Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Троицко – Сунгурская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на м.о. учителей гуманитарного цикла  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козина Л.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | Согласовано  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Талалова С.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | Утверждено на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова С.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

Рабочая программа

по русскому языку

6 класс

2013 -2014 учебный год

210 часов

Учитель: Романова Н.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», Авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2009 год. Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Учебник: Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.- 31-е изд.- М.: Просвещение, 2009.

В соответствии с БУПом на изучение русского языка **в 6 классе отводится 210 часов (6 часов в неделю).**

Т.к. по программе предлагается 170 часов на изучение курса русского языка в 6 классе, а по учебному плану дано 210 часов, то по 2 часа добавлено в разделы для проверки знаний учащихся в тестовой форме и для работы над ошибками, допущенными в тестах (с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ), также добавлено на изучение наиболее сложных тем в разделах по изучению самостоятельных частей речи, а также оставлены часы в резерв.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются **коммуникативная,** **языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержание русского языка в разделе «Языковая и лингвистическая компетенция» несет в себе незначительные изменения, но формулировки некоторых тем (а значит, и целевые установки) изменены, укрупнены и т.д. Значительные изменения содержания в разделах «Культуроведческая компетенция» и «Коммуникативная компетенция». Необходимо отметить тесную взаимосвязь всех разделов курсов русского языка. Поэтому не следует традиционный термин «развитие речи» трактовать как разрозненные признаки текста, типов текста, стилей речи, основных видов переработки текста (изложение, сочинение и др.).

Такие значимые понятия, как «речевое общение», «основные жанры разговорной речи», «виды речевой деятельности» и др., должны включаться при изучении грамматических тем.

Основополагающие моменты изучения русского языка (родного языка) понимаются как средство познания культуры русского народа, как средство культурного речевого общения.

С изменением концептуальных основ образовательных стандартов по русскому языку обучение предмету рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

**Цели обучения:**

* **Воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **Совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **Освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **Формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи организации учебной деятельности:**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
   * + - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
   * + - * Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов по Программе общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы - 170** | **Количество часов по рабочей программе**  **210** |
| Язык – важнейшее средство общения –**1** | **1** |
| Повторение пройденного в V классах **8+2** | **12+4** С целью более качественного повторения материала, изученного учащимися вV классе, и в целях развития речи учащихся увеличено количество часов на изучение данного раздела и на уроки по развитию речи |
| Лексика и фразеология. Культура речи – **10+3** | **18+3** В целях развития у учащихся знаний по лексике и фразеологии считаю целесообразным введение дополнительных часов на изучение данного раздела |
| Словообразования. Орфография. Культура речи – **24+4** | **26+6** С целью более глубокого изучения данного раздела увеличила количество часов до 26, с целью обучения учащихся написанию сочинения по картине добавила два урока на развитие речи учащихся |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  **Имя существительное** - **18+3** | **20+3** С целью более полного изучения темы «Морфология» считаю целесообразным увеличить количество часов с 19 до 20 |
| **Имя прилагательное – 18+3** | **21+5** С целью более глубокого изучения данной темы увеличила количество часов с 18 до 21, с целью развития речи учащихся в данном разделе увеличила на два часа число часов на данный вид работы |
| **Имя числительное – 12+2** | **20+3** В целях более глубокого знакомства учащихся с новой для них частью речи и с целью обучения написанию выборочного изложения увеличено количество часов на изучение основного материала на 8 и добавлен один час на развитие речи учащихся |
| **Местоимение – 19+3** | **22+4** В целях более качественного изучения разрядов местоимений увеличено количество часов на 3 и в целях подготовки учащихся к ГИА, обучения учащихся написанию сочинения-рассуждения увеличила на один час количество часов, отведённых на развитие речи |
| **Глагол – 24+6** | **24+6** С целью глубокой подготовки к изучению глагольных частей речи в 7 классе |
| **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе – 8+2** | **10+2** В целях более детального повторения и систематизации пройденного в 6 классе увеличено на 2 часа количество часов, отведённых на повторение |

**Содержание программы учебного курса**

1. **Введение.** Русский язык – один из развитых языков мира.
2. **Повторение пройденного в 5 классе.**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

1. **Лексика и фразеология. Культура речи.**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Фразеология как раздел науки о языке.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

1. **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях -**гор- - -гар-, -кос- - -кас-.** Правописание гласных в корнях **пре**- и **при**-, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

1. **Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -**мя.** Несклоняемы существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек** и –**ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе –**чик (-щик).**

Различные сферы употребления устной публичной речи.

1. **Имя прилагательное.**

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имён прилагательных. Правописание гласных в суффиксах имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

1. **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** знак в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

1. **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Образование неопределённых местоимений, их дефисное написание.

**Не** в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.

1. **Глагол.**

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

1. **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.**

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

объем различных видов контрольных работ;

количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

знание полученных сведений о языке;

орфографические и пунктуационные навыки;

речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

***Диктант*** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-110 слов,

для 7 класса – 110-120 слов,

для 8 класса – 120-150 слов,

для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

***Контрольный словарный диктант*** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса - 15-20,

для 6 класса - 20-25,

для 7 класса - 25-30,

для 8 класса - 30-35,

для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,

в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

в 5 классе – не более 5 слов,

в 6-7 классах – не более 7 слов,

в 8-9 классах – не более 10 различных слов

с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ы и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

***Сочинения и изложения*** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,

в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,

в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,

в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»**

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»**

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»**

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»**

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6-го класса**

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

**Знать/понимать:**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,
6. рассуждения);
7. основные единицы языка, их признаки;
8. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь**

1. различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
2. определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;
4. объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

**аудирование и чтение**

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
2. читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
3. извлекать информацию из различных источников;

**говорение и письмо**

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
2. создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
3. осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построение текста;
6. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
7. соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;
8. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее
9. правильности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным

предметам и продолжения образования.

**Формы и средства контроля**

Используемые формы контроля: диктанты, контрольные тесты, сочинения, изложения.

Организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями включает в себя:

1. Усвоение теоретических сведений
2. Осуществление практической деятельности учащихся на уроках при проведении морфологического, синтаксического и других видов работы
3. Формирование навыков грамотного письма (через понимание и запоминание правил, иллюстрацию их своими примерами)
4. Контроль за классными и домашними заданиями (особенно слабоуспевающих учащихся)
5. Развитие логического мышления и речи учащихся
6. Овладение нормами литературного языка
7. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
8. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
9. Предупреждение и устранение различных речевых ошибок

**Планируемые результаты**

К концу учебного года учащиеся 6 класса **будут знать**:

определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу учебного года учащиеся 6 класса **будут уметь**:

-производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки. Правильно писать изученные в 6 классе слова с непроверя­емыми орфограммами.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В итоге обучающиеся 6-А класса овладеют компетенциями: языковедческой, коммуникативной, лингвистической.

