**МКОУ « Клишинская средняя общеобразовательная школа**

**Железногорского района Курской области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**основное общее образование**

**5 класс**

Учитель *Романенкова Л.Ф.*

Клишино

2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам гимназии и направлен на решение следующих задач:**

* освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка
* умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами
* интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

* обеспечение языкового развития обучающихся
* овладение ими речевой деятельностью

**Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

Лингвистика – наука о языке

Введение в лингвистику. Вводный курс

Фонетика

Орфоэпия

Графика

Морфемика

Лексикология

Орфография

Морфология

Культура речи

Синтаксис

Текстоведение

Основные разделы лингвистики. Систематический курс.

Словообразование

Лексикология и фразеология

Морфология

* Повторение изученного

**Главной особенностью программы является ее направленность на:**

* достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык
* осмысления его основных закономерностей
* усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа
* развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений
* навыков самостоятельной учебной деятельности
* самообразования, речевого самосовершенствования
* успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи
  + способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово
  + грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения

**Курс отличается:**

* ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала
* усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей
* вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии

**Программа реализует:**

* идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам
* идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы
* культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в гимназии.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Работа по данному УМК успешно проводится в течение десяти лет. Программа рассчитана на 210 часов(6часов в неделю)

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на *интенсивное речемыслительное развитие ребёнка.*Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Содержание учебного курса**

**Лингвистика - наука о языке.** ( 2 ч.)

Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся на уроках в 5 классе русского языка.

Основные единицы языка и речи: звук(фонема), слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.

**Введение в лингвистику. Вводный курс (93 ч.)**

**Фонетика** (4 ч.)

Речь устная и письменная. Разделы лингвистики , изучающие устную речь ( фонетика, орфоэпия).Основные требования к устной и письменной речи.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук- основная единица фонетики. Понятие фонемы. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи.

Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификация: гласные(ударные/ безударные), согласные(твёрдые/мягкие, глухие/звонкие). Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости.

Сонорные согласные.

Смыслоразличительная роль звука(фонемы) в слове. Звукопись как выразительное средство устной речи.

Особенность словесного ударения в русском языке: силовое, разноместное, подвижное. Словесное ударение и логическое ударение (смысловое выделение слова в речи).

**Орфоэпия.(**5 ч.).

Орфоэпия как раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний **(чт,чн,сш,зш,сч,зщ,зж,тс,дс и др.).**

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение парных согласных звуков. Произношение мягкого или твёрдого согласного перед**<э>** в иноязычных словах. Правильное произношение некоторых групп согласных. Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпический словарь : его назначение, структура, содержание словарной статьи.

**Графика (7 ч.)**

Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация.

Письмо и каллиграфия.

Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками.

Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита.

Обозначение звуков с помощью букв **е,ё,ю,я.**

Роль букв ь и ъ в обозначении звукового состава словоформы.

**Морфемика(5 ч.)**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема- значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога.

Словарь значения морфем: его предназначение, строение, содержание словарной статьи.

Корень, приставка, суффикс и окончание- морфемы, передающие информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности.

Морфемы словообразующие и формообразующие.

Однокоренные слова: их смысловое и структурное сходство.

Морфемная модель как схема морфемного построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках: енькими, чик, пере а ешь и т.д.

Чередование гласных и согласных в морфемах: типы чередований: ***а//о, е//и***: ***беглые гласные//нуль звука; неполногласные сочетания//полногласные сочетания//оро//ра, оло//ла, ере//ре); различные чередования согласных(к//ч//ц, г//ж//з и др.)***

Варианты морфем .Исторические изменения в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

**Лексикология.(5 ч.)**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово- единица языка и речи. Лингвистическое значение слова.

Основные способы объяснения лексического значения: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, подбор ближайшего однокоренного слова ( словообразовательное толкование: у**щель**е-**щель** между горами); наглядное изображение предмета, обозначаемого словом ( рисунок, фотография)

Толковый словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Словари синонимов и антонимов: их назначение, структура, содержание словарных статей.

Слова нейтральные и стилистически окрашенные (разговорные и книжные).Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия.

**Орфография ( 15 ч.)**

Орфография как раздел правописания.

Орфография как система правил правописания.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:

1. правописание морфем (« пиши морфему одинаково»);
2. слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов –слитно, реже- через дефис»);
3. употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной- нарицательные»);
4. перенос слова («переноси слова по слогам»).

Орфограмма. Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков.

Понятие об омофонах и особенностях их значения, произношения и написания.

Виды орфограмм в окончании. Грамматический анализ слова как основа выбора правильного написания окончания имён существительных и глаголов.

Употребление **ь** и **ъ** на письме: **ь** для обозначения мягкости согласных; **ь** после шипящих; **-тся и –ться** в глаголах; разделителные **ь** и **ъ**. Слитные, дефисные и раздельные написания слов.

**Морфология(4 ч.)**

Морфология как раздел грамматики.

Самостоятельные и служебные части речи.

Типичные суффиксы и окончания разных частей речи ( имён существительных, прилагательных, глаголов). Слова изменяемые ( образкют формы) и неизменяемые ( не образуют форм).

Образование форм слова с помощью окончания.

Нулевое окончание и его значение в некоторых формах имён существительных ( 1 скл Р.п., 2 скл., 3 скл. Ж.р.) и глаголов прошедшего времени.

**Культура речи.( 5 ч.)**

Культура речи как раздел лингвистики, устанавливающий правила( нормы) пользования языком в речевом общении.

Связь культуры поведения человека и культуры речевого высказывания. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Нормы, связанные с различными областями языка: нормы орфоэпические, грамматические, лексические. Нормы построения текста. Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи.

Речевой этикет как правила речевого поведения. Понятие речевой ситуации. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Словари грамматических трудностей русского языка.

**Синтаксис и пунктуация (30 ч.)**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний: прил.+сущ., сущ.+сущ., гл.+сущ., гл.+нар.

Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика(повышение/понижение голоса), темп, тон речи.

Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ: сущ(мест.) +глагол; сущ(мест.) +прилаг.; сущ( мест.) +сущ.

Второстепенные члены предложения ( определение, обстоятельства, дополнение).

Словарь эпитетов? Его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Предложение, его виды по цели высказывания( повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по наличию и отсутствию второстепенных членов ( распространённые и нераспространённые), по количеству грамматических основ ( простые и сложные)

Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты.

Предложения с прямой речью.

Пунктуация как раздел правописания.

Связь пунктуации и синтаксиса.

Основные группы пунктуационных правил:

1. знаки препинания в конце предложения;
2. знаки препинания внутри простого предложения;
3. знаки препинания между частями сложного предложения;
4. знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Обобщающее слово при однородных членах предложения.

**Текстоведение.(13 ч.)**

Текстоведение как раздел лингвистики.

Текст и его признаки: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определённый порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь.

Тема и основная мысль текста.

Заголовок, отражение в нём основной мысли связного речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Строение текста- повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в тексте- повествовании.

Строение текста- описания. Научное и художественное описание. Виды описаний: описание предмета( что- какое?), описание места(что-где?), описание состояние человека, природы ( что- как?), и др. Особенности строения каждого вида описания.

Строение текста- рассуждения и способы развития основной мысли( тезиса): цепь умозаключений, вытекающих одно из другого.

Микротема. Абзац: строение абзаца, средняя часть, концовка. План текста. План простой и сложный. Тезисный план.

**Основные разделы лингвистики**.Систематический курс (84 ч.)

**Словообразование (12 ч.)**

Словообразование как раздел лингвистики. Взаимосвязь морфемики и словообразования.

Словообразующие морфемы ( приставка, суффикс).

Основные способы словообразования( приставочный, суффиксальный, сложение с соединительной и без соединительной гласной. Словообразовательный словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.

Типичные способы словообразования имён существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразование как основной путь пополнения словарного состава родного языка.

Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.

**Лексикология и фразеология. (15 ч.)**

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные; употреблённые в прямом или переносном значении.

Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении ( метафора, олицетворение, эпитет и др.)

Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова – синонимы, слова – антонимы, слова- омонимы.

Смысловые и стилистические различия синонимов.

Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы(омофоны),графические омонимы( омографы), грамматические омонимы (омоформы).

Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов: исконно русская лексика и заимствованные слова.

Представления о фонетических особенностях иноязычных слов: наличие<ф>, начального <а> или <э>, сочетаний ке, хе, ге, пю, кю, рю, бю и др.

Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро//ра, оло// ла, ере//ре, ело// ле).

Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей( общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Устаревшие слова и неологизмы. Некоторые сведения о происхождении устаревших слов, их исторических родственных связях с другими словами.

