразеологизмы в речи

**Задачи урока:**

* знать особенности фразеологизмов
* уметь толковать значения фразеологизмов
* учиться употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи
* создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к изучению устойчивых оборотов речи
* обеспечение условий для развития наблюдательности и умения выделять главное

  **Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока, время |  Содержание УУД |  Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
| **I.****II.****III.****IV.** **V.** | **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) -2 мин.****Актуализация знаний- 7мин****Проблемное объяснение нового знания – 7 мин****Первичное закрепление – 25 (6+2 +6+6+5) мин** **Минута отдыха-1-2 мин****Итог урока (рефлексия деятельности)- 2 мин (слайд 7)****Выставление оценок.****Домашнее задание – 2 мин** | **Цель этапа**: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.Мобилизация внимания (Л)Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками (К) Саморегуляция (Р)**Цель этапа**: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.Определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи (К) Самоопределение, установление связи между целью учения и ее мотивом, проявление интереса к изучению темы (Л)Целеполагание (Р)**Цель этапа:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое фразеологизмы.Поиск и выделение информации; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П)Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)**Цель этапа:** выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверные представления обучающихся, коррекция.Анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование (П) Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) Оценивание усваиваемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка, самооценка (Р)**Цель этапа**: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса**.** Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К) | Включение детей в деятельность:- *Здравствуйте, ребята! Вижу: у вас ушки на макушке! Готовы трудиться не покладая рук? Тогда весь урок держим ухо востро, а если что-то не получается, нос не вешаем! Что учитель говорит, мотаем себе на ус!**-Прослушаем тексты, которые будут читать ребята.***Работа с дидактич. Материалом**. **Карточка - на столе (приложение 1):**1)«А давай-ка, Светлана, надень свое розовое платье. Возьмем мы из-за печки мою походную сумку. Положим туда твое яблоко, <…>спички, нож, булку и уйдем из этого дома *куда глаза глядят*. Подумала Светлана и спрашивает: «А куда твои глаза глядят?» (А.Гайдар)2) «Я в школу не пойду, - заявил пятилетний Сережа. – Там на экзамене ребят режут» (К.Чуковский)3)«-Вот зимой выпадет снег, ударят морозы - А я тогда не выйду на улицу-Почему?-А чтоб меня морозы не ударили» (К.Чуковский)*- Почему ребята не понимают, о чем говорят взрослые?* *-Вспомним, какое значение слова называется переносным.**-Выпишем эти сочетания слов, истолковывая их значения.**-Такие сочетания слов называются фразеологизмами.****- Запишем тему урока (слайд 1).****-Какие* ***задачи*** *вы поставите перед собой на сегодняшнем уроке?**- Ребята, а вы знаете фразеологизмы? Давайте попробуем их вспомнить?***Учитель диктует начало, а ученики заканчивают фразеологизмы** (работаем у доски):Маст**е**р на все…рукиПервый блин…комомШито бел**ы**ми…ниткамиПосле дожди**чк**а…в четвергКак в воду…гл**я**детьЗу**б** на зу**б**…не п**о**п**а**дает*-Почему вы правильно договаривали? С чем это связано?*-*Правильно! Слова в таких сочетаниях так тесно срослись, что одно тянет за собой другое. Их ещё сравнивают со словами.***1)Самостоятельная работа (дифференцированное задание):**1) -*На доске записаны толкования этих фразеологизмов. Напишите напротив каждого фразеологизма соответствующее:*Умелый человек, неискусно скрыто, замёрзнуть, неизвестно когда, предвидеть, неудачное начало.**Проверяет работы у ребят, справившихся быстрее остальных, раздаёт дополнительные карточки (приложение 3).**2)-*Если значение понятно сразу, составьте 5 предложений с данными фразеологизмами.***2)Работа с пар. 22**:-*Самостоятельно просмотрите теоретический материал на стр. 44-45, найдите в нем то, о чем мы не говорили.***Работа со словариком в конце учебника:**-*Ребята, отложите ручки в сторону, сядьте поудобнее!* *Найдите фразеологизмы в словарике и устно объясните их значение.*-*Можно ли сразу делать два дела? Почему? Откуда взялся этот фразеологизм?**-Правильно! Это народная мудрость!***3)Работа с презентацией:**-*Ребята, посмотрите на экран. Что вы можете сказать об этих парах фразеологизмов? (слайды 3)**-Правильно! Как и слово, фразеологизм может иметь синонимы и антонимы!***Задание «Найди пару»:**-*Найдите антонимы и запишите парами! (слайд 4)***Проверяет работы у ребят, справившихся быстрее остальных, раздаёт дополнительные карточки (приложение 3).****4)Творческое задание (по рядам):**- *На экране – рисунки, которые «скрывают» фразеологизмы* ***(см. слайд 6)****. Догадайтесь, какие! Составьте (каждый ряд – к одному) к каждому рисунку по два-три предложения, чтобы был понятен смысл фразеологизма.***Проверка творческого задания.****5) Сообщения учеников:****-***Ребята, мы говорили сегодня о многих фразеологических оборотах речи. Сейчас ребята познакомят нас с исконно русскими фразеологизмами.**- Исследование какой темы вели на уроке?**- Удалось решить поставленную задачу?**-Что вы узнали на уроке?**-Для чего нужны фразеологизмы? Правильно!* ***Они делают нашу речь красивой и выразительной!****- Оцените свою работу на уроке. Для этого выберите одну из карточек, лежащих на столе («3», «4», «5»).Поднимите её и покажите мне! Очень хорошо!*-*Работали мы сегодня не покладая рук!* *На следующем уроке мы продолжим работу с устойчивыми сочетаниями слов. Какие задачи вы поставили бы перед собой?****-****Выберите задание на дом самостоятельно:*1)Выписать фразеологизмы (крылатые слова) из басен И.Крылова «Ларчик», «Слон и Моська», «Волк на псарне» и ещё 5 на выбор и истолкуйте их значение.2)Составьте шуточный текст из 7-8 связных предложений на тему «Жизнь моего класса», используя фразеологизмы.3)Презентация с использованием новых фразеологизмов(не использованных на уроке).*-Спасибо за урок!* | Включение в работу, самоопределение.Подготовленные заранее ребята **читают текст** карточки. Остальные **слушают и анализируют.**- Слова здесь используются не в прямом, а в переносном значении. Дети этого не знают.**Выписывают фразеологизмы:** Куда глаза глядят - пойти неизвестно куда. Морозы ударили – похолодало. Срезаться на экзамене - не сдать экзамен.**Записывают тему урока** (Знакомство с фразеологизмами).-Узнать особенности фразеологизмов, научиться находить их в тексте, применять в своей речи. Узнать происхождение.**Записывают в столбик фразеологизмы** (на местах, один человек - у доски, проговаривая выделенные орфограммы).-Быстро вспоминаются. За одним словом вспоминается другое.**Ищем пару.****Проверяем самостоятельно (ответ - на слайде 2)****Работа по карточкам (индивидуально)****Составляем предложения, проверяем с классом.****Читаем, анализируем.**-Значение фразеологизмов разъясняется в особых словарях. А еще фразеологизмы встречаются в толковых словарях.-Кусок в горло не лезет - огорчиться, расстроиться.За двумя зайцами погнаться - стремиться выполнить сразу два дела.-Из пословицы «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь!»-На первом слайде фразеологизмы, похожие по значению, на другом - противоположные.**Ищут фразеологизмы- антонимы.****Проверка - самостоятельно (см. слайд 5)****Работа по карточкам (индивидуально)****Составление связных предложений к рисунку.****Взаимопроверка.****Сообщения учеников (подготовленных заранее) (приложение 2)****Дают ответы на вопросы.****Анализируют работу на уроке через самооценку.**-Чтобы наша речь стала красивее.**Оценивают свою работу на уроке, выбирая одну из карточек («3», «4», «5»).**-Узнать ещё больше фразеологизмов. Учиться использовать их в речи. Узнать происхождение других фразеологизмов.**Записывают домашнее задание.** |