**Перечень учебно - методического обеспечения образовательного процесса.**

- Учебник для 6 класса под редакцией Т.А. Ладыженской, 2009.

- Универсальный словарь по русскому языку. «Весь», 2009.

- Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка. Н.Н. Соловьёва.М «Оникс», 2009.

- Учебный фразеологический словарь русского языка. Е.А. Быстрова.М, АСТ- ЛТД, 2009.

- Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий. 6 класс. Практикум по русскому языку с электронным приложением. Т.А.Захарова.М.: Планета, 2011.

- Почему мы так говорим? Историко- этимологический справочник. М, «ОЛМА Медиа Групп», 2011.

- Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. 5-9 классы. М. «Планета», 2012.

- Русский язык. 5-11 классы: конспекты нетрадиционных и интегрированных уроков. Н.А.Шарова.- Волгоград: Учитель, 2008.

- Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты. С.А.Брагина.- Волгоград: Учитель, 2009.

- Все правила русского языка в схемах и таблицах. Справочник к учебникам русского языка. 5-9 классы. М.Астрель, 2012.

- Словарные диктанты для 5-7 классов. «Литера», 2008.

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Н.В.Егорова. М.:ВАКО, 2013.

- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.:ТЦ Сфера, 2012.

- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Е.Л.Ерохина. М.: «Экзамен», 2013.

- Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку» .6 класс.Т.В.Шклярова. М.: Грамотей