Использование слов в разных стилях речи ( разговорные, книжные, нейтральные слова).

Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеологизмы, их языковые особенности. Фразеологическое богатство русского языка.

Морфология.(57 ч.)

Имя существительное(16 ч.)

Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис.

Лексическое и грамматическое значения(значение рода, лица, времени идр.).

Принципы классификации частей речи:

1. общее грамматическое значение;
2. морфологические признаки ( постоянные и непостоянные);
3. синтаксическая роль.

Особенности употребления частей речи и их правописание.

Имя существительное как часть речи:

1. общее (грамматическое) значение;
2. морфологические признаки (постоянные и непостоянные);
3. синтаксическая роль.

Словообразование имён существительных. Некоторые словообразовательные группы существительных со значением: лица мужского пола( преподава**тель**, шут**ник**, обман**щик**), лица женского пола( свидетель**ница**, мастер**ица**, принц**есса**), ребёнка или детёныша животного( мал**ыш**, волч**онок**), предмета, орудия действия(экспонат, **цедилка)**, места, помещения( Храни**лище**, цвет**ник**, колоколь**ня**), процесса, действия, состояния(мига**ние**, посещ**ение**, кось**ба**), признака( свеж**есть**, добр**ота**,), собирательности( берез**ник**, учитель**ство**, лист**ва**), единичности( виноградина, дождинка).

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных. Некоторые суффиксы, образующие одушевленные существительные (баб**у**ля, театр**а**л, повар**их**а, тигр**ят**а ,москви**ч**, велосипед**ист**), неодушевленные существительные( боле**знь**, органи**зация**, черт**еж**, тяж**есть**).

Имена существительные собственные и нарицательные( обобщение изученного). Некоторые суффиксы, образующие собственные имена- отчества ( Ильич, Петрович, Ивановна, Никитична и др.) Сведения из истории русских отчеств, фамилий.

Склонение имён существительных ( на основе ранее изученного).

Существительные разносклоняемые и несклоняемые.

Род имён существительных ( повторение изученного). Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.

Число имён существительных( обобщение изученного). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

**Синтаксическая роль** имён существительных в словосочетании и предложении.

**Культура речи. Правильное употребление** имён существительных.

Имя прилагательное (14 ч.).

Имя прилагательное как часть речи:

1. общее ( грамматическое) значение;
2. морфологические признаки( постоянные, непостоянные);
3. синтаксическая роль.

Роль имён прилагательных в речевом высказывании.

Словообразование имён прилагательных.

Приставочный и суффиксальный способы образования имён прилагательных. Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.

Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов: ледяной, вчерашний, городской, московский, соломенный и др.- у относительных прилагательных: братов, лисий, материн- у притяжательных: горьковатый, большущий, новенький, правдивый, низкий, - у качественных прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней.

Краткие и полные прилагательные; особенности их значения, изменения.

Склонение полных прилагательных( обобщение изученного).

Особенности склонения притяжательных прилагательных.

Синтаксическая роль имён прилагательных ( полных и кратких) в предложении.

Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных.

Глагол ( 27 ч.)

Глагол как часть речи:

1. общее( грамматическое) значение;
2. морфологические признаки ( постоянные и непостоянные);
3. синтаксическая роль.

Инфинитив, его грамматические особенности. Приставочный способ образования глаголов в русском языке. Роль приставки в изменении лексического значения глагола. Знакомство с некоторыми группами словообразовательных значений глаголов: начало действия( запеть), повторное действие ( переписать), дополнительное действие (доплатить), приближение, присоединение( приехать, приклеить), удаление ( отойти), направленность в пространстве- внутрь( вползти), вниз( слететь), вверх( взлететь) и др.

Вид глагола, видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида ( вылечить, подмести, разбудить).

Использование суффиксов **–ива-(-ыва-) и –ова-(-ева)-** для образования глаголов несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. Изменение глаголов по наклонениям ( условное, повелительное, изъявительное).

Условное наклонение: значение, образование ( формообразующий суффикс-*л*- и частица *бы*), изменение по числам и родам.

Повелительное наклонение: значение, образование и изменение.

Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Употребление глаголов несовершенного вида в форме трёх времён ( настоящее, прошедшее, будущее сложное ). Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам. Безличные глаголы. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм.

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Культура речи. Правильное употребление глаголов

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 5 класса.**

**Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Понимать содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

*Чтение.* Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающие виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголдовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника; ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

*Говорение.* Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно- учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания , раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

*Письмо.* Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты( мини- сочинении) разных стилей; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать своё отношение к предмету речи.

**Текстоведение**. Определять тему, основную мысль текста, принадлежащие его функционально- смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты- описание, рассуждение, повествование; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок; исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

**Фонетика и орфоэпия**. Выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснение написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарём.

**Графика.** Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально- оценочными суффиксами в художественных текстах.

**Лексикология и фразеология.** Объяснять лексическое значение слов разными способами ( описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слова; находить в слове выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

**Морфология.** Различать части речи; правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать форму наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

**Орфография.** Находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на приеме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**Синтаксис и пунктуация.** Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные прав

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать:**

**Учебная деятельность:**

**Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и

художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**Чтение:**

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст,, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; \_- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в вы­делении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**Фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемо­го звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также

наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

**Графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**Морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; - учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суф­фиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффик­сами в

художественных текстах;

**Лексикология:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое тол­кование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического зна­чения

слова, словарями синонимов, антонимов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в

переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство

устранения неоправданного повтора;

**Морфология:**

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилага­тельных, глаголов;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

**Орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами

применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графи­ческие

обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**Синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочета­ния по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию

второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- соблюдать верную интонацию конца предложений;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных

синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические

обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Контроль за деятельностью** учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру

**Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексиче5ский и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***Для учителя:***

* Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
* Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
* Брынцева О.Л. Русский язык. Тренинг. 5 класс. Контрольные работы / О.Л.Брынцева. –М.: Айрис-пресс, 2009
* Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009
* Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легтон, 2009
* Симакова Е.С. Самостоятельная работа над словарными словами/Е.С.Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006
* Соловьева З.И. Сборник проверочных работ по русскому языку. 5 класс – М.: Вербум – М, 2000
* Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.
* Якунина А.М. Русский язык. Тесты. Дидактические материалы / А.М.Якунина. –М.: Айрис-пресс, 2008

***Для учащихся:***

* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009
* Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2010
* Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
* Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004
* Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
* Полищук В.Ф., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для средней школы. –М.: Издательство «Ювента», 2005
* Прохватилина Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохватилина, под ред. С.И.Львовой. –М.: Мнемозина, 2010
* Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса (печатный и электронный варианты)
* Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)
* ЦОР по всем темам