Использованная литература:

1. УчебникМ.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой, Москва, «Просвещение», 2011
2. Учебник В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой «Русский язык. Теория», Москва, «Просвещение», 2011
3. Кружок русского языка в школе. Е.П.Преображенская, Москва, «Просвещение», 1986

Приложение 1.

1)«А давай-ка, Светлана, надень свое розовое платье. Возьмем мы из-за печки мою походную сумку. Положим туда твое яблоко, <…>спички, нож, булку и уйдем из этого дома *куда глаза глядят*. Подумала Светлана и спрашивает: «А куда твои глаза глядят?» (А.Гайдар)

2) «Я в школу не пойду, - заявил пятилетний Сережа. – Там на экзамене ребят режут» (К.Чуковский)

3)«-Вот зимой выпадет снег, ударят морозы

 - А я тогда не выйду на улицу

-Почему?

-А чтоб меня морозы не ударили» (К.Чуковский)

 Приложение 2.

**Сообщения учеников**

1.***Как с гуся вода.*** Употребляется в значении: лёгкий исход в случае проступка, неприятности и т. п. Это выражение, по-видимому, некогда входило в народное заклинание. В Словаре Даля находим: «Лейся, беда, как с гуся вода». В рукописном словаре Луканина данное выражение связывается с приговором, который произносили бабушки-лекарки для излечения детских болезней. Они шепчут заговор над водой, кладут туда горящий уголёк и обливают ею больного ребёнка, говоря: «С гуся вода, с лебедя вода, а с … (имя ребёнка) – худоба (т.е. болезни)».

2.***Держи карман шире, растопырь карман, подставляй карман.*** Употребляется при ожидании отказа или невозможности получить что-нибудь. Выражение, очевидно, возникло тогда, когда карман ещё не пришивался к платью. А представлял собой отдельную сумочку, которую можно подставлять. Расширять и т.п. В плясовой народной песне поётся: «Он (милый) пришёл ко мне не рано, он принёс мне три кармана: первый карман с пирогами, второй карман с орехами, третий карман с деньгами».

 Приложение 3.

**Дополнительные карточки для детей.**

Карточка 1. *Выделенные в тексте слова замените фразеологическими оборотами. Подчеркните их как один член предложения:*

* *На скорую руку*
* *Ни свет ни заря*
* *Рукой подать*
* *С минуты на минуту*
* *Битый час*

Вася проснулся ***очень рано***. Оделся, ***быстро*** закусил и стал ждать друга. Тот должен был прийти ***в скором времени***. ***Долгое время*** прождал Вася своего друга. Наконец дождался. «Ничего, успеем, речка-то ***совсем близко***», - оправдывался Коля.

Карточка 2. *Выделенные в предложениях слова замените фразеологическими оборотами. Подчеркните их как один член предложения:*

* *Правая рука*
* *Из рук в руки*
* *Не покладая рук*
* *Сломя голову*

1). Юра – ***главный помощник*** вожатого. 2). «Мир приключений» всё время у ребят: переходит ***от одного к другому***. 3). Крепостные крестьяне работали на помещика ***без отдыха***. 4).Увидев товарища, Петя ***очень быстро*** побежал к нему.