**Перечень информационного обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Технические средства обучения.*** | ***Цифровые образовательные ресурсы.*** |
| 1. | Персональный компьютер.  Проектор. Экран. | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». Уроки русского языка в 5 классе. М, 2005.  ( Формат СD-ROM ). |
| 2. |  | Русский язык. . Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. 5-9 классы. М. «Планета», 2012.  ( Формат СD-ROM ). |
| 3 |  | Современный словарь по русскому языку. ОАО «Издательская группа «Весь», 2009.  ( Формат СD-ROM ). |
| 4 |  | Русский язык. Поурочные планы по учебникам М.Т Баранова, Т.А. Ладыженской. 5-6 классы. Издательство «Учитель», 2012.  ( Формат СD-ROM ). |
| 5 |  | Ассоциативный орфографический словарь. 6 класс. Практикум по русскому языку М.: Планета, 2011( Формат СD-ROM ). |
| 6 |  | Интерактивные проверочные работы. Русский язык.5-6 классы. Издательство «Учитель», 2012. ( Формат СD-ROM ). |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | | **Тема учебного занятия** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Вид контроля, самостоятельной работы** | **Дом. задание** |
| План | | | | | Факт | | | | | |
| 1 |  | | | | |  | | | | | | Русский язык – один из развитых языков мира | | 1 | Комбинированный | Знать всё о богатстве русского языка  Уметь самостоятельно работать с материалом учебника | Орфоэпическая работа | Упр. 3 |
|  | | | | | |  | | | | | | **Повторение пройденного в 5 классе (12+4)** | | | | | |  |
| 2 |  | | | | |  | | | | | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография | | | 1 | Комбинированный | Знать всё о звуках русского языка  Уметь производить фонетический разбор слова | Словарный диктант | §1. Упр.8  доп. зад. -затранскрибировать данные учителем слова |
| 3 |  | | | | |  | | | | | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов | | | 1 | Комбинированный | Знать правила о морфемах  Уметь находить морфемы в словах | Творческий диктант | §2. Упр.15 |
| 4 |  | | | | |  | | | | | Части речи. Морфологический разбор слова. | | | 1 | Комбинированный | Знать о частях речи  Уметь производить морфологический разбор | Словарный диктант | §3. Упр.19 |
| 5 |  | | | | |  | | | | | Орфограммы в окончаниях слов | | | 1 | Комбинированный | Знать правила о правописании орфограмм в окончаниях слов  Уметь находить орфограммы в словах | Групповая работа | §4. Упр.24 |
| 6 |  | | | | |  | | | | | **Р.р.** Подготовка к классному обучающему сочинению по теме: «Памятный день летних каникул» | | | 1 | Урок развития речи | Знать методику написания сочинения на заданную тему  Уметь определять стиль и тип текста | Работа в парах |  |
| 7 |  | | | | |  | | | | | **Р.р.** Написание обучающего сочинения по теме: «Памятный день летних каникул» | | | 1 | Урок развития речи | Знать методику написания сочинения на заданную тему  Уметь определять стиль и тип текста | Сочинение. | Морфологический разбор данных уч.слов. |
| 8 |  | | | | | |  | | | | Словосочетание | | | 1 | Комбинированный | Знать о словосочетании  Уметь определять вид связи слов в словосочетании | Групповая работа | §5 |
| 9 |  | | | | | |  | | | | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения простого предложения | | | 1 | Комбинированный | Знать о простом предложении  Уметь ставить знаки препинания в предложении | Творческий диктант | §6. Упр.34 |
| 10 |  | | | | | |  | | | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | | | 1 | Комбинированный | Знать виды сложных предложений  Развивать пунктуационные умения | Объяснительный диктант | §7. Упр.38  составить 5 высказываний о знаках препинания в предложениях. |
| 11 |  | | | | | |  | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | | 1 | Комбинированный | Знать виды сложных предложений  Совершенствовать умения производить синтаксический разбор | Свободный диктант | §8. Упр.40 |
| 12 |  | | | | | |  | | | | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | | | 1 | Комбинированный | Знать способы передачи чужой речи  Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью | Графический диктант | §9. Упр.45 |
| 13 |  | | | | | |  | | | | **Р.р.** Текст. Деление текста на части | | | 1 | Урок развития речи | Активизировать знания учащихся о тексте  Развивать коммуникативные умения учащихся | Творческое задание | §10.упр.49  Подготовиться к словарному диктанту |
| 14 |  | | | | | |  | | | | **Р.р.** Официально-деловой стиль, его языковые особенности | | | 1 | Урок развития речи | Активизировать знания учащихся о стилях речи  Развивать коммуникативные умения учащихся | Коммуникативное задание | §11.  подобрать 3 текста разных стилей речи |
| 15 |  | | | | | |  | | | | Обобщение и систематизация по повторению пройденного в 5 классе | | | 1 | Урок комплексного повторения | Знать основные правила, изученные в 5 классе  Уметь применять полученные правила на практике | Объяснительный диктант |  |
| 16 |  | | | | | |  | | | | **Тестирование по повторению пройденного в 5 классе ( входной тест)** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями. | Тестирование | Подготовка к диктанту. |
| 17 |  | | | | | |  | | | | **Контрольный диктант по повторению пройденного в 5 классе** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Выявить уровень усвоения теоретического материала, сформированность языковых умений школьников | Диктант | Повторение. |
|  | | | | | | | | | | **Лексика. Фразеология. Культура речи (18+3)** | | | | | | | |  |
| 18 |  | | | | | | | |  | | Повторение пройденного по лексике в 5 классе | | | 1 | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся  Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся | Групповая работа | Придумать рассказ, в который будут включены следующие синонимы: *синий, васильковый, голубой, небесный, бирюзовый, лазурный.* |
| 19 |  | | | | | | | |  | | **Р.р.** Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы | | | 1 | Урок развития речи | Развивать коммуникативные умения учащихся | Словарная работа | §13.упр.63 |
| 20 |  | | | | | | | |  | | Общеупотребительные слова | | | 1 | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся  Развивать устную речь учащихся | Свободный диктант | §14.упр.  расспросите своих родителей об их профессиях, узнайте, какие специальные слова они употребляют. Напишите небольшой рассказ о профессии одного из родителей, используя профессионализмы. |
| 21-22 |  | | | | | | | |  | | Профессионализмы | | | 2 | Комбинированный | Раскрыть значение термина «профессионализмы»  Развивать устную речь учащихся | Групповая работа | §15. Упр.70 |
| 23 |  | | | | | | | |  | | Диалектизмы | | | 2 | Комбинированный | Раскрыть значение термина «диалектизмы»  Развивать устную речь учащихся | Распределительный диктант | §16. Упр.73 |
| 24 |  | | | | | | | |  | | Диалектизмы | | | Комбинированный | Раскрыть значение термина «диалектизмы»  Развивать устную речь учащихся | Цифровой диктант | Какие диалектные слова употребл. В той местности, где вы живёте. |
| 25 |  | | | | | | | |  | | Жаргонизмы | | | 1 | Комбинированный | Объяснение значение термина «жаргонизмы»  Развивать речевые и орфографические умения учащихся | Практическая работа | §17. Упр.77 |
| 26 |  | | | | | | | |  | | **Р.р.** Подготовка к написанию сжатого изложения по теме: «Собиратель русских слов» | | | 1 | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся | Сжатое изложение |  |
| 27 |  | | | | | | | |  | | **Р.р.** Написание сжатого изложения по теме «Собиратель русских слов» | | | 1 | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся | Сжатое изложение | Повторение. |
| 28-29 |  | | | | | | |  | | | Нейтральные и стилистически окрашенные слова | | | 2 | Комбинированный | Объяснение значение термина «нейтральные и стилистически окрашенные слова»  Развивать речевые и орфографические умения учащихся | Практическая работа | §18. Упр.83 |
| 30-31 |  | | | | | | |  | | | Устаревшие слова | | | 2 | Комбинированный | Разъяснить содержание понятия «устаревшие слова»  Развивать речь учащихся | Словарный диктант | §19. Упр.86 |
| 32 |  | | | | | | |  | | | Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка | | | 1 | Комбинированный | Разъяснить содержание понятия «неологизмы»  Развивать речь учащихся | Групповая работа | §20. Придумайте какой-нибудь необычный предмет, животное, изобразите его на бумаге и дайте ему название. |