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания и вводимые понятия** | **Формы и методы контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Лингвистика – наука о языке (2 часа)** | | | | | | | |  |
| **1** | Лингвистика – наука о языке. Основные разделы лингвистики.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Тема текста  Разделы лингвистики  Орфограммы в корнях | Урок усвоения новых знаний | **Знать** содержание и структуру учебника, приложения, рабочей тетради  **Уметь** использовать их в своей деятельности.  Знать, что изучает лингвистика, основные разделы лингвистики. | §1, упр8 |  |  |
| **2** | Основные единицы языка и речи.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторить изученное о языке в начальной школе | Повторитель-но-обобщаю-щий урок | **Уметь** анализировать текст, работать с толковым словарём. | §1, упр8 |  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ. ВВОДНЫЙ КУРС 93 ч** | | | | | | | |  |
| **Фонетика (4 часа)** | | | | | | | |  |
| **3** | Речь устная и письменная. Звук – основная единица фонетики.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Транскрипция  Гласные согласные звуки  Твёрдые и мягкие звуки | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** правила транскрипции  **Уметь** определять смыслоразличительную роль звука | §1, упр8 |  |  |
| **4** | Обобщение сведений о звуках языка и их классификации: гласные и согласные, твёрдые и мягкие.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Звук  Буквы  Алфавит  Транскрипция | Повторительно-обобщающий урок | **Знать**, что изучает фонетика, определение звука речи, буквы, транскрипции.  **Уметь** разграничивать буквы и звуки речи, гласные и согласные звуки. | §1, упр8 |  |  |
| **5** | Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Транскрипция  Гласные согласные звуки  Твёрдые и мягкие звуки | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** определение темы и основной мысли текста.  **Уметь** написать сочинение по данному плану | §1, упр8 |  |  |
| **6** | Р/р Написание сочинения по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»  Урок усвоения новых знаний | 1 | Транскрипция  Гласные согласные звуки |  |  | §1, упр8 |  |  |
| **Орфоэпия (5 часов)** | | | | | | | |  |
| **7** | Орфоэпия - раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание проверяемых согласных | Урок усвоения новых знаний | **Знать**, что изучает раздел орфоэпия, понятия сильная и слабая позиция, правила произношения гласных звуков  **Уметь** правильно произносить гласные звуки, в соответствии с правилами орфоэпии. | §1, упр8 |  |  |
| **8** | Изменение звуков в речевом потоке. Урок усвоения качества гласного в безударной позиции.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание безударных гласных | Урок усвоения новых знаний | **Уметь** правильно произносить гласные звуки, в соответствии с правилами орфоэпии.  **Знать** особенности звучащей речи жителей Курской области.  **Уметь** находить орфоэпические ошибки в звучащей речи одноклассников, исправлять эти ошибки | §1, упр8 |  |  |
| **9** | Оглушение и озвончение парных согласных звуков.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание безударных гласных | Урок усвоения новых знаний | **Уметь** производить орфоэпический разбор, фонетический разбор слова, правильно ставить ударение в словах | §1, упр8 |  |  |
| **10** | Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.  Урок-практикум | 1 | Правописание проверяемых согласных |  | **Уметь** находить орфоэпические ошибки в звучащей речи одноклассников, исправлять эти ошибки | §1, упр8 |  |  |
| **11** | Орфоэпический разбор слова. Допустимые варианты произношения и ударения.  Урок-практикум | 1 | Правописание безударных гласных | Урок-практикум | **Уметь** находить орфоэпические ошибки в звучащей речи одноклассников, исправлять эти ошибки | §1, упр8 |  |  |
| **Графика (7 часов)** | | | | | | | |  |
| **12** | Письмо и каллиграфия. Графика как раздел лингвистики.  Урок повторение закрепления изученного | 1 | Поговорка  Транскрипция | Урок повторение закрепления изученного | **Знать,** что такое графика, историю русского алфавита  **Уметь** правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. |  |  |  |
| **13** | Использование алфавита в практической деятельности.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Алфавит  Правописание непроверяемых гласных | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** правильное название букв русского алфавита  **Уметь** использовать алфавит в практической деятельности |  |  |  |
| **14** | Сопоставительный анализ звукового и буквенного состава при поведении фонетического, орфоэпического и орфографического разборов.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Правописание сочетаний ЧК, НЧ, НЩ, РЩ, ЧН |  | **Знать** правильное название букв русского алфавита  **Уметь** использовать алфавит в практической деятельности |  |  |  |
| **15** | Обозначение звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я.  Урок усвоения нового материала | 1 | Правописание непроверяем гласных и согласных | Урок усвоения нового материала | **Знать** случаи , в которых буквы **е,ё, ю, я** обозначают два звука.  **Уметь** выполнять фонетический разбор таких слов. |  |  |  |
| **16** | Роль букв Ь и Ъ в обозначении звукового состава словоформы.  Урок закрепления изученного | 1 | Орфоэпические нормы русского языка | Урок закрепления изучен-ного | **Знать** особенности использования Ь для обозначения мягкости согласных  **Уметь** определять мягкость согласных |  |  |  |
| **17** | Фонетический и орфоэпический разборы**.**  Урок–практикум, закрепления изученного | 1 | Орфоэпические нормы русского языка | Урок–практикум | **Знать** причины несовпадения написания и произношения слов  **Уметь** использовать полученные знания на практике |  |  |  |
| **18** | **Контрольный диктант №1 по теме «Графика»**  Урок контроля знаний | 1 | Синтаксический, орфографический. | Урок контро-ля знаний |  |  |  |  |
| **Морфемика (5 часов)** | | | | | | | |  |
| **19** | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – значимая часть слова. Отличие морфемы от звука (буквы) и слога. Морфемный разбор  Урок усвоения нового материал | 1 | Морфема  Приставка Суффикс  Корень  Окончан |  | **Знать** понятия словообразующая и формообразующая морфема, морфемика  **Уметь** определять значение морфем, роль окончаний в словах. |  |  |  |
| **20** | Морфемы словообразующие и формообразующие.  Урок усвоения нового материала | 1 | Правописание морфем | Урок контро-ля знаний | **Знать** словообразовательную роль суффикса, приставки  **Уметь** выделять суффиксы, приставки в слове |  |  |  |
| **21** | Чередование гласных и согласных в морфемах, типы чередований  Урок усвоения нового материал | 1 | Чередование  Однокоренные слов | Урок усвоения нового материал | **Знать** понятие о чередовании, основные чередования гласных в корне  **Уметь** правильно выделять корни в словах с чередованием |  |  |  |
| **22** | Чередование гласных и согласных в морфемах, типы чередований.  Урок закрепления изученного | 1 | Лицо и время глагола |  | **Уметь** правильно выделять корни в словах с чередованием |  |  |  |
| **23** | Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.  Урок –практикум | 1 | Лицо и время глагола  Правописание проверяемых согласных в корне слова | Урок -практикум | **Знать** понятия о лексическом и грамматическом значении слова, лексикология, о роли толковых словарей  **Уметь** объяснять значение слова путём толкования, работать со словарём |  |  |  |
| **Лексикология (5 часов)** | | | | | | | |  |
| **24** | Лексикология как раздел лингвистики. Слово – единица языка и речи.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Толковый словарь  Статья толкового словаря | Урок усвоения новых знаний | **Знать** основные методы объяснения лексического значения слова, понятия синонимы, антонимы |  |  |  |
| **25** | Лексическое значение слова. Основные способы объяснения лексического значения  Урок усвоения новых знаний1 | 1 | Стилистически окрашенная лексика | Урок усвоения новых знаний | **Знать** основные методы объяснения лексического значения слова, понятия синонимы, антонимы  **Уметь** пользоваться словариками синонимов и антонимов |  |  |  |
| **26** | Тематические группы слов. Распределение слов на тематические группы.  Урок усвоения нового материала | 1 | Родовые и видовые понятия | Урок усвоения новых знаний | **Знать** родовые и видовые понятия  **Уметь** использовать их для толкования лексического значения слова |  |  |  |
| **27** | Р/р Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине А.А. Рылова «Полевая рябинка»  Урок закрепления изученного | 1 | Правописание собственных наименований | Урок закрепления изученного | **Знать** способы развития темы в тексте, особенности сочинения-описания по картине  **Уметь** писать сочинение на основе художественного текста и картины, совершенствовать написанное |  |  |  |
| **28** | Р/р Написание контрольного сочинения по картине А.А. Рылова «Полевая рябинка»  Урок–практикум закрепления изученного | 1 | Пословица  Поговорка  Фразеологизм | Урок–практикум | **Уметь** писать сочинение на основе художественного текста и картины, совершенствовать написанное |  |  |  |
| **Орфография (15 часов)** | | | | | | | |  |
| **29** | Орфография как раздел правописания. Орфография как система правописания.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Синонимы  Антонимы | Повторитель-но-обобщаю-щий урок | **Знать** разделы русской орфографии, принципы русской орфографии  **Уметь** видеть орфограмму в слове |  |  |  |
| **30** | Правописание морфем. Орфограмма. Виды орфограмм в корне слова.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Словообразовательные модели | Урок усвоения новых знаний | **Знать** основной закон русской орфографии  **Уметь** видеть орфограмму в слове и правильно писать слова |  |  |  |
| **31** | Правописание гласных после шипящих.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Правописание безударных гласных в корне | Повторитель-но-обобщаю-щий урок | **Знать** условия выбора гласных после шипящих  **Уметь** классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. |  |  |  |
| **32** | Правописание корней. Правописание безударной гласной в корне слова.  Урок систематизации знаний | 1 | Проверяемые гласные  Непроверяемые гласные | Урок систематизации знаний | **Знать** правила правописания безударных гласных в корне слова  **Уметь** классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. |  |  |  |
