**Урок-исследование на тему**

**«Понятие об обособлении. Обособленные определения»**

**(8-й класс)**

**На уроке используются приемы технологий развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, а также проблемный, эвристический, исследовательский, творческий методы обучения.**

**Цели и задачи:**

* вспомнить полученные ранее знания об определении как члене предложения;
* дать понятие об обособлении;
* разобраться в случаях обособления определений; систематизировать полученные знания;
* формировать навык постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями;
* развивать письменную и устную речь учащихся;
* развивать критическое мышление учащихся; совершенствовать навыки монологической речи учащихся, умение аналитически мыслить, сопоставлять понятия, делать выводы на основе фактов, навыки работы в группе;
* воспитывать самостоятельность учащихся при работе над новой темой;
* формировать эстетические чувства учащихся.

**Оборудование:** раздаточный материал; фотография «Родные просторы» (Горшеченский район); презентация материалов урока.

**Тип урока:** урок изучения нового материала с элементами повторения предыдущего материала.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Методы:** словесный, поисковый, творческий.

**ХОД УРОКА**

**I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**Формы, приемы и методы работы:** психологическая, практическая подготовка учеников к учебной деятельности.

**Учитель:**

- Здравствуйте! Сегодня мы с вами проведем совместный урок.

Что я хочу от вас: я прошу, чтобы вы только со мной думали. Не будет ничего сверхсложного, сверхнепонятного. Просто мы посмотрим на некоторые вещи в рамках темы нашего занятия немножко по-другому.

**(обращаю внимание на раздаточный материал…)**

- Для дальнейшей работы я предлагаю вам объединиться в группы по 4 человека, с той целью, чтобы вы сами могли оценивать свою работу на протяжении всего урока. У каждого из вас «Оценочная карта». Запишите на ней свою фамилию. За правильный ответ, или письменное задание (+), если не ответили, потому что не знали или неправильно выполнили большую часть письменного задания – (-). Если вы знали ответ, поднимали руку, но вас не спросили - тоже (+). Таким образом, к концу занятия будет видно, какая группа работала наиболее активно. На основании ваших индивидуальных результатов, посовещавшись, вы выставите себе отметки за работу на уроке.

**II.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**Цель:** воспроизвести знания, умения учеников, необходимые для овладения новым материалом; проверить готовность к восприятию новой информации.

**Учитель:**

- Какой сегодня день (число и т.д.)?

запись числа в тетради

- Итак, мы зафиксировали дату нашего занятия.

- Скажите, какими важными юбилейными датами ознаменован 2013 год для всех нас, жителей Курского края?

***(слайд 2)***

Ответы учеников

**Учитель:**

- Молодцы! Вы помните эти даты. Это значит, что события, которые происходили на Курской земле ещё до вашего рождения не оставили вас равнодушными. И великие победы и достижения наших предков вы воспринимаете как свои собственные. Люди, которые вершили историю нашего края, являются примером для нас и для будущих поколений.

- Журналист и писатель М. Дудин сказал по этому поводу:

***(слайд 3):***

«Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего»

- Мне бы хотелось услышать, как вы понимаете эти слова?

Выслушиваются ответы учеников (Людям, которые ничего не знают о своих корнях, не пользуются опытом предыдущих поколений, зачастую приходится тяжело в жизни…)

- Пусть слова М.Дудина станут лейтмотивом нашего сегодняшнего занятия.

- Обратимся к языковой стороне этого высказывания. Ведь с точки зрения русского языка оно является, прежде всего, предложением.

- Мотивируйте знаки препинания в этом предложении

Ответы учеников

- Все знаки мотивированы, а, значит, вы непроизвольно включились в усвоение новой темы нашего занятия.

**III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**Цель:** дать понятие об обособлении, рассмотреть случаи обособления определений;развивать умение аналитически мыслить, сопоставлять понятия, делать выводы на основе фактов, совершенствовать навыки работы в группе.