| 33 |  | | | | | | |  | | | Исконно русские и заимствованные слова. | | | 1 | Комбинированный | Дать определение понятию «заимствованные слова»  Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся | Работа по карточкам. | §21. Упр.93 |
| 34 |  | | | | | | |  | | | Толковые словари иностранных слов, устаревших слов | | | 1 | Комплексного применения знаний | Знакомство учащихся с толковыми словарями | Работа в парах | задания творческого характера |
| 35 |  | | | | | | |  | | | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов | | | 1 | Комбинированный | Дать определение понятию «фразеологизмы»  Совершенствовать орфографические умения | Словарный диктант | §22. Выписать фразеологизм и дать ему значение по фразеологическому словарю; придумать предложение с этим фразеологизмом. |
| 36 |  | | | | | | |  | | | Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. | | | 1 | Комбинированный | Дать представление о двух источниках фразеологизмов в русском языке  Совершенствовать речевые умения учащихся | Творческая работа. | §23. Упр.105 |
| 37 |  | | | | | | |  | | | Обобщение и систематизация по теме: «Лексика и фразеология. Культура речи» | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Обобщить знания учащихся по теме «Лексика и фразеология»  Совершенствовать речевые и орфографические умения | Викторина | Упр 107. |
| 38 |  | | | | | | |  | | | **Контрольный диктант по теме** **«Лексика и фразеология»** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Выявить уровень усвоения теоретического материала, сформированность языковых умений | Диктант | Повторение. |
|  | | | | | | | |  | | | | | **Словообразование. Орфография. Культура речи. (26+6)** | | | | |  |
| 39 |  | | | | | | |  | | | Повторение пройденного по морфемике в 5 классе | | | 2 | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся о составе слова  Развивать орфографические умения | Блиц- опрос, игра. | §24. Упр.111 |
| 40 |  | | | | | | |  | | | Повторение пройденного по морфемике в 5 классе | | | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся о составе слова  Развивать орфографические умения | Выборочный диктант |  |
| 41 |  | | | | | | |  | | | **Р.р.** Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности | | | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать устную и письменную речь учащихся  Развивать орфографические умения | Фронтальная беседа | §25. Упр.122 |
| 42 |  | | | | | | |  | | | Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный | | | 2 | Комбинированный | Дать представление об основных способах словообразования  Научить строить словообразовательные цепочки | Практическая работа | §26.  «Морфемные способы образования слов»; подготовить карточку для одноклассника, включив в нее 12 слов, образованных разными способами. |
| 43 |  | | | | | | |  | | | Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный | | | Комбинированный | Дать представление об основных способах словообразования  Научить строить словообразовательные цепочки | Практическая работа | §26.  Упр.126 |
| 44 |  | | | | | | |  | | | Основные способы образования слов в русском языке: осново- и словосложение | | | 1 | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования  Научить строить словообразовательные цепочки | Творческий диктант | §26.  из «Краткого этимологического словаря русского языка» Н. М. Шанского выписать одну словарную статью (на выбор), Двум ученикам подготовить доклады «Пенорожденная Афродита», «Наверхия и Удалия». |
| 45 |  | | | | | | |  | | | Основные способы образования слов в русском языке: сложение полных и сокращённых слов, аббревиация | | | 1 | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования  Научить строить словообразовательные цепочки | Творческий диктант, доклады |  |
| 46 |  | | | | | | |  | | | Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово | | | 1 | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования  Научить строить словообразовательные цепочки | Творческий диктант | §26.  Упр.129 |
| 47 |  | | | | | | |  | | | Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. | | | 1 | Комбинированный | Дать толкование термина «этимология»  Научить производить этимологический разбор слов | Инсценировка | §27. Упр.130 |
| 48 |  | | | | | | |  | | | Этимологические словари | | | 1 | Комбинированный | Дать толкование термина «этимология»  Научить пользоваться этимологическим словарём | Практическая работа |  |
| 49 |  | | | | | | |  | | | **Р.р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Выборочный пересказ исходного текста | | | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать текстовую деятельность | Составление сложного плана. Игра. | Упр.135-136 |
| 50 |  | | | | | | |  | | | Правописание чередующихся гласных о и а в корне –кос- - -кас- | | | 2 | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся | Работа со схемой | Упр.138. Придумать «запоминалку» о корне *-кос- – -кас-* (по желанию). |
| 51 |  | | | | | | |  | | | Правописание чередующихся гласных о и а в корне –кос- - -кас- | | | Урок-практикум | Закрепить умение правильно писать слова с чередующимися гласными в корне | Словарный диктант | §29 |
| 52 |  | | | | | | |  | | | Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- - -гар- | | | 3 | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся | Индивидуальная работа по карточкам. | §30. Упр.150 |
| 53 |  | | | | | | |  | | | Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- - -гар- | | | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся | Групповая работа |  |
| 54 |  | | | | | | |  | | | Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- - -гар- | | | Урок-практикум | Закрепить умение правильно писать слова с чередующимися гласными в корне | Творческий диктант. | §30.Упр 146. |
| 55 |  | | | | | | |  | | | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-** | | | 4 | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся | Комментированное письмо | §32 упр.155 |
| 56 |  | | | | | | |  | | | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-** | | | Урок-практикум | Развивать орфографические умения учащихся | Творческий диктант | Придумать предложение со словами, начинающимися на приставки *пре-* и *при* |
| 57 |  | | | | | | |  | | | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-** | | | Комбинированный | Познакомить учащихся с трудными случаями правописания приставок **пре-** и **при-** | Объяснительный диктант | §32 Упр.162  Выписать из словаря «Пиши правильно» (с. 237) все слова, начинающиеся на *пре-* или *при-* в 2 столбика:  1 – где *пре-* и *при-* – приставки, 2 – часть корня. |
| 58 |  | | | | | | |  | | | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-** | | | Урок-практикум | Познакомить учащихся с трудными случаями правописания приставок **пре-** и **при-** | Свободный диктант |
| 59 |  | | | | | | |  | | | **Р.р.** Подготовка к написанию изложения по повести А.С.Пушкина. «Станционный смотритель»» | | | 1 | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся | Выборочное изложение |  |
| 60 |  | | | | | | |  | | | **Р.р.** Написание изложения  по повести А.С.Пушкина. «Станционный смотритель»» | | | 1 | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся | Выборочное изложение | Повторение |
| 61 |  | | | | | | |  | | | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные | | | 2 | Комбинированный | Развивать орфографические умения учащихся | Объяснительный диктант | §31. Упр.153 |
| 62 |  | | | | | | |  | | | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные | | | Комбинированный | Развивать орфографические умения учащихся | Словарный диктант | §31. Словарные слова |
| 63 |  | | | | | | |  | | | Правописание соединительных гласных **о** и **е** | | | 1 | Комбинированный | Познакомить учащихся со способами образования сложных слов  Совершенствование орфографических умений учащихся | Работа в парах | §33. Упр.169  Подготовить «раскладушку» с любой аббревиатурой по образцу |
| 64 |  | | | | | | |  | | | Сложносокращённые слова | | | 2 | Комбинированный | Дать представление о способах образования сложных слов  Совершенствование орфографических умений учащихся, развивать речь учащихся | Распределительный диктант | §34. Упр.176 |