| **33** | Правописание безударной гласной в корне слова.  Урок систематизации знаний | 1 | Однокоренные слова  Омофоны | Урок систематизации знаний | **Знать** условия выбора гласных после шипящих  **Уметь** классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. |  |  |  |
| **34** | Правописание согласных в корне слова.  Урок систематизации знаний | 1 | Правописание удвоенных согласных | Урок систематизации знаний | **Знать** условия выбора гласных после шипящих  **Уметь** классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. |  |  |  |
| **35** | Понятие об омофонах и их особенностях значения, произношения и написания.  Урок усвоения нового материала | 1 | Правописание корней с безударной гласной | Урок усвоения нового материала | **Уметь** классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. |  |  |  |
| **36** | Виды орфограмм в окончании.  Урок систематического повторения | 1 | Правописание корней с безударной гласной | Урок систематического повторения | **Знать** правила правописания безударных гласных в корне слова |  |  |  |
| **37** | Правописание безударных окончаний –*Е* и –*И* в именах существительных.  Урок систематизации ранее изученного | 1 | Склонение имён существительных | Урок систематизации ранее изученного | **Знать** условия выбора гласных после шипящих  **Уметь** классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. |  |  |  |
| **38** | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тезисный план  Спряжение глагола | Повторитель-но-обобщаю-щий урок | **Знать** правила правописания безударных гласных в корне слова |  |  |  |
| **39** | Написание Ь после шипящих.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Существительные 3-го склонения | Повторитель-но-обобщаю-щий урок | **Знать** условия выбора правописания Ь для обозначения мягкости и грамматической формы слова  **Уметь** классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. |  |  |  |
| **40** | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.  Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | Повторитель-но-обобщаю-щий урок | **Уметь** находить в тексте глагол; определять лицо, число глагола. По вопросу различать личную и неопределенную форму глагола. |  |  |  |
| **41** | Разделительные Ъ и Ь.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Правописание приставок 1-й группы | Повторитель-но-обобщаю-щий урок | **Уметь** классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Понимать, что причиной постановки разделительных знаков являются буквы е,ё,ю,я. |  |  |  |
| **42** | Слитные, дефисные и раздельные написания. Раздельное написание предлогов.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Знаки препинания в ПП | Повторитель-но-обобщаю-щий урок | **Знать**, в чем отличие предлога от приставки, что такое частица, правила правописания частицы не с глаголами.  **Уметь** различать приставку и предлог. |  |  |  |
| **43** | Контрольный диктант №2 по теме «Орфография».  Урок контроля знаний | 1 | Орфограммы-гласные  Орфограммы-согласные | Урок контро-ля знаний | **Уметь** видеть орфограмму в слове, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. |  |  |  |
| **Морфология (4 часа)** | | | | | | | |  |
| **44** | Самостоятельные и служебные части речи в русском языке.  Урок усвоения нового материала | **1** | Способы словообразования  Местоимения | усвоения нового материала | **Уметь** различать все известные части речи, их характерные морфемы. |  |  |  |
| **45** | Типичные суффиксы и окончания разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов).  Урок усвоения нового материала | **1** | Способы словообразования  Местоимения  НЕ с глаголами | усвоения нового материала | **Знать** морфологические признаки имени существительного, прилагательного, глагола, их роль в предложении.  **Уметь** различать все известные части речи, их характерные морфемы. |  |  |  |
| **46** | Слова изменяемые и неизменяемые.  Урок усвоения нового материала | **1** | Части речи  Окончание | усвоения нового материала | **Знать** морфологические признаки наречия, служебных частей речи  **Уметь** отличать наречие от других частей речи, находить служебные части речи в тексте |  |  |  |
| **47** | Образование форм слова с помощью окончания.  Урок усвоения новых знаний | **1** | Окончание  Однокоренные слова | усвоения нового материала | **Знать** роль окончаний в словах  **Уметь** различать однокоренные слова и формы слова, |  |  |  |
| **Культура речи (5 часов)** | | | | | | | |  |
| **48** | Норма как правильное употребление в речи языковых единиц.  Урок усвоения новых знаний | **1** | Знаки препинания при обращении | усвоения нового материала | **Знать** основные требования к речи, нормы литературного языка  **Уметь** видеть ошибки в звучащей речи, исправлять их |  |  |  |
| **49** | Соблюдение норм совр. рус. лит. языка.  Урок усвоения новых знаний | **1** | Знаки препинания при обращении | усвоения нового материала | **Знать** основные требования к речи, нормы литературного языка  **Уметь** видеть ошибки в звучащей речи, исправлять их |  |  |  |
| **50** | Речевой этикет как правила речевого поведения. Употребление в речи этикетных слов.  Урок усвоения новых знаний | **1** | Знаки препинания при обращении | усвоения нового материала | **Знать** этикетные слова  **Уметь** использовать этикетные слова в своей речи |  |  |  |
| **51** | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  Повторительно-обобщающий | **1** | Орфограммы  Пунктограммы | обобщающий | **Уметь** видеть ошибки в звучащей речи, исправлять их |  |  |  |
| **52** | Словари грамматических трудностей русского языка.  Урок-практикум | **1** | Орфограммы  Пунктограммы |  | **Уметь** использовать этикетные слова в своей речи |  |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация (30 часов)** | | | | | | | |  |
| **53** | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса и их признаки.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Орфография  Грамматика | обобщающий | **Знать** различие между словом, словосочетанием и предложением.  **Уметь** определять главное и зависимое слово, выделять словосочетание из предложения. |  |  |  |
| **54** | Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Орфография  Грамматика | обобщающий | **Знать** о лексической сочетаемости слов.  **Уметь** определять главное и зависимое слово, выделять словосочетание из предложения |  |  |  |
| **55** | Предложение как основная единица синтаксиса.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Орфография  Грамматика | усвоения новых знаний | **Знать** понятие о предложении и его интонационном оформлении.  **Уметь** определять интонацию предложения, конструировать предложения, определять границы предложений в тексте. |  |  |  |
| **56** | Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Орфография  Грамматика | обобщающий урок | **Знать** состав подлежащего.  **Уметь** определять подлежащее , выраженное существительным или местоимением, синтаксически неделимым сочетанием. |  |  |  |
| **57** | **Написание контрольного сжатого изложения №1 по теме «Синтаксис и пунктуация».**  Урок развития речи |  | Орфография  Грамматика  Синтаксис Пунктуация | Урок развития речи | **Знать** приёмы сжатия текста  **Уметь** определять тему текста, количество микротем, составлять план |  |  |  |
| **58** | Главные члены предложения.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Орфография  Грамматика | обобщающий | **Уметь** определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением, синтаксически неделимым сочетанием |  |  |  |
| **59** | Способы выражения главных членов предложения.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Орфография  Грамматика | усвоения новых знаний | **Уметь** определять подлежащее , выраженное существительным или местоимением, синтаксически неделимым сочетанием |  |  |  |
| **60** | Постановка тире между подлежащим и сказуемым.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Лексическое значение слова  Афоризм | усвоения новых знаний | **Знать** сказуемое, выраженное кратким прилагательным, существительным. Знать правило постановки тире в предложении типа: Москва- столица России.  **Уметь** определять сказуемое выраженное глаголом, сущ., прилагательным |  |  |  |
| **61** | Второстепенные члены предложения. Определение.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Орфография  Грамматика | усвоения новых знаний | **Знать** главные члены предложения.  **Уметь** находить подлежащее, сказуемые, определять вид п Знать, что такое определение, способы его выражения, роль определений в тексте  Уметь находить определения в предложении |  |  |  |
| **62** | Второстепенные члены предложения. Дополнение.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Орфография  Грамматика | усвоения новых знаний | **Знать,** что такое дополнение, способы его выражения, роль дополнений в тексте  **Уметь** находить дополнение в предложении |  |  |  |
| **63** | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание сущ-ных в косв. падежах | усвоения новых знаний | **Знать**, что такое обстоятельство, способы его выражения, роль обстоятельств в тексте  **Уметь** находить обстоятельство в предложении |  |  |  |
| **64** | Предложение, его виды по цели высказывания: повествовательные, побудительн, вопросительн.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Вопросительная интонация  Местоимения Наречия | усвоения новых знаний | **Знать** характеристику предложения по цели высказывания, зависимость от речевой ситуации.  **Уметь** определять предложение по цели высказывания |  |  |  |
| **65** | Виды предложения по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Восклицательная интонация  Порядок синтаксического разбора | усвоения новых знаний | **Знать** характеристику предложения по цели высказывания, зависимость от речевой ситуации.  **Уметь** определять предложение по цели высказывания |  |  |  |
| **66** | Виды предложений по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Грамматическ. основа пр-ния  Второстепенные члены | усвоения новых знаний | **Уметь** различать сложное и простое предложение, ставить запятую между частями сложного предложения |  |  |  |
| **67** | Виды предложения по количеству грамматических основ: простые и сложные.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Союзы  Род имён существительных  НЕ с глаголами | усвоения новых знаний | **Уметь** различать сложное и простое предложение, ставить запятую между частями сложного предложения |  |  |  |
