**Урок русского языка в 5-ом классе**

 **Различение глаголов повелительного наклонения и глаголов изъявительного наклонения настоящего и будущего времени**

1. ***Разминка, подводящая к проблемной ситуации***: *чтение и анализ текста (см.Р1)*

Задания

- назвать пунктограммы (запятая в сложном предложении; обособление обращения; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными сущ.в именит.падеже);

NB! Желательно обратить внимание на виды связи в сложных предложениях, в частности - на сложноподчин.предложение с придаточным условным, т.к.в предложениях такого типа часто встречаются гл.изъвит.накл.буд.времени, о которых пойдет речь на уроке.

- орфографический анализ (безуд.гласные в корне слова ( в том числе – чередующиеся), непризнос.согл.в корне, правописание безуд.личн.окончаний глаголов и др.);

- назвать все глаголы, указать наклонение и время (если есть).

***2. Создание проблемной ситуации***

1. Задание – определить наклонение, время гл.***вылечите*** (слово на Д)

Формулируется проблема, называются ее причины (глаг.в форме 2 лица множ.числа), находится способ решения(придумывается и записывается контекст для формы повелит.наклонения и изъявит.наклонения буд.времени.

1. Задание – сформулировать тему так, чтобы в формулировке содержалась основная задача урока ( Различение глаголов … - пока речь идет только о гл.буд.времени)
2. ***Определение цели урока***

Вопрос – зачем нужно уметь различать данные глагольные формы?

Ответы - разный морфемный состав( Д); синтаксич.особенности пр-ий с гл.-сказуемым в форме повелит. и изъявит.накл., …). *Нужно выйти на орфографию -* задание (запись под дикт.на Д. и в Т):

 *Если заблудитесь, крикните погромче. Если крикнете, обязательно кто-нибудь отзовется* ***-***

***вариант новой проблемной ситуации****, для разрешения которой нужно определить формы глаголов, указать спряжение глаголов в форме изъявит.наклонения, выделить безуд.личные окончания и суффикс –и в глаголе повелит.наклонения – т.е. сделать качественный графич.комментарий. Параллельно на доске составляется схема, позволяющая сформулировать выводы (правило).*

1. ***Формулировка правила (самостоятельно)***

***Сопоставление самостоятельно сформулированного правила с правилом из учебника*** *(с.148).* ***Объяснение различий в формулировках. Дополнение к теме урока*** *( Различение … и настоящего времени)*

1. ***Закрепление полученных знаний***
2. Задания 2(см.Р)

**NB!** Возможен вопрос, предваряющий выполнение задания, связанного с образованием глагольных форм (бонус для сообразительных) – Можно ли сразу назвать глаголы, в которых возможно – ете?

 *После того, как оба задания выполнены, - выявление целесообразной последовательности действий при решении данной орфографической задачи и* ***создание алгоритма***.

1. Вопрос - С каким типом речи может быть связана такая комбинация глаголов? (задание 2 вторая часть) – выход на ***рассуждение*** (след.задание связано с текстом-рассуждением; возможен анализ текста с данной позиции).
2. Задание 3(Р)

*Далее – самопроверка (текст вынесен на слайд); самооценка (исправлены все 5 ошибок – 5 баллов, 4 - …).*

**NB!** Может возникнуть спорная ситуация по поводу предпоследнего предложения («окликн**и**те»). Слайд- показать 2 варианта измененного предпоследнего предложения: с придаточным условия (вспомнить схему, составленную при выполнении 1-го задания) и вариант бессоюзного предложения:

**-**Если вы окликн**ете** негромко маленькую серую птичку, то она отзовется нежной трелью;

**-**Окликн**ете** негромко маленькую серую птичку – она отзовется нежной трелью. – Почувствовать разницу.

***6. Подведение итогов***

Задание: записать ключевые слова темы.