| 65 |  | | | | | | |  | | | Сложносокращённые слова | | | Комбинированный | Дать представление о способах образования сложных слов  Совершенствование орфографических умений учащихся, развивать речь учащихся |  | §34. Упр.174 |
| 66 |  | | | | | | |  | | | **Р.р.** Подготовка к написанию сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | | | 1 | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихся  Совершенствовать орфографические умения | Практическая работа |  |
| 67 |  | | | | | | |  | | | **Р.р.** Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | | | 1 | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся  Совершенствовать орфографические умения | Практическая работа | Повторение. |
| 68 |  | | | | | | |  | | | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | 1 | Комбинированный | Формировать умение производить морфемный и словообразовательный разбор  Совершенствовать орфографические умения | Творческая работа | §35. Упр.182 |
| 69 |  | | | | | | |  | | | Обобщение и систематизация по теме «Словообразование и орфография. Культура речи» | | | 1 | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования  Совершенствовать орфографические умения | Игра «Круглый стол» | Вопросы с 80. |
| 70 |  | | | | | | |  | | | **Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Словообразование» | Диктант | Повторение. |
|  | | | | | | | | | | | | **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (20+3)** | | | | | |  |
| 71 |  | | | | | | |  | | | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе | | | 2 | Комбинированный | Повторить сведения об имени существительном, полученные в 5 классе | Объяснительный диктант | §36. Упр.198 |
| 72 |  | | | | | | |  | | | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе | | | Комбинированный | Повторить сведения об имени существительном, полученные в 5 классе | Выборочный диктант | §37. Упр. 204. Подготовка к орфоэпическому диктанту. |
| 73 |  | | | | | | |  | | | Разносклоняемые имена существительные. | | | 1 | Комбинированный | Познакомить учащихся с разносклоняемыми существительными  Формировать умение правильно их писать | Исследовательская работа. | §37  Выучить разносклоняемые существительные; придумать с ними рассказ (по желанию); упражнение 209. |
| 74 |  | | | | | | |  | | | Склонение существительных на –**мя** | | | 2 | Комбинированный | Познакомить учащихся с разносклоняемыми существительными  Формировать умение правильно их писать | Творческий диктант | §38. Упр.213 |
| 75 |  | | | | | | |  | | | Склонение существительных на –**мя** | | | Комбинированный | Познакомить учащихся с разносклоняемыми существительными  Формировать умение правильно их писать | Творческий диктант | §38. Упр.215 |
| 76 |  | | | | | | |  | | | **Р.р.** Различные сферы употребления устной публичной речи | | | 1 | Урок развития речи | Знакомство учащихся со сферами употребления устной публичной речи | Работа с текстом |  |
| 77 |  | | | | | | |  | | | Несклоняемые имена существительные. | | | 2 | Комбинированный | Знакомство с несклоняемыми именами существительными и со способами определения рода имён существительных | Орфографический диктант | §39. Упр.222 |
| 78 |  | | | | | |  | | | | Несклоняемые имена существительные | | | Комбинированный | Знакомство с несклоняемыми именами существительными и со способами определения рода имён существительных | Орфографический диктант | §39. Упр.223 |
| 79 |  | | | | | |  | | | | Роль несклоняемых имён существительных. | | | 1 | Комбинированный | Знакомство с разносклоняемыми именами существительными. | Работа с текстом | §40. Упр.228 |
| 80 |  | | | | | |  | | | | Имена существительные общего рода. | | | 1 | Комбинированный | Знакомство со способами словообразования имён существительных | Словарная работа | §41. Упр.232 |
| 81 |  | | | | | |  | | | | Морфологический разбор имени существительного. | | | 1 | Комбинированный | Знакомство со способами словообразования имён существительных | Тест | §42. Упр.235 |
| 82 |  | | | | | |  | | | | **Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям** | | | 1 | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихся  Совершенствовать орфографические умения | Практическая работа |  |
| 83 |  | | | | | |  | | | | **Р.р. Написание контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям** | | | 1 | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихся  Совершенствовать орфографические умения | Практическая работа | Повторение. Словарные слова. |
| 84 |  | | | | | |  | | | | Не с существительными | | | 2 | Комбинированный | Формировать навыки написания **не** с существительными | Творческое списывание | §43. Упр240 |
| 85 |  | | | | | |  | | | | Не с существительными | | |  | Комбинированный | Формировать навыки написания **не** с существительными | Практическая работа | Из произведений художественной литературы выписать 3 предложения, в которых *НЕ* с существительными употребляется раздельно; упражнение 243. |
| 86-87 |  | | | | | |  | | | | Согласные **ч** и **щ** в суффиксе – **чик**- (-**щик**-) | | | 2 | Комбинированный | Формировать навыки правописания суффиксов **– чик (-щик)** | Работа с теоретическ.  материалом, творческий диктант. | §44. Упр.246 |
| 88 |  | | | | | |  | | | | Правописание гласных в суффиксах –**ек-,** -**ик**- | | | 1 | Комбинированный | Формировать навыки правильного написания гласных в суффиксах -**ек** и  -**ик** | Орфографический диктант | §45. Записать имена сказочных или литературных героев, заканчивающиеся на суффиксы -*ек*- или -*ик*-. |
| 89 |  | | | | | |  | | | | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок (-ек), -онк,**  **-онок** | | | 2 | Комбинированный | Формировать навыки написания гласных **о** и **е** в суффиксах существительных | Работа по карточкам. | §46. Упр.254 |
| 90 |  | | | | | |  | | | | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок (-ек), -онк, -онок** | | | Урок-практикум | Формировать навыки написания гласных **о** и **е** в суффиксах существительных | Орфографический диктант | Словарные слова. |
| 91 |  | | | | | |  | | | | Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное» | | | 1 | Комбинированный | Повторить изученное об имени существительном, устранить пробелы в знаниях учащихся | Практическая работа | Контрольные вопросы. |
| 92 |  | | | | | |  | | | | **Тест по теме «Имя существительное»** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по теме. | Тестирование | Повторение. |
| 93 |  | | | | |  | | | | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Имя существительное» | Диктант | Повторение. |
| **Имя прилагательное (21+5)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 94 |  | | | | |  | | | | | Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. | | | 2 | Комбинированный | Повторить сведения об имени прилагательном | Работа с текстом, игра. | §47. Упр.272 |
| 95 |  | | | | |  | | | | | Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. | | | Комбинированный | Повторить сведения об имени прилагательном | Объяснительный диктант | §47. Упр.275 |
| 96 |  | | | | |  | | | | | **Р.р.** Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности | | | 1 | Урок развития речи | Научить детей составлять связный текст описательного характера, углубить знания учащихся о тексте | Словарно-стилистическая работа | Упр.279 (выбрать из указанного отрывка повести материал для описания ветра, неба, снега, земли). |
| 97-98 |  | | | | |  | | | | | Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения | | | 2 | Комбинированный | Познакомить учащихся со степенями сравнения имён прилагательных. Выработать навыки образования простой и составной формы сравнительной степени | Исследовательская работа | §49. Упр.285. словарные слова |
| 99 |  | | | | |  | | | | | Качественные прилагательные | | | 1 | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «разряды имён прилагательных»  Сформировать умение отличать качественные имена прилагательные | Орфографический диктант | §50 Принести какой-нибудь небольшой предмет (игрушку, брелок и т. д.); выполнить упражнение 295. |
| 100 |  | | | | |  | | | | | **Р.р.** Описание предметов, находящихся вблизи, вдали | | | 1 | Урок развития речи | Повторить типы речи, работа с текстом описательного характера | Работа с текстом | Повторение |