| **68** | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Обращение Вводные слова  Сравнительный оборот | усвоения новых знаний | **Знать** понятие однородности, ряда однородных членов, интонацию перечисления  **Уметь** находить однородные члены предложения, расставлять знаки препинания |  |  |  |
| **69** | Предложения с однородными членами.  Урок усвоения нового материала | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым | усвоения новых знаний | **Уметь** находить однородные члены предложения, расставлять знаки препинания |  |  |  |
| **70** | Предложения с обращениями.  Урок усвоения нового материала | 1 | Правописание собственных имён | усвоения новых знаний | **Уметь** находить однородные члены предложения, расставлять знаки препинания  **Уметь** видеть в предложении обращение, выделять его знаками препинания |  |  |  |
| **71** | Предложения с вводными словами.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание наречий | усвоения новых знаний | **Знать**, что такое вводные слова, для чего они нужны  **Уметь** видеть в предложении вводные слова, определять их роль в тексте, выделять их знаками препинания |  |  |  |
| **72** | Предложения со сравнительными оборотами.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Союзы | усвоения новых знаний | **Знать,** что такое сравнительный оборот, какова его роль в тексте  **Уметь** видеть в предложении сравнительный оборот, определять его роль в тексте, выделять его знаками препинания |  |  |  |
| **73** | Предложения с прямой речью.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | усвоения новых знаний | **Уметь** определять границы прямой речи и слов автора Знать глаголы, входящие в прямую речь. |  |  |  |
| **74** | Диалог.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Алфавит  Лексическое значение слов | усвоения новых знаний | **Уметь** ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, знаки препинания в диалоге. |  |  |  |
| **75** | Основные разделы пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.  Урок повторительно-обобщающий | 1 | Восклицательные предложения | Сам. Раб. | **Знать** о роли знаков препинания в тексте, предложении.  **Уметь** использовать знаки препинания в письменной речи |  |  |  |
| **76** | Знаки препинания внутри простого предложения.  Урок повторительно-обобщающий | 1 | Тире между подлеж. и сказ. | повторение усвоения полученных знаний | **Знать** правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении  **Уметь** ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительным оборотом |  |  |  |
| **77** | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.  Урок усвоения полученных знаний | 1 | Тире между подлеж. и сказ.  Знаки препинания между однор. членами | Тренинг | **Уметь** ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительным оборотом |  |  |  |
| **78** | Знаки препинания между частями сложного предложения.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Грамматическая основа предложения | Тренинг | **Уметь** различать сложное и простое предложение, ставить запятую между частями сложного предложения |  |  |  |
| **79** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Правописание гласных в корне | Тренинг | **Уметь** ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, знаки препинания в диалоге. |  |  |  |
| **80** | Правильное и выразительное чтение предложений разных синтаксических конструкций.  Урок-практикум | 1 | Правописание гласных в корне | практикум | **Уметь** различать сложное и простое предложение, ставить запятую между частями сложного предложения |  |  |  |
| **81** | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».**  Урок контроля знаний и умений | 1 | Пунктуация простого предложения  Правописание корней |  | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками. |  |  |  |
| **82** | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.  Урок коррекции знаний | 1 | Орфограммы  Пунктограммы |  |  |  |  |  |
| **Текстоведение (13 часов)** | | | | | | | |  |
| **83** | Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его основные признаки.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Абзац  Языковые средства связи предложений | усвоения новых знаний | **Знать** основные признаки текста, понятие тема текста, узкие и широкие темы, идея текста.  **Уметь** анализировать текст, определять тему, идею текста |  |  |  |
| **84** | Тема и основная мысль теста. Заголовок, отражение в нём основной мысли связного речевого высказывания.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Заголовок текста  Тире между подлежащим и сказуемым | усвоения новых знаний | **Знать** признаки текста повествования  **Уметь** грамотно излагать свои мысли на заданную тему в соответствии с типом речи повествование |  |  |  |
| **85** | Типы речи. Повествование. Строение текста-повествования.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание глаголов | усвоения новых знаний | **Знать** признаки текста-описания  **Уметь** грамотно излагать свои мысли на заданную тему в соответствии с типом речи описание. |  |  |  |
| **86** | Создание текста - делового повествования (инструкции).  Урок-практикум | 1 | Правописание глаголов | практикум | **Знать** способы развития темы в тексте, особенности сочинения-описания по картине  **Уметь** грамотно излагать свои мысли на заданную тему. Различать типы речи. |  |  |  |
| **87** | Типы речи. Рассуждение. Строение текста-рассуждения.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Портрет  Синонимы | усвоения новых знаний | **Знать** признаки текста рассуждения  **Уметь** грамотно излагать свои мысли на заданную тему в соответствии с типом речи рассуждение. |  |  |  |
| **88** | Типы речи. Описание. Строение текста-описания.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Тезис  Аргументы | усвоения новых знаний | **Знать** признаки текста-описания  **Уметь** грамотно излагать свои мысли на заданную тему в соответствии с типом речи описание. |  |  |  |
| **89** | Сочетание типов речи в тексте.  Урок усвоения новых знаний |  | Знаки препинания в сложном предложении | усвоения новых знаний | **Знать** основные нормы построения текста.  **Уметь** редактировать текст, грамотно излагать свои мысли на заданную тему в соответствии с типом речи, темой, основной мыслью текста |  |  |  |
| **90** | Микротема. Абзац, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Знаки препинания в сложном предложении | усвоения новых знаний | **Знать** приёмы сжатия текста  **Уметь** определять тему текста, количество микротем, составлять план |  |  |  |
| **91** | План текста. План простой и сложный.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Абзац |  | **Знать** о назначении плана текста  Уметь составлять план готового текста |  |  |  |
| **92** | Тезисный план.  Урок развития речи | 1 | Заголовок Тема текста основная мысль текста | развития речи | **Уметь** составлять план готового текста |  |  |  |
| **93** | Основные нормы построения текста.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Главная мысль  Тема | усвоения новых знаний | **Уметь** определять тему текста, количество микротем, составлять план |  |  |  |
| **94** | Основные нормы построения текста.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Рецензия на текст  Тезис | усвоения новых знаний | **Уметь** определять тему текста, количество микротем, составлять план |  |  |  |
| **95** | Контрольный тест №1 по теме «Текстоведен».  Урок развития речи | 1 | Составление сложного плана | развития речи | **Знать** способы развития темы в тексте, особенности сочинения-описания по картине  **Уметь** грамотно излагать свои мысли на заданную тему. Различать типы речи, совершенствовать написанное |  |  |  |
| **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС 84 ч** | | | | | | | |  |
| **Словообразование (12 часов)** | | | | | | | |  |
| **96** | Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Виды морфем  Однокоренные слова  Нулевое окончание | усвоения новых знаний | **Знать:** основные сведения по словообразованию, способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение)  **Уметь:** определять способ словообразования, зависимость правописания слова от его строения. |  |  |  |
| **97** | Правописание букв А –О в корнях с чередованием.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Однокоренные слова  Тире между подлежащим и сказуемым | усвоения новых знаний | **Знать** орфограммы в объёме изученного материала. Отличать слова с безударной гласной в корне и слова с чередованием, правильно объяснять условия выбора О//А в корне слов |  |  |  |
| **98** | Буквы О - Ё после шипящих в корнях слов.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Шипящие согласные  Однокоренные слова | усвоения новых знаний | **Знать** условия выбора О//Ё после шипящих в корне слова  **Уметь** правильно писать слова с изученной орфограммой |  |  |  |
| **99** | Словообразование имён существительных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Словообразовательные пары усвоения новых знаний |  | **Знать**, что такое словообразовательные пары, цепочки, гнёзда  **Уметь** работать со словообразовательным словариком, определять способ образования |  |  |  |
| **100** | Словообразование имён прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание имён прилагательных | усвоения новых знаний | **Знать** основные способы образования имён прилагательных  **Уметь** производить словообразовательный, морфемный , этимологический анализ прил. |  |  |  |
| **101** | Словообразование глаголов.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание приставок |  | **Знать** основные способы образования глаголов  **Уметь** производить словообразовательный, морфемный , этимологический анализ глагола, пересказывать письменно текст. |  |  |  |
| **102** | Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.  Урок-практикум | 1 | Словообразовательный разбор слова | практикум | **Уметь** производить словообразовательный, морфемный , этимологический анализ глагола, пересказывать письменно текст. |  |  |  |
| **103** | Правописание приставок.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание согласных | Орф. миним. | **Знать** основные группы приставок, правила правописания приставок  **Уметь** отличать орфограмму в приставке от орфограммы в корне |  |  |  |
| **104** | Правописание приставок.  Урок усвоения новых знаний |  | Орфоэпические нормы | практикум | **Уметь** отличать орфограмму в приставке от орфограммы в корне |  |  |  |
| **105** | Образование слова и его морфемное строение.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Лексическое значение | усвоения новых знаний | **Знать** порядок разбора, характерные морфемы.  Уметь производить морфемный разбор. |  |  |  |