**1.Целеполагание (*слайд 3):***

**-** Сегодня мы с вами приступим к изучению раздела «Обособленные члены предложения».

- Нам предстоит познакомиться с понятием «обособление» и рассмотреть случаи обособления некоторых второстепенных членов предложения. Каких именно членов, вы сами догадаетесь в ходе нашей работы.

- Какие главные члены предложения вы знаете ещё с начальной школы?

- Назовите второстепенные члены?

Отмечу, что обособленными могут быть только второстепенные члены.

- Итак, обратимся к понятию «ОБОСОБЛЕНИЕ»

**2.Словарная работа**

**Учитель:**

- Чтобы узнать точное значение слова или определения к чему мы должны обратиться?

- Заглянем в толковый словарь и найдем значение слова «ОБОСОБИТЬ»:

1) *что-кого.* Выделить из общего, создав особое от других положение. *О.небольбшой участок в саду.*

2) *что*. В грамматике: сделать самостоятельной (по интонации) составной часть предложения. *О.определение*

- Опираясь на толкования, попробуйте дать определение понятия «обособление».

Ответы учеников

**3.Работа с учебником**

**Учитель:**

- Откройте учебник на странице 135, §47. Прочитайте, что такое обособление.

Один из учеников читает определение вслух

**Учитель:**

- Кстати, впервые термин «обособленные члены предложения» ввел в науку известный учёный-лингвист Александр Матвеевич Пешковский. В своей книге «Русский синтаксис в научном освещении», изданной ещё в 1914 году, отметил, что основным условием обособления является интонация.

**4.Краткие сведения об Александре Матвеевиче Пешковском *(слайд 4)***

**5. Приведение доказательства к словам ученого.**

- Подтвердим это мнение на практике. Запишем предложение.

Ответы учеников, запись предложений:

*Наконец выплыл тусклый и красный месяц.*

*Наконец выплыл месяц,/тусклый и красный.*

- Назовите главные члены в этом предложении.

- Есть ли здесь слова, поясняющие главный член - подлежащее?

- Поставьте «крестик» над подлежащим. Задайте вопрос от подлежащего.

- Как называется второстепенный член предложения, отвечающий на вопрос (какой?)

- Что обозначает определение?

- Какой частью речи выражено?

- Как подчеркиваем определение?

**Учитель:**

- Посмотрите на слайд. Еще раз прочитайте, записанное нами предложение:

*Наконец выплыл тусклый и красный месяц.*

- Менялась ли интонация в ходе чтения, приходилось ли делать паузы, повышать или понижать голос?

- А теперь посмотрите на второе предложение ***(слайд 5)***

*Наконец выплыл месяц, / тусклый и красный.*

- Прочитайте предложение. Что происходит с интонацией в этом случае?

**(мы интонационно выделяем определения (делаем паузу) На письме в этом случае мы ставим запятую, т.е. обособляем определения).**

- Подтвердили ли мы утверждение А.М. Пешковского, что основным условием обособления является интонация?

**6. Случаи обособления определений**

**Учитель:**

- Разложите перед собой карточки из конверта «Случаи обособления определений», карточку №2

- Будем размышлять далее. Перед вами предложения с обособленными определениями. Попробуем выяснить причины обособления определений в каждом из них. Воспользуемся памяткой, которая подскажет, на что нужно обратить внимание

**Памятка:**

* выясните, чем выражено определяемое слово и определение;
* распространено ли определение ;
* какое место занимает определение по отношению к определяемому слову;
* каково значение определения

**Карточка №2**

**1.** *Солнце освещало вершины лип, пожелтевших уже под свежим дыханием осени* (А.С. Пушкин)

(определяемое слово выражено сущ. в Р.п., определение – причастием с зависимыми словами; определение стоит после опрд-го слова, распространяет и поясняет определяемое слово, указывая на его признак)