| 101 |  | | | | |  | | | | | Относительные прилагательные | | | 2 | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «разряды имён прилагательных»  Сформировать умение отличать относительные имена прилагательные | Объяснительный диктант | §51. Упр.294 |
| 102 |  | | | | |  | | | | | Относительные прилагательные | | | Урок-практикум | Закрепить знания учащихся об относительных именах прилагательных  Сформировать умение отличать относительные имена прилагательные | Словарный диктант | §51. Упр.296 |
| 103 |  | | | | |  | | | | | **Р.р. Подготовка к написанию классного контрольного изложения по теме: «Ужасная ночная метель»** | | | 1 | Урок развития речи | Научить детей выборочно излагать текст описательного характера | Написание выборочного изложения |  |
| 104 |  | | | | |  | | | | | **Р.р. Написание классного контрольного изложения по теме: «Ужасная ночная метель»** | | | 1 | Урок развития речи | Научить детей выборочно излагать текст описательного характера | Написание выборочного изложения | Повторение |
| 105 |  | | | |  | | | | | | Притяжательные прилагательные | | | 1 | Комбинированный | Познакомить с понятием «притяжательные прилагательные», сформировать умение определять притяжательные прилагательные | Выборочный диктант | §52. Упр.300 |
| 106 |  | | | |  | | | | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | 1 | Комбинированный | Развивать навык словообразования имён прилагательных | Объяснительный диктант | §53. Упр.304 |
| 107 |  | | | |  | | | | | | Не с именами прилагательными | | | 2 | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания **не** с прилагательными | Объяснительный диктант | §54. Упр.308 |
| 108 |  | | | |  | | | | | | Не с именами прилагательными | | | Комбинированный | Отработать навыки правописания **не** с именами прилагательными | Предупредительный диктант |  |
| 109 |  | | | |  | | | | | | Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | | | 1 | Комбинированный | Рассмотреть случаи написания букв **о** и **е** после шипящих и **ц**, сформировать навыки грамотного письма | Тест | Рассмотреть картину Н. П. Крымова «Зимний вечер» в учебнике. Составить о ней 3–5 предложений, используя слова с изученными орфограммами. |
| 110 |  | | | |  | | | | | | **Р.р.** Описание пейзажа по картине | | | 1 | Урок развития речи | Подготовить учащихся к описанию пейзажа по картине | Работа с текстом | Повторение. Словарные слова. |
| 111 |  | | | |  | | | | | | Одна и две буквы в суффиксах прилагательных. | | | 1 | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания суффиксов имён прилагательных с **н** и **нн** | Работа с текстом | §55. Упр.321 |
| 112 |  | | | |  | | | | | | Правописание гласных и согласных в **суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных | | | 2 | Комбинированный | Сформировать умение различать значение суффиксов **-ан, -ян, -ин, -н, -енн, -онн** | Работа с текстом | §56. Упр.324 |
| 113 |  | | | |  | | | | | | Правописание гласных и согласных в **суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных | | | Урок-практикум | Отработка правописания суффиксов **-ан, -ян, -ин, -н, -енн, -онн** | Объяснительный диктант |  |
| 114 |  | | | |  | | | | | | Различение на письме суффиксов –**к**- и –**ск**- | | | 2 | Комбинированный | Отработать навыки различия на письме суффиксов **– к и -ск** | Цифровой диктант, игра | §57. Упр.329 |
| 115 |  | | | |  | | | | | | Различение на письме суффиксов –**к**- и –**ск**- | | | Комбинированный | Отработать навыки различия на письме суффиксов **– к и -ск** | Выборочный диктант |  |
| 116 |  | | | |  | | | | | | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | | | 2 | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания сложных имён прилагательных, формировать умение грамотного написания имён прилагательных | Работа с текстом, творческая работа | §58. Упр.334 |
| 117 |  | | | |  | | | | | | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | | |  | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания сложных имён прилагательных, формировать умение грамотного написания имён прилагательных | Работа с текстом | §58. Упр.335, словарные слова |
| 118 |  | | | |  | | | | | | Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное» | | | 1 | Комбинированный | Повторить изученное по теме «Имя прилагательное», устранить пробелы в знаниях учащихся | Диктант | Контрольные вопросы. |
| 119 |  | | | |  | | | | | | **Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное»** | | |  | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Имя прилагательное» | Контрольный тест | Повторение |
|  | | | | | | | | | | | | **Имя числительное (20+3)** | | | | | |  |
| 120 |  | | | |  | | | | | | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении | | | 2 | Урок первичного изучения нового материала | Познакомить учащихся с понятием числительного, разграничить понятие числа и числительного как части речи, формировать умение находить числительные в речи | Исследовательская работа | §59. Упр.347 |
| 121 |  | | | |  | | | | | | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении | | |  | Урок закрепления новых знаний | Познакомить учащихся с понятием числительного, разграничить понятие числа и числительного как части речи, формировать умение находить числительные в речи | Объяснительный диктант | Найти как можно больше фразеологизмов с числительными |
| 122 |  | | | |  | | | | | | Простые и составные числительные | | | 1 | Комбинированный | Показать разницу в строении числительных | Работа с текстом | §60. Упр.351 |
| 123 |  | | | |  | | | | | | Текстообразующая роль числительных | | | 1 | Комбинированный | Показать текстообразующую роль числительных | Работа с текстом | §60. Подг.к орфоэпич.диктанту. |
| 124 |  | | |  | | | | | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | | 2 | Комбинированный | Формировать умение правильно писать имена числительные | Практическая работа | §61. Упр.355 |
| 125 |  | | |  | | | | | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | | Комбинированный | Формировать умение правильно писать имена числительные | Практическая работа |  |
| 126 |  | | |  | | | | | | | Количественные числительные, обозначающие целые числа | | | 2 | Комбинированный | Познакомить учащихся с количественными числительными | Предупредительный диктант, игра | §62. Упр.357 |
| 127 |  | | |  | | | | | | | Количественные числительные, обозначающие целые числа | | | Комбинированный | Познакомить учащихся с количественными числительными | Выборочный диктант | §62. |
| 128-129 |  | | |  | | | | | | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | 2 | Комбинированный | Познакомить учащихся со склонением числительных | Объяснительный диктант | §63. Упр.360 |
| 130 |  | | |  | | | | | | | Правописание гласных в падежных окончаниях числительных | | | 1 | Комбинированный | Отработка умения правильно писать гласные в падежных окончаниях числительных | Объяснительный диктант | §63. Упр.365 |
| 131 |  | | |  | | | | | | | **Р.р.** Подготовка к написанию выборочного изложения на тему «Митраша» по повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца» | | | 1 | Урок развития речи | Формировать навыки написания выборочного изложения | Написание выборочного изложения |  |
| 132 |  | | |  | | | | | | | **Р.р.** Написание выборочного изложения на тему «Митраша» | | | 1 | Урок развития речи | Формировать навыки написания выборочного изложения | Написание выборочного изложения | Повторение. Словарные слова. |
| 133 |  | | |  | | | | | | | Дробные числительные | | | 2 | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «дробные числительные», формировать навыки склонения дробных числительных | Орфографический диктант | §64. Упр.368 |
| 134 |  | | |  | | | | | | | Дробные числительные | | |  | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «дробные числительные», формировать навыки склонения дробных числительных | Орфографический диктант | §64. |
| 135 |  | | |  | | | | | | | Собирательные числительные | | | 2 | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «собирательные числительные», формировать употребления собирательных числительных в речи | Инсценировка | §65. Упр.375 |
| 136 |  | | |  | | | | | | | Собирательные числительные | | |  | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «собирательные числительные», формировать употребления собирательных числительных в речи | Работа с текстом | §65. |