| **106** | Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Лексическое значение | усвоения новых знаний | **Уметь** производить морфемный разбор. |  |  |  |
| **107** | Контрольный диктант №4 по теме «Словообразование».  Урок контроля знаний | 1 | Лексическое значение |  |  |  |  |  |
| **Лексикология и фразеология (15) часов** | | | | | | | |  |
| **108** | Лексикология и фразеология. Лексика как словарный состав языка.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Лексическое значение  Орфоэпические нормы | усвоения новых знаний | **Знать** понятие о лексикологии, основных группах лексики, понятие однозначное и многозначное слова.  **Уметь** различать однозначные и многозначные слова |  |  |  |
| **109** | Слова однозначные и многозначные.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Прямое и переносное значение | усвоения новых знаний | **Уметь** определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации, различать прямое и переносное значения слов. |  |  |  |
| **110** | Слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Прямое и переносное значение | усвоения новых знаний | **Уметь** определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации, различать прямое и переносное значения слов |  |  |  |
| **111** | Антонимы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Фонетический разбор слова | усвоения новых знаний | **Знать** понятия синонимы, омонимы, антонимы, отличие синонимов от многозначных слов, синонимы, обозначающие цвета и краски, стилистическую роль антонимов, синонимов.  **Уметь** отличать омонимы от многозначных слов, подбирать синонимы, антонимы к словам. |  |  |  |
| **112** | Омонимы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Олицетворения  Эпитеты | усвоения новых знаний | **Уметь** отличать омонимы от многозначных слов, подбирать синонимы, антонимы к словам. |  |  |  |
| **113** | Характеристика лексической системы с точки зрения происхождения слов: исконно русская лексика и заимствованные слова.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Абзац  Способы словообразования | усвоения новых знаний | **Знать:** об исконно русских и заимствованных словах в русском языке.  **Уметь:** пользоваться «Школьным словарём иностранных слов» с целью выяснения значения слова и правильно его использовать в речи.  **Применять на практике:** умение пользоваться справочной литературой. |  |  |  |
| **114** | Исконно русская лексика и заимствованные слова.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Словосочетание | усвоения новых знаний | **Знать:** об исконно русских и заимствованных словах в русском языке. |  |  |  |
| **115** | Представление о фонетических особенностях иноязычных слов: наличие [ф], начального [а] или [э ] и других сочетаний.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Словосочетание  Тире между подлежащим и сказуемым  усвоения новых знаний |  | **Знать:** об исконно русских и заимствованных словах в русском языке. |  |  |  |
| **116** | Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями *(оро/ра, оло/ла, ере/ре, ело/ле).*  Урок-практикум | 1 | Полногласные и неполногласные сочетания | практикум | **Знать:** об исконно русских и заимствованных словах в русском языке. |  |  |  |
| **117** | Написание букв *И-Ы* после *Ц*.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Транскрипция  Лексический разбор | усвоения новых знаний | **Знать** условия выбора Ы//И после Ц  Уметь применять изученное правило на практике, графически объясняя орфограмму |  |  |  |
| **118** | Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Словообразовательные модели | усвоения новых знаний | **Знать:** различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); нормы употребления профессиональной лексики.  **Уметь:** определять уместность-неуместность использования профессиональных и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении. |  |  |  |
| **119** | Профессиональные слова. Диалектные слова.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Словообразовательные модели | усвоения новых знаний | **Уметь:** определять уместность-неуместность использования профессиональных и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении. |  |  |  |
| **120** | Устаревшие слова. Архаизмы. Историзмы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым | усвоения новых знаний | **Знать:** о причинах устаревания слов в русском языке, особенностях архаизмов и историзмов  **Уметь:** пользоваться толковым словарём для определения значений устаревших слов.  **Применять на практике:** умение пользоваться справочной литературой, анализировать роль устаревших слов в тексте. |  |  |  |
| **121** | Фразеологизмы, их языковые особенности.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Синонимы  Переносное значение слов | усвоения новых знаний | **Знать:** о фразеологизмах -устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи.  **Уметь:** употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.  **Применять на практике:** умение пользоваться справочной литературой. |  |  |  |
| **122** | Контрольное сочинение №2 на лингвистическую тему по теме «Лексика и фразеология».  Урок развития речи | 1 | Типы речи  Рабочие материалы  Сложный план | развития речи | Владеть навыками самоанализа, самоконтроля |  |  |  |
| **Имя существительное (16 + 4 часов)** | | | | | | | |  |
| **123** | Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Части речи  Грамматические значения | усвоения новых знаний | **Знать** принципы классификации частей речи  **Уметь** различать все известные части речи, их характерные морфемы. |  |  |  |
| **124** | Морфология. Слово как часть речи. Принципы классификации частей речи.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Части речи  Грамматические значения | усвоения новых знаний | **Знать** принципы классификации частей речи  **Уметь** различать все известные части речи, их характерные морфемы. |  |  |  |
| **125** | Имя существительное. Общее значение имён существительных и их употребление.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Морфологический признаки  Синтаксическая роль | усвоения новых знаний | **Знать** морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.  **Уметь** находить существительное в тексте. |  |  |  |
| **126** | Словообразование имён существительных.  Урок усвоения н знаний | 1 | Морфологический признаки | усвоения новых знаний | **Знать** морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.  **Уметь** находить существительное в тексте. |  |  |  |
| **127** | Правописание суффиксов  -*ЧИК-, -ЩИК*-.  Урок усвоения новых знаний усвоения новых знаний | 1 | Морфемы Суффиксы Лексическое значение |  | **Знать:** способ действия при выборе написания в существительных суффикса –*чик(-щик).*  **Уметь:** применять этот способ действия для правильного написания суффикса –*чик(-щик)*. |  |  |  |
| **128** | Правописание суффиксов –*ЕК-, -ИК- (-ЧИК*-).  Урок усвоения новых знаний | 1 | Чередование гласных О-Е с нулём звука |  | **Знать:** об образовании существительных с помощью суффиксов  –*ЕК,-ИК*.  **Уметь:** владеть способом действия при выборе суффиксов  *–ЕК, -ИК*. |  |  |  |
| **129** | Постоянные морфологические признаки имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Собственные имена  Нарицательные имена | усвоения новых знаний | **Знать** основные группы имён собственных, правила их правописания  **Уметь** разграничивать имена собственные и нарицательные |  |  |  |
| **130** | Правописание суффиксов, образующих собственные имена-отчества. Из истории русских отчеств и фамилий.  Урок закрепления полученных знаний | 1 | Собственные имена  Нарицательные имена | Тренинг | **Уметь** разграничивать имена собственные и нарицательные |  |  |  |
| **131** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Суффиксы имён существительных | усвоения новых знаний | **Знать** грамматические различия одушевлённых и неодушевлённых имён существительных  **Уметь** определять постоянные морфологические признаки имени сущ |  |  |  |
| **132** | Род имён существительных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Склонение и число имён существительных | усвоения новых знаний | **Знать** о принадлежности большей части существительных к одному из трех родов.  **Уметь** определять род имён сущ. |  |  |  |
| **133** | Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Склонение и число имён существительных | усвоения новых знаний | **Знать** о принадлежности большей части существительных к одному из трех родов.  **Уметь** определять род имён сущ. |  |  |  |
| **134** | Склонение имён существительных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Окончания существительных | усвоения новых знаний | **Знать** о склонении имен существительных  **Уметь** определять склонение, находить несклоняемые сущ. в тексте. |  |  |  |
| **135** | Существительные разносклоняемые.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Разносклоняемые существительные | усвоения новых знаний | **Знать** о склонении имен существительных  **Уметь** определять склонение, находить несклоняемые сущ. в тексте. |  |  |  |
| **136** | Слитное и раздельное написание *НЕ* с именами существительными.  Урок усвоения новых знаний | 1 | НЕ с глаголом  Тире между подлежащим и сказуемым | усвоения новых знаний | **Знать:** условия слитного и раздельного написания *НЕ* с существительными.  **Уметь:** различать *НЕ-* приставку, частицу, часть корня. |  |  |  |
| **137** | Непостоянные морфологические признаки имён существительных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Число, падеж имён сущ-ных  Словосочетания | усвоения новых знаний | **Знать** непостоянные морфологические признаки имени существительного число, падеж.  **Уметь** изменять форму имени сущ |  |  |  |
| **138** | Безударные окончания –*Е* и -*И* в именах существительных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Безударные окончания | усвоения новых знаний | **Знать** правописание гласных в падежных окончаниях сущ.  **Уметь** правильно выбирать гласную в окончании имени сущ. и объяснять свой выбор |  |  |  |
| **139** | Синтаксическая роль имени существительного. Имя существительное как член предложения.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым | усвоения новых знаний | **Знать** о синтаксической роли имён существительных  **Уметь** находить имена существительные в тексте и определять их синтаксическую роль. |  |  |  |