Карточка

1. **Обособляются и выделяются на письме запятыми**

**распространенные согласованные определения, если они стоят после определяемого слова**

**2.** *Ветер, холодный, пронизывающий, засвистал на корме* (Ф. Панферов)

*Узорчатые края облаков, пушистые и легкие, изменялись с каждым мгновением* (И. Тургенев)

(в 1-м предлжении определяемое слово выражено им. сущ.; опредления –прилаг. , причастием; стоят после определяемого слова, поясняя его, указ. на признаки)

Карточка

1. **Обособляются и выделяются на письме запятыми**

**одиночные согласованные определения, если их два или больше и они стоят после определяемого существительного, в особенности если перед ними уже есть определение**

***3.****Усталая, она не могла идти дальше.*

*Она, совсем измученная дорогой, не могла идти дальше.* (Л. Толстой)

Карточка

1. **Обособляются и выделяются на письме запятыми**

**одиночные и распространенные согласованные определения, если они относятся к личному местоимению**

***4.****Вошёл человек, лет шестидесяти, в коричневом фраке, и сел рядом с Иваном.*

*Новенькая рубашка, белая, в черную полоску, сидела неплохо.* (Д. Гранин)

Карточка

1. **Обособляются и выделяются на письме запятыми**

**Несогласованные определения, выраженные существительными в косвенном падеже; сочетанием существительного с прилагательным или существительного с числительным, если они имеют характер дополнительных разъяснений**

**IV.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО**

Работа в группах

**Задания для 1-й группы** (Выписать предложения, которые иллюстрируют первый случай обособления определений: распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого слова)

*1. Я рвал отчаянной рукой терновник, спутанный плющом*

(М.Ю. Лермонтов)

2. *Листья кленов, похожие на лапы, резко выделялись на жёлтом песке аллей*

(А.П. Чехов)

*3. Рассвет сопровождается дождем; мелкий, холодный, он иголками колет лицо.*(Е. Федоров)

**Задания для 2-й группы** (одиночные согласованные определения, если их два и больше и они стоят после определяемого существительного, в особенности если перед ними уже есть определение)

*1.Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю* (А.П. Чехов)

*2.Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться*

(А.П. Чехов)

*3.Вам, молодым, учиться у нас надо, как жизнь проводить* (М.А. Шолохов)

**Задания для 3-й группы** (одиночные и распространённые согласованные определения, если они относятся к личному местоимению)

*1.А он, мятежный, просит бури, как будто в бурях есть покой*

(М.Ю. Лермонтов)

*2.Рослый широкоплечий парень, он лежал, вольно откинув голову*

(М.А. Шолохов)

*3.Ветер, сырой, холодный и пронизывающий, стучит в окно* (А.П. Чехов)

**Задания для 4-й группы** (несогласованные определения, выраженные существительными в косвенном падеже; или сочетанием существительного с прилагательным или существительного с числительным, если они имеют характер дополнительных разъяснений)

*1.Николай, с лицом спокойным и серьёзным, внимательно читал эту книгу.*

*2.Маша, в ярком, сверкающем костюме, выделялась в толпе гостей.*

*3.Всегда уверенная в себе, на этот раз она испугалась.*

**Задание для 5-й группы=3**

**УПРАЖНЕНИЕ НА РЕЛАКСАЦИЮ**

**V.РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**Учитель:**

- Привнесем лирическую нотку! Вернемся к близкой всем нам теме….

- Каждому из нас этот край по-своему дорог. Ведь Горшеченские просторы порой поражают своей красотой.

**Задание.** Посмотрите на фотографию: это один из уголков нашей родной земли. Прочитайте отрывок из стихотворения, посвященного Курскому краю.

- Какие мысли и чувства вложил автор в эти строки?

Подготовьте выразительное чтение этого стихотворения. Если вы разделяете эмоции автора, постарайтесь передать это , подбирая нужную интонацию при чтении (в этом вам помогут и