| 137 |  | | |  | | | | | | | Порядковые числительные | | | 1 | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «порядковые числительные», формировать употребления правописания порядковых числительных | Работа с текстом | §66. Упр.377 |
| 138 |  | | |  | | | | | | | Склонение порядковых числительных | | | 2 | Комбинированный | Знакомство учащихся со склонением имён числительных | Предупредительный диктант | §66. Упр.381 |
| 139 |  | | |  | | | | | | | Морфологический разбор имени числительного. | | |  | Комбинированный | Закрепление знаний об имени числительном. | Выборочный диктант | Упр. 385, повторить § 59–67 |
| 140 |  | | |  | | | | | | | **Р.р.** Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом | | | 1 | Урок развития речи | Знакомство учащихся со структурой, языковыми особенностями публичного выступления | Работа с текстом публицистического стиля | Морфолог. разбор предл.слов. |
| 141 |  | | |  | | | | | | | Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное» | | | 1 | Комбинированный | Повторить изученное по теме «Имя прилагательное», устранить пробелы в знаниях учащихся | Тест | Повторение. Подготовка к диктанту. |
| 142 |  | | |  | | | | | | | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Имя прилагательное» | Контрольный диктант | Повторение. |
|  | | | | | | | | | | **Местоимение (22+4)** | | | | | | | |  |
| 143 |  | | | | | |  | | | | Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении | | | 1 | Комбинированный | Дать представление о местоимении как о части речи | Работа с научным лингвистическим текстом | §68 упр.392, подготовить доклад (одному из учеников) о местоимениях *ты* и *вы.* |
| 144 |  | | | | | |  | | | | Разряды местоимений: личные местоимения | | | 1 | Комбинированный | Дать учащимся представление о разрядах местоимений | Творческий диктант | §69 Упр.397 |
| 145 |  | | | | | |  | | | | Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов | | | 1 | Комбинированный | Дать учащимся представление о разрядах местоимений и о правописании буквы **н** в личных местоимениях | Объяснительный диктант | Упр.399 |
| 146 |  | | | | | |  | | | | Разряды местоимений: возвратное местоимение **себя** | | | 1 | Комбинированный | Дать учащимся представление о возвратном местоимении **себя** | Выборочный диктант | §70. Упр.403 |
| 147 |  | | | | |  | | | | | Разряды местоимений: вопросительные местоимения | | | 1 | Комбинированный | Дать учащимся представление о вопросительных местоимениях | Практическая работа | §71. Упр.409 |
| 148 |  | | | | |  | | | | | Разряды местоимений: относительные местоимения | | | 1 | Комбинированный | Дать учащимся представление об относительных местоимениях | Тест | §72. Упр.413 |
| 149 |  | | | | |  | | | | | Разряды местоимений: неопределённые местоимения | | | 1 | Комбинированный | Дать учащимся представление о неопределённых местоимениях | Предупредительный диктант | Выписать 3–4 зачина сказок, в которых употребляются неопределенные местоимения. |
| 150 |  | | | | |  | | | | | Образование неопределённых местоимений | | | 1 | Комбинированный | Познакомить учащихся с образованием неопределённых местоимений | Практическая работа | §73. Упр.415 |
| 151 |  | | | | |  | | | | | **Не** в неопределённых местоимениях | | | 1 | Комбинированный | Отработка навыка написания **не** в неопределённых местоимениях | Практическая работа | §73. Упр.417 |
| 152 |  | | | | |  | | | | | Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами – **то, - либо, -** **нибудь** и после приставки **кое-** | | | 1 | Комбинированный | Отработка навыка написания дефиса в неопределённых местоимениях | Объяснительный диктант | §73. Упр.418  Словарные слова. |
| 153 |  | | | | |  | | | | | Разряды местоимений: отрицательные местоимения | | | 1 | Комбинированный | Дать учащимся представление о возвратном местоимении **себя** | Грамматическая сказка | с. 177–179, упражнения 422 |
| 154 |  | | | | |  | | | | | Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях | | | 1 | Комбинированный | Отработка навыка написания **не** и **ни** в неопределённых местоимениях | Работа с текстом | Упр.426 |
| 155 |  | | | | |  | | | | | Раздельное написание предлогов с местоимениями | | | 1 | Комбинированный | Отработка навыка раздельного написания предлогов с местоимениями местоимениях | Практическая работа | Упр.430 |
| 156 |  | | | | |  | | | | | Разряды местоимений: притяжательные местоимения | | | 1 | Комбинированный | Дать учащимся представление о притяжательных местоимениях | Практическая работа | §75. Упр.433 |
| 157 |  | | | | |  | | | | | Склонение местоимений | | | 1 | Комбинированный | Научить учащихся склонять местоимения | Тест | Повторение. |
| 158 |  | | | | |  | | | | | Текстообразующая роль местоимений | | | 1 | Комбинированный | Показать учащимся текстообразующую роль местоимений | Работа с текстом | Упр.435 |
| 159 |  | | | | |  | | | | | **Р.р**. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | | | 1 | Урок развития речи | Углубить знания учащихся о типах текста, о структуре текста-рассуждения | Работа с текстом | §76. Составить словосоч. со слов. словами. |
| 160 |  | | | |  | | | | | | Разряды местоимений: указательные местоимения | | | 2 | Комбинированный | Дать учащимся представление об указательных местоимениях | Практическая работа | §77. Упр.441 |
| 161 |  | | | |  | | | | | | Разряды местоимений: указательные местоимения | | | Комбинированный | Дать учащимся представление об указательных местоимениях | Объяснительный диктант | §77. Выписать из произведений художественной литературы 6 предложений с указательными местоимениями. |
| 162 |  | | | |  | | | | | | Разряды местоимений: определительные местоимения | | | 1 | Комбинированный | Дать учащимся представление об определительных местоимениях | Словарный диктант | §78. Упр.446 |
| 163 |  | | | |  | | | | | | Морфологический разбор местоимения. | | | 1 | Комбинированный | Обобщение знаний о местоимении | Работа с текстом, цифровой диктант | §79. Упр.449 |
| 164 |  | | | |  | | | | | | **Р.р.** Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных рассказов | | | 1 | Урок развития речи | Знакомство со строением и языковыми особенностями рассказа по воображению и по сюжетным рисункам | Работа с текстом | Анализ текста. |
| 165 |  | | | |  | | | | | | **Р.р.** Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | | | 1 | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения по картине | Написание сочинения | Повторение. |
| 166 |  | | | |  | | | | | | **Р.р.** Написание сочинения по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | | | 1 | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения по картине | Написание сочинения |  |
| 167 |  | | | |  | | | | | | Обобщение и систематизация по теме «Местоимение» | | | 1 | Урок-практикум | Повторить изученное по теме «Местоимение», устранить пробелы в знаниях учащихся | **Тест** | Повторение. Вопросы с.190-191 |
| 168 |  | | | |  | | | | | | **Контрольная работа по теме «Местоимение»** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Местоимение» | Контрольный диктант | Повторение. |
|  | | | | | | | | | | **Глагол (24+6)** | | | | | | | |  |
| 169 |  | | | | |  | | | | | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | | | 3 | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения | Исследовательская работа | §80. Упр.457 |
| 170 |  | | | | |  | | | | | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | | | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения | Работа с таблицей | §80. Упр.464 |
| 171 |  | | | | |  | | | | | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | | | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения | Групповая работа | §80. Упр.470 |
| 172 |  | | | | |  | | | | | **Р.р.** Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | | | 1 | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся | Коммуникативное задание | Словарные слова |
| 173 |  | | | | |  | | | | | Разноспрягаемые глаголы | | | 1 | Комбинированный | Дать представление о разноспрягаемых глаголах и их особенностях, развивать орфографические умения, совершенствовать речь учащихся | Цифровой диктант. | §81. Упр.473 |
| 174 |  | | | | |  | | | | | Переходные и непереходные глаголы | | | 2 | Комбинированный | Раскрыть смысл грамматической категории **переходность - непереходность** | Групповая работа | §82. Упр.477 |