| **140** | Культура речи. Правильное употребление имён существительных Орфоэпические нормы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Языковые нормы  Лексическое значение | усвоения новых знаний | **Знать** орфоэпические нормы  **Уметь** правильно произносить имена сущ. |  |  |  |
| **141** | Культура речи. Правильное употребление имён существительных Лексические нормы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Паронимы  Тире между подлежащим и сказуемым | усвоения новых знаний | **Знать** грамматические и лексические нормы употребления им. сущ.  **Уметь** правильно употреблять им. Сущ. в своей речи, находить ошибки в устной и письменной речи и исправлять их |  |  |  |
| **142** | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».  Урок контроля знаний | 1 | Орфографический, пунктуационный, морфемный, морфологический разборы | усвоения новых знаний | Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков |  |  |  |
| **Имя прилагательное (18 часов)** | | | | | | | |  |
| **143** | Имя прилагательное как часть речи.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Признак предмета | усвоения новых знаний | **Знать** морфологические признаки имени прилагательного  **Уметь** находить прилагательное в тексте, определять его общее грамматическое значение |  |  |  |
| **144** | Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание собственных наименований | усвоения новых знаний | **Знать** морфологические признаки имени прилагательного, его роль р в речи.  **Уметь** определять роль прилагательных в речи. |  |  |  |
| **145** | Роль прилагательных в речевом высказывании.  Урок-практикум | 1 | Эпитеты  Словосочетания | практикумп. рабг | **Уметь** определять роль прилагательных в речи. |  |  |  |
| **146** | Употребление прилагательных в художественном тексте в качестве эпитетов.  Урок-практикум | 1 | Эпитеты  Словосочетания с прилагательным | практикум | **Уметь** определять роль прилагательных в речи. |  |  |  |
| **147** | Словообразование имён прилагательных.  Урок-практикум | 1 | Эпитеты | практикум | **Уметь** определять роль прилагательных в речи. |  |  |  |
| **148** | Приставочный и суффиксальный способы образования имён прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Способы словообразования  Суффиксы прилагательных |  | **Уметь** определять роль прилагательных в речи. |  |  |  |
| **149** | Морфологические признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Роль прилагательного в словосочетании  Морфологический разбор прилагательного | усвоения новых знаний | **Знать** порядок морфологического разбора имени прилагательного, особенности склонения имён прилагательных  **Уметь** производить морфологический разбор имени прилагательного |  |  |  |
| **150** | Качественные, относительные, притяжательные прилагательные  Урок усвоения новых знаний | 1 | Лексическое значение слова  Прямое и переносное значение слов | усвоения новых знаний | **Знать:** о делении прилагательных на три разряда, о признаках качественных имён прилагательных.  **Уметь:** находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль. |  |  |  |
| **151** | Качественные, относительные, притяжательные прилагательные  Урок усвоения новых знаний | 1 | Прямое и переносное значение слов | усвоения новых знаний | **Знать:** о делении прилагательных на три разряда, о признаках качественных имён прилагательных.  **Уметь:** находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль. |  |  |  |
| **152** | Непостоянные морфологические признаки имён прилагательных Степени сравнения имён прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание гласных в корне слова  Антонимы | усвоения новых знаний | **Знать** порядок морфологического разбора имени прилагательного, особенности склонения имён прилагательных  **Уметь** производить морфологический разбор имени прилагательного |  |  |  |
| **153** | Полные и краткие имена прилагательные.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание Ь после шипящих | усвоения новых знаний | **Знать** грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль, об отсутствии **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  **Уметь** опознавать и образовывать краткие формы иён прил. |  |  |  |
| **154** | Употребление в речи кратких и полных прилагательных.  Урок-практикум | 1 | Правописание Ь после шипящих | практикум | **Уметь** опознавать и образовывать краткие формы иён прил |  |  |  |
| **155** | Склонение имён прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Склонение  Спряжение | усвоения новых знаний | **Уметь** различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному. |  |  |  |
| **156** | Особенности склонения притяжательных прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Склонение  Спряжение | усвоения новых знаний | **Уметь** различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному. |  |  |  |
| **157** | Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова | усвоения новых знаний | **Уметь** различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному. |  |  |  |
| **158** | Синтаксическая роль имени прилагательного. Имя прилагательного как член предложения.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Пословица  Шутка  Правописание окончаний прилагательных | усвоения новых знаний | **Знать** о синтаксической роли имён прилагательных  **Уметь** находить имена прилагательные в тексте и определять их синтаксическую роль. |  |  |  |
| **159** | Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных. Орфоэпические и грамматические нормы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Краткая форма прилагательного | усвоения новых знаний | **Знать** орфоэпические нормы  **Уметь** правильно произносить имена прилагательные |  |  |  |
| **160** | Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»  Урок контроля знаний | 1 | Орфограммы  Пунктограммы | Тренинг | Обобщить изученные орфограммы по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| **Глагол (27+4 час)** | | | | | | | |  |
| **161** | Глагол как часть речи.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Грамматическое значение | усвоения новых знаний | **Знать** основные грамматические признаки глагола, группы глаголов по значению  **Уметь** находить глаголы в тексте и определять их грамматические признаки |  |  |  |
| **162** | Общее значение глаголов и их употребление в речи.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Фразеологизмы  Типы речи | усвоения новых знаний | **Знать** о роли глаголов в текстах разных стилей речи  **Уметь** находить глаголы в тексте и определять их текстообразующую роль |  |  |  |
| **163** | Инфинитив.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Суффикс  Члены предложения | усвоения новых знаний | **Знать** окончания –ть и –чь как варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть-+ -ся-,  -чь-+, -ся-.  **Уметь** различать личные формы и неопределенную форму глагола в предложении. |  |  |  |
| **164** | Инфинитив.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Этикетные слова и выражения | усвоения новых знаний | **Знать** окончания –ть и –чь как варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть-+ -ся-,  -чь-+, -ся-.  **Уметь** различать личные формы и неопределенную форму глагола в предложении. |  |  |  |
| **165** | Словообразование глаголов. Приставочный способ образования глаголов.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Способы образования слов Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ | усвоения новых знаний | **Знать:** способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов ЫВА(ИВА)// ОВА(ЕВА)  **Уметь:** владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. |  |  |  |
| **166** | Знакомство с некоторыми группами словообразовательных значений глаголов.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Способы образования слов | усвоения новых знаний | **Уметь:** владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. |  |  |  |
| **167** | Морфологические признаки глагола. Постоянные морфологически признаки глагола. Вид глагола.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Суффиксы глаголов  Ударение  Видовые пары | усвоения новых знаний | **Знать** о соотнесенности вида и времени глагола.  **Уметь** определять вид глагола по вопросу. |  |  |  |
| **168** | Вид глагола. Видовая пара.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Значение приставок у глаголов | усвоения новых знаний | **Знать** о соотнесенности вида и времени глагола.  **Уметь** определять вид глагола по вопросу. |  |  |  |
| **169** | Переходные и непереходные глаголы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Падежные вопросы  Правописание безударных гласных | усвоения новых знаний | **Знать:** о переходных и непереходных глаголах.  **Уметь:** различать переходные и непереходные глаголы. |  |  |  |
| **170** | Возвратные и невозвратные глаголы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Суффикс  Морфемный разбор  Основа слова | усвоения новых знаний | **Знать:** о возвратных и невозвратных глаголах.  **Уметь:** различать возвратные и невозвратные глаголы. |  |  |  |
| **171** | Правописание корней с чередующимися гласными *Е – И*.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Видовые пары  Орфограммы корня | усвоения новых знаний | **Знать** об условиях выбора И//Е в корнях с чередованием, морфемный разбор глагола,  понимать, что корни с чередованием вызывают затруднения, так как они невидимы за приставками.  **Уметь** видеть корни с чередованием, объяснять условия выбора гласной в корне |  |  |  |
| **172** | Изменение глаголов по наклонениям  Урок усвоения новых знаний | 1 | Правописание глаголов | усвоения новых знаний | **Знать:** о наклонении глагола.  **Уметь:** различать наклонения глагола, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных системах (таблица, схема, текст). |  |  |  |
| **173** | Условное наклонение.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Подзаголовок | усвоения новых знаний | **Знать:**  как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола, что обозначают, правила правописания глаголов условного наклонения  **Уметь:** различать формы условного и изъявительного наклонения,находить в тексте глаголы условного наклонения, правильно писать глаголы в условном наклонении, использовать их в собственной речи. |  |  |  |
| **174** | Написание контрольного изложения №2 по теме «Глагол».  Урок развития речи | 1 | Сложный план  Орфограммы | развития речи | Владеть навыками письменного пересказа текста. Грамотно излагать свои мысли, редактировать собственный текст |  |  |  |
