**Методическая разработка по теме:**

 **«Преподавание русского языка»**

**Урок повторения по теме "Имя прилагательное"**

 **(6-й класс)**

**Цели:**

обобщение и расширение сведений о прилагательном как части речи, повторение орфограмм, связанных с изучением темы «Имя прилагательное»;

наблюдения за употреблением прилагательных в текстах различного стиля, составление своих текстов с прилагательными;

развивающая цель: развитие логического мышления, навыки самостоятельной работы.

**Оборудование:**

интерактивная доска, выставка книг Э.Успенского, вопросы к уроку, оформленные на стенде «Материал к уроку», таблица орфограмм в прилагательных; на рабочем месте учащихся справочные тетради, тетради для развития речи.

Вопросы к уроку даются за несколько дней до его проведения.

**Вопросы к уроку:**

-Какие части речи есть в русском языке? Какое место среди них занимает прилагательное? Что оно обозначает? Изменяются ли прилагательные? Какова их роль в предложении?

-Сколько орфограмм, связанных с правописанием прилагательных, вы изучили? Какие? Составьте таблицу орфограмм. Какие случаи правописания прилагательных являются для вас самыми трудными?

-Какие речевые ошибки возможны при употреблении прилагательных? Нужно ли иностранцу, изучающему русский язык, знакомиться с прилагательными как частью речи?

**Ход урока**

**1. Проверка домашнего задания.**

**2. Работа по теме урока.**

Учитель обращает внимание учеников на тему урока, записанную на доске.

– Как вы думаете, ребята, какая задача стоит перед нами? Чем мы с вами будем заниматься? (*нам нужно обобщить и расширить знания о прилагательном  как части речи и правилах правописания прилагательного*).

– Действительно, на сегодняшнем уроке мы должны повторить все, что узнали о прилагательных, и закрепить умения правильно их писать. Задача не из легких. А помогут нам ее решить замечательный писатель Эдуард Николаевич Успенский и забавные герои его книг. Посмотрите, ребята, вот перед вами небольшая выставка. Скажите,  какие из этих книг этого автора вы читали? (*Ответы учеников. На выставке представлены книги Успенского «Дядя Федор, пес и кот», «Про Веру и Анфису», «Тетя дяди Федора», «Любимая девочка дяди Федора», «Сказочные повести». Учащиеся называют те, которые  читали*). Молодцы, ребята, я очень рада, что вы знаете и любите книги Успенского. Итак, начинаем наш урок. Прежде всего, давайте вспомним, что это за часть речи, которую мы называем прилагательным, и ее морфологические признаки (*ответы учащихся*). Молодцы, спасибо. А у меня для вас первое задание. Синтаксический разбор предложения. Кто выполнит его первым, тот сделает его на доске. Записываем: (*идет разбор предложения*).

Эдуард Успенский сочиняет веселые книги для детей. (*предл. повествоват., невоскл., простое, распростр., двусостав.*)

– В этом предложении прилагательное является определением. Давайте вспомним, еще какую синтаксическую роль может выполнять прилагательное? ( может быть сказуемым, если это краткое прилагательное).

– Начало хорошее, продолжаем работу. Следующее задание – цифровой диктант. Цель его – повторить правило о написании Н и НН в суффиксах прилагательных. Итак, я читаю предложения, их будет 10, а вы, услышав прилагательное, решаете, сколько Н должно быть в слове. Записываете под цифрой.

1.И котелки разные на кухне были, чугунные.

2.А навстречу им какой дядя бежит. Румяный такой, в шапке.

3.«Лы-сы» – это Лошадиные силы.

4.А стола обеденного нет, как не было.

5.Теленок был шерстяной и мокренький.

6.Корова государственная. Значит, и теленок государственный.

7.«Да хоть клюквенную!» – кричит папа.

8.Матроскин – кот по хозяйственной части.

9.Здравствуйте. Я вам газету «Современный почтальон»  принес.

10.У нас трактор особенный. Продуктовый.

