**Пояснительная записка**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Тематическое планирование**

по грамматике, правописанию и развитию речи

**Класс** 3

**Количество часов:** всего - 68 часов; в неделю - 2 час.

**Планирование составлено на основе**: Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1- 4классы. Автор: В.В. Воронкова - М.: «Просвещение», 2008.

**Учебник:** Русский язык: учебн. для 3 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида Аксенова А.К..-М.: 2002г.

0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | **Повторение**  Повторение знаний о предложении | 1 |
| 2 | Большая буква в начале предложения, точка в конце | 1 |
| 3 | Составление предложений из данных слов | 1 |
| 4 | Составление предложений по вопросу | 1 |
| 5 | ***Зондирующая контрольная работа – списывание*** | 1 |
| 6 | Составление предложений по картинке | 1 |
| 7 | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы | 1 |
| 8 | Анализ слов по звуковому составу. ***Проверочная работа*** по теме |  |
| 9 | Порядок слов в русской азбуке | 1 |
| 10 | Алфавит | 1 |
| 11 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов | 1 |
| 12 | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 13 | Слогообразующая роль гласных | 1 |
| 14-16 | Деление слова на слоги  ***Проверочная работа*** по теме | 3 |
| 17-18 | Гласные буквы **и, е, ё, ю, я, э** в начале слова и после гласных | 2 |
| 19-20 | Перенос части слова при письме.  ***Проверочная работа*** по теме | 2 |
| 21 | **Контрольная работа за I четверть** | 1 |
| 22 | Гласные ударные и безударные | 1 |
| 23-24 | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах | 2 |
| 25-26 | Согласные твёрдые и мягкие | 2 |
| 27 | Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я. *Проверочная работа*** по теме | 1 |
| 28-29 | Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой **ь** | 2 |
| 30 | Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой **ь.  *Проверочная работа*** по теме | 1 |
| 31 | Восстановление деформированного текста по картинкам | 1 |
| 32 | Правописание **жи-ши** | 1 |
| 33 | Правописание **ча-ща** | 1 |
| 34 | Правописание **чу-щу** | 1 |
| 35 | Cоставление текста изложения | 1 |
| 36-37 | Упражнение в различении парных согласных | 2 |
| 38 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 39-41 | Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова | 3 |
| 42 | Ответы на вопросы по картинке | 1 |
| 43 | Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. ***Проверочная работа*** по теме | 1 |
| 44 | Разделительный **ь** перед буквами **и, е, ё, ю, я** | 1 |
| 45 | **Звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки**  Разделительный **ь** перед буквами **и, е, ё, ю, я** | 1 |
| 46 | Перенос слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 47 | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 48 | Работа над ошибками.  Проверочная работапо теме«Разделительный мягкий знак» | 1 |
| 49-50 | **Слово**  Слова, которые обозначают названия предметов | 2 |
| 51-52 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов | 2 |
| 53 | Работа с текстом. Ответы на вопросы | 1 |
| 54-55 | Прописная буква в именах людей | 2 |
| 56 | Работа с текстом. Ответы на вопросы | 1 |
| 57-58 | Слова, которые обозначают действия предметов | 2 |
| 59 | Работа с текстом. Ответы на вопросы | 1 |
| 60 | **Контрольное списывание** | 1 |
|  |  |  |
| 61 | Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов | 1 |
| 62 | Слова-действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов | 1 |
| 63 | Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации | 1 |
| 64 | Предлоги ***к, от, над, под, о (об)*** | 1 |
| 65-66 | Правописание предлогов со словами.  **Проверочная работа** по теме «Деление слов на слоги» | 2 |
| 67 | Работа с текстом. Ответы на вопросы | 1 |
| 68 | Правописание предлогов со словами Контрольная работа за год | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны ***уметь:***

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны *знать* : алфавит