| 175 |  | | | | |  | | | | | Переходные и непереходные глаголы | | | Комбинированный | Закрепить знания учащихся о переходных и непереходных глаголах, дать представление о возвратных глаголах, развивать орфографические умения | Объяснительный диктант | §82. Упр.480 |
| 176 |  | | | | |  | | | | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола | | | 2 | Комбинированный | Дать представление о грамматической категории наклонения, раскрыть особенности глагола в изъявительном наклонении | Творческий диктант | §83. Упр.484 |
| 177 |  | | | | |  | | | | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола | | | Комбинированный | Дать представление о грамматической категории наклонения, раскрыть особенности глагола в изъявительном наклонении | Объяснительный диктант |  |
| 178 |  | | | | |  | | | | | **Р.р.** Подготовка к написанию классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка» | | | 1 | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихся | Написание обучающего изложения | Повторение. |
| 179 |  | | | | |  | | | | | **Р.р.** Написание классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка» | | | 1 | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся, развитие орфографических умений | Написание обучающего изложения |  |
| 180 |  | | | | |  | | | | | Условное наклонение глагола | | | 2 | Комбинированный | Дать представление об условном наклонении глагола, об образовании глаголов в условном наклонении и об их изменении, совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся | Словарный диктант | §84. Упр.489 |
| 181 |  | | | | |  | | | | | Условное наклонение глагола | | | 1 | Комбинированный | Закрепить знания учащихся об условном наклонении глагола, об образовании глаголов в условном наклонении и об их изменении, совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся | Объяснительный диктант | §84. Упр.490 |
| 182 |  | | |  | | | | | | | Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении | | | 1 | Комбинированный | Выработать навык учащихся о раздельном написании частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении, совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся | Объяснительный диктант |  |
| 183 |  | | |  | | | | | | | Повелительное наклонение глагола | | | 2 | Комбинированный | Дать представление о повелительном наклонении, его значении и способах образования, совершенствовать орфографические умения учащихся | Объяснительный диктант | §85. Упр.492 |
| 184 |  | | |  | | | | | | | Повелительное наклонение глагола | | | Комбинированный | Закрепить изученное о повелительном наклонении, совершенствовать орфографические умения учащихся | Словарный диктант | §85. Упр.495 |
| 185 |  | | |  | | | | | | | Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении | | | 1 | Комбинированный | Закрепить навык написания буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении, совершенствовать орфографические умения учащихся | Выборочный диктант | §85. Упр.501 |
| 186 |  | | |  | | | | | | | Употребление наклонений | | | 1 | Комбинированный | Дать представление о безличных глаголах, научиться употреблять их в речи, развивать орфографические умения учащихся | Выборочный диктант, игра | §86. Упр.509 |
| 187 |  | | |  | | | | | | | Безличные глаголы | | | 1 | Комбинированный | Обобщить изученное о безличных глаголах, проанализировать случаи употребления личных глаголов в значении безличных, развивать орфографические и речевые навыки учащихся | Распределительный диктант | §87. Упр.513 |
| 188 |  | | |  | | | | | | | Текстообразующая роль глаголов | | | 1 | Комбинированный | Показать текстообразующую роль глаголов | Работа с текстом | Анализ текста |
| 189 |  | | |  | | | | | | | Морфологический разбор глагола. | | | 1 | Комбинированный | Познакомить учащихся со словообразованием глаголов | Объяснительный диктант | §88. Упр.518 |
| 190 |  |  | | | | | | | | | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности | | | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать текстовую деятельность учащихся | Написание сочинения | Словарные слова |
| 191 |  |  | | | | | | | | | Правописание гласных в суффиксах –ова (ть), -ева (ть) и –ыва (ть), -ива (ть) | | | 3 | Комбинированный | Совершенствовать орфографические умения учащихся | Объяснительный диктант | §90. Упр.523 |
| 192 |  |  | | | | | | | | | Правописание гласных в суффиксах –ова (ть), -ева (ть) и –ыва (ть), -ива (ть) | | | Комбинированный | Совершенствовать орфографические умения учащихся | Словарный диктант | §90. Упр.526 |
| 193 |  |  | | | | | | | | | Правописание гласных в суффиксах –ова (ть), -ева (ть) и –ыва (ть), -ива (ть) | | | Комбинированный | Совершенствовать орфографические умения учащихся | Тест | Контрольные вопросы. Упр528 |
| 194 |  |  | | | | | | | | | **Р.р. Подготовка к написанию классного контрольного изложения на тему «Старинные названия братьев-месяцев»** | | | 1 | Урок развития речи | Отработать навык учащихся в написании изложения | Написание изложения |  |
| 195 |  |  | | | | | | | | | **Р.р. Написание классного контрольного изложения на тему «Старинные названия братьев-месяцев»** | | | 1 | Урок развития речи | Отработать навык учащихся в написании изложения | Написание изложения | Повторение |
| 196 |  |  | | | | | | | | | Обобщение и систематизация по теме «Глагол» | | | 1 | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся о глаголе, полученные в 6 классе, устранить пробелы в знаниях учащихся | Игра | Повторение по теме «Глагол» |
| 197 |  |  | | | | | | | | | **Тест по теме «Глагол»** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по теме. | Контрольное тестирование | Подготовка к диктанту |
| 198 |  |  | | | | | | | | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Глагол» | Контрольный диктант | Повторение. |
|  | | | | | | | | | | **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (10+2)** | | | | | | | |  |
| 199 |  | |  | | | | | | | | Разделы науки о языке | | | 1 | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о разделах науки о языке | Работа с текстом | Упр.531 |
| 200 |  | |  | | | | | | | | Орфография. Орфографический разбор | | | 2 | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о | Орфографический диктант | §92.  Упр.539 |
| 201 |  | |  | | | | | | | | Орфография. Орфографический разбор | | |  | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о | Орфографический диктант | §92.  Упр.545  Транскрипция слов |
| 202 |  | |  | | | | | | | | Пунктуация. Пунктуационный разбор | | | 1 | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о пунктуации | Синтаксический разбор предложений | §93.  Упр.547 |
| 203 |  | |  | | | | | | | | **Р.р. Подготовка к написанию классного контрольного сочинения на тему: «Правда ли, что весна – лучшее время года»** | | | 1 | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения на заданную тему | Написание сочинения |  |
| 204 |  | |  | | | | | | | | **Р.р. Написание классного контрольного сочинения на тему: «Правда ли, что весна – лучшее время года»** | | | 1 | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения на заданную тему | Написание сочинения | Повторение. |
| 205 |  | |  | | | | | | | | Лексика и фразеология | | | 1 | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о лексике и фразеологии | Выборочный диктант | §94.  Записать фразеологизмы.. |
| 206 |  | |  | | | | | | | | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | | | 1 | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о словообразовании | Распределительный диктант | §95. Упр.553 |
| 207 |  | |  | | | | | | | | Морфология. Морфологический разбор слова | | | 2 | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о морфологии | Объяснительный диктант | §96.  Морфол.разбор слов |
| 208 |  | |  | | | | | | | | Морфология. Морфологический разбор слова | | |  | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о морфологии | Предупредительный диктант |  |
| 209 |  | |  | | | | | | | | **Контрольное тестирование** | | | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по повторению изученного в 6 классе | Контрольное тестирование | Повторение |
| 210 |  | |  | | | | | | | | Синтаксис. Синтаксический разбор | | | 1 | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о синтаксисе | Практическая работа | Повторение. |