– Ребята, я нисколько не сомневаюсь, что с заданием вы справились. Но прежде чем мы проверим, давайте вспомним правило о написании одной и двух Н в прилагательных.( ответы учащихся). Молодцы, спасибо. Теперь внимание  на доску. Смотрим и сверяем свои ответы. У вас должно получиться следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| НН | Н | Н | НН | Н | НН | НН | НН | НН | НН |

– Поднимите, пожалуйста, руки, у кого ответ сошелся. Очень приятно видеть такое множество рук. Значит, эту орфограмму вы усвоили хорошо. Ну а те, у кого есть ошибки, не огорчайтесь: терпенье и труд – все перетрут. В следующий раз вы все сделаете без ошибок. А мы продолжаем работу. И следующее правило, которое нам сейчас нужно вспомнить, это орфограмма о написании НЕ с прилагательными. Кто хочет ответить? (*ответы учащихся*). Все верно, молодцы. Посмотрите на доску. Предлагаю вам новое задание. Помните письмо, которое писал Дядя Федор домой, а дописывали его Шарик и Матроскин? Оно перед вами.

«Мои папа и мама! Я живу хорошо. Просто замечательно. У меня есть свой дом. Он (….). А еще у нас печка есть (…). Я так люблю на ней отдыхать!

Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. Потому что, (… ) мои папа и мама, жизнь у меня была (…), полная лишений и выгоняний. Но сейчас и колбаса у меня есть, и молоко (…) стоит в мисочке на полу. А на днях я линять начал. ( …) шерсть с меня сыплется – хоть в дом не заходи. Зато (…) растет – ( …) и (...) . Просто каракуль.

(…) папа и мама! Вы меня теперь не узнаете. Хвост у меня крючком, уши торчком, нос (…) и лохматость повысилась. Я такой (…) стал, прямо – ух!

До свидания. Ваш сын – Дядя Фарик.»

(Надо вставить слова: *теплый, теплая, дорогие, сложная, парное, старая, новая, чистая, шелковистая, дорогие, холодный, здоровый*)

– Ребята, прочитайте письмо. Каких слов не хватает в тексте? Правильно, прилагательных. Посмотрите, вот они у нас на доске разбросаны в беспорядке вокруг текста. Давайте восстановим текст, вставим прилагательные на место. А затем еще раз прочитаем, что получится (*идет работа по восстановлению текста на интерактивной доске*).

– Итак, прилагательные на месте. Читаем, что получилось. Сделайте вывод. Какой текст не только понятнее, но и интереснее? В каком стиле написан текст? Обратите внимание, что разговорная лексика вполне уместна для этого стиля речи. Ну а теперь вопрос из домашнего задания: нужно ли иностранцу, изучающему русский язык, знакомиться с прилагательными как с частью речи? (*ответы учащихся*)

– Вы заметили, ребята, что все примеры для повторения орфограмм, связанных с написанием прилагательных, я брала из книг Эдуарда Успенского. У этого автора замечательные, удивительно добрые и остроумные книги. Своим искрометным весельем они поднимают настроение. Эти книги не нуждаются в рекламе, их с удовольствием читают и взрослые и дети, по ним сделаны мультфильмы. И все же я предлагаю вам сейчас написать мини-сочинение, рекламу: «Читайте книги Эдуарда Успенского». В каком стиле вы будете писать свою работу? (*в публицистическом*). Что характерно для него? (*побудительные, восклицательные предложения, обращения, повторы слов, междометия, несложные предложения*). Не забудьте подчеркнуть прилагательные как члены предложения.

(*Учащиеся работают в тетрадях по развитию речи. После того, как прочитаны в классе несколько работ и им дана оценка, все остальные тетради сдают на проверку*).

Конечно, лучшая реклама книгам Успенского – сами книги. Их можно найти в библиотеке, они есть в продаже. Надеюсь, что эта встреча с героями Эдуарда Успенского была для вас не последняя. Вы снова и снова будете возвращаться к его книгам, потому что они учат любить людей, радоваться всему, что нас окружает, потому что вас всегда ждет умный и добрый собеседник Эдуард Николаевич Успенский.

**3. Подведение итогов урока.**

– Наш урок подошел к концу. Все вы очень старались, готовились к уроку. Мне кажется, что большинство хорошо усвоили орфограммы, связанные с написанием прилагательных. На следующем уроке мы с вами продолжим повторение темы «Имя прилагательное», вспомним другие орфограммы, связанные с изучением этой темы. А сейчас оценки за сегодняшний урок.

**4. Домашнее задание:** выполнить тест № 3 в.1 в тестовой тетради.