| **175** | Повелительное наклонение.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Типы речи  Правописание глаголов 2 лица | усвоения новых знаний | **Знать:** значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения.  **Уметь:** образовывать формы повелительного наклонения,находить в тексте глаголы повелительного наклонения, правильно использовать их в речи. |  |  |  |
| **176** | Повелительное наклонение.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Возвратные и невозвратные глаголы | усвоения новых знаний | **Знать:** значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения.  **Уметь:** образовывать формы повелительного наклонения,находить в тексте глаголы повелительного наклонения, правильно использовать их в речи. |  |  |  |
| **177** | Изъявительное наклонение. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Время глагола  Род  Число | усвоения новых знаний | **Знать:** об изменении глаголов изъявительного наклонения.  **Уметь:** правильно употреблять и писать глаголы изъявительного наклонения, использовать глаголы изъявительного наклонения в речи. |  |  |  |
| **178** | Изъявительное наклонение.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Вид глагола  Время глагола  Правописание приставок | усвоения новых знаний | **Знать:** об изменении глаголов изъявительного наклонения.  **Уметь:** правильно употреблять и писать глаголы изъявительного наклонения, использовать глаголы изъявительного наклонения в речи. |  |  |  |
| **179** | Изменение глаголов пошедшего времени по числам и родам.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Число  Род | усвоения новых знаний | **Знать** образование глаголов прошедшего времени с помощью суффикса – л-; правописании суффикса инфинитива перед –л-. |  |  |  |
| **180** | Изменение глаголов настоящего времени по числам и лицам (спряжение).  Урок усвоения новых знаний | 1 | Вид глагола  Лицо глагола | усвоения новых знаний | **Знать** образование глаголов прошедшего времени с помощью суффикса – л-; правописании суффикса инфинитива перед –л-**Уметь** определять лицо, число, спряжение глагола, правильно выбирать гласную в окончании глаголов |  |  |  |
| **181** | Безличные глаголы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Изменение глаголов по лицам | усвоения новых знаний | **Знать:** о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.  **Уметь:**  отличать безличные глаголы от личных. |  |  |  |
| **182** | Безличные глаголы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Изменение глаголов по лицам | усвоения новых знаний | **Знать:** о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.  **Уметь:**  отличать безличные глаголы от личных. |  |  |  |
| **183** | Личные глаголы в значении безличных.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Изменение глаголов | усвоения новых знаний | **Знать:** о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.  **Уметь:**  отличать безличные глаголы от личных. |  |  |  |
| **184** | Употребление инфинитива в значении разных наклонений.  Урок-практикум | 1 | Изменение глаголов  Возвратные и невозвратные глаголы | практикум | **Знать** орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления глаголов  **Уметь** правильно употреблять глаголы в своей речи, находить ошибки в употреблении глаголов в устной и письменной речи и исправлять их |  |  |  |
| **185** | Синтаксическая роль глагола. Глагол как член предложения.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым | усвоения новых знаний | **Знать** о синтаксической роли глагола  **Уметь** определять синтаксическую роль глагола в предложении |  |  |  |
| **186** | Культура речи. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым  Грамматическая основа предложения | усвоения новых знаний | **Знать** орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления глаголов  **Уметь** правильно употреблять глаголы в своей речи, находить ошибки в употреблении глаголов в устной и письменной речи и исправлять их |  |  |  |
| **187** | Культура речи. Правильное употребление глаголов. Грамматические нормы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Время глагола  Число | усвоения новых знаний | **Знать** орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления глаголов  **Уметь** правильно употреблять глаголы в своей речи, находить ошибки в употреблении глаголов в устной и письменной речи и исправлять их |  |  |  |
| **188** | Культура речи. Правильное употребление глаголов. Лексические нормы.  Урок усвоения новых знаний | 1 | Паронимы  Однокоренные слова | усвоения новых знаний | **Уметь** правильно употреблять глаголы в своей речи, находить ошибки в употреблении глаголов в устной и письменной речи и исправлять их |  |  |  |
| **189** | Систематизация и обобщение по теме «Глагол».  Урок закрепления изученного | 1 | Однокоренные слова |  | Систематизация и промежуточный контроль всех орфограмм, изученных в разделе «Глагол». |  |  |  |
| **190** | Контрольное тестирование №2 по теме «Глагол»  Урок контроля знаний | 1 | Повторение изученного о глаголе | Тренинг | Систематизация и промежуточный контроль всех орфограмм, изученных в разделе «Глагол». |  |  |  |
| **191** | Анализ и работа над ошибками контрольного тестирования.  Урок коррекции знаний | 1 | Орфограммы |  |  |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (12+7 ЧАСОВ)** | | | | | | | |  |
| **192** | Систематизация и повторение. Русский язык - родной язык русского народа.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Знаки препинания в предложении с однородными членами | Обобщение | Повторить разделы науки о языке, порядок действий при решении орфографических задач. |  |  |  |
| **193** | Систематизация и повторение изученного. Русский язык как развивающееся явление.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Заголовок  Тема текста  Основная мысль текста | Обобщение | Повторить разделы науки о языке, порядок действий при решении орфографических задач. |  |  |  |
| **194** | Систематизация и повторение. Текст как речевое произведение.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тема  Заголовок  Идея | Обобщение | Повторить разделы науки о языке, порядок действий при решении орфографических задач. |  |  |  |
| **195** | Систематизация и повторение. Текст как речевое произведение.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тема  Заголовок  Идея | Обобщение | Повторить разделы науки о языке, порядок действий при решении орфографических задач. |  |  |  |
| **196** | Систематизация и повторение. Средства связи предложений в тексте.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Местоимение  Частицы  Союзы  Наречие | Обобщение | Повторить разделы науки о языке, порядок действий при решении орфографических задач. |  |  |  |
| **197** | Систематизация и повторение. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Корень слова  Чередование гласных и согласных | Обобщение | **Знать** правила правописания суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов  **Уметь** видеть орфограмму в слове и правильно решать орфографические задачи |  |  |  |
| **198** | Систематизация и повторение. Правописание чередующихся гласных в корне слова.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Корень слова  Чередование гласных и согласных | Обобщение | **Знать** основные способы словообразования, морфемы  **Уметь** производить морфемный и словообразовательный разбор слова |  |  |  |
| **199** | Систематизация и повторение. Правописание имён существительных.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Род  Число  Склонение | Обобщение | **Уметь** производить морфемный и словообразовательный разбор слова |  |  |  |
| **200** | Систематизация и повторение. Употребление синонимов в речи.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Синонимы  Контекстные синонимы | Обобщение | Повторить разделы науки о языке, порядок действий при решении орфографических задач. |  |  |  |
| **201** | Систематизация и повторение. Употребление антонимов в речи.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Антонимы  Контекстные антонимы | Обобщение | Повторить разделы науки о языке, порядок действий при решении орфографических задач. |  |  |  |
| **202** | Систематизация и повторение. Употребление паронимов в речи.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Паронимы  Оттенки значения слов-синонимов  Стили речи | Обобщение | **Знать** правила правописания суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов  **Уметь** видеть орфограмму в слове и правильно решать орфографические задачи |  |  |  |
| **203** | Систематизация и повторение. Правописание приставок и суффиксов.  Повторительно-обоб. урок | 1 | Таблица «Правописание приставок» Т.Я. Фроловой | тест | **Знать** правила правописания суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов  **Уметь** видеть орфограмму в слове и правильно решать орфографические задачи |  |  |  |
| **204** | Систематизация и повторение. Правописание *НЕ* с разными частями речи.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Существительное  Прилагательное  Глагол | тренинг | **Знать** правила правописания  не с разными частями речи |  |  |  |
| **205** | Систематизация и повторение. Буквы *О – Е* после шипящих и Ц.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Существительное  Прилагательное  Глагол | Обобщение | **Знать** правила правописания  Буквы *О – Е* после шипящих и Ц |  |  |  |
| **206** | Правописание Ь после шипящих. Ъ и Ь знаки.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Существительные 2-3 склонения  Наречия | Обобщение | **Знать** правила правописания  Правописание Ь после шипящих. Ъ и Ь знаки. |  |  |  |
| **207** | Систематизация и повторение. Тестирование по теме «Морфемика».  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Части речи  Морфемы | Обобщение | **Знать** основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач. |  |  |  |
| **208** | Систематизация и повторение изученного о прилагательном.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Разряды прилагательных  Эпитеты Метафоры | Обобщение | Повторить разделы науки о языке, порядок действий при решении орфографических задач |  |  |  |
| **209** | Систематизация и повторение изученного о глаголе.  Повторительно-обобщающий урок | 1 | Вид глагола  Наклонение  Лицо глагола  Не с глаголами | Обобщение | Повторить разделы науки о языке, порядок действий при решении орфографических задач |  |  |  |
| **210** | Систематизация и повторение изученного об имени существительном  Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | Обобщение | **Знать** о комплексном анализе текста  **Уметь** проводить комплексный анализ текста |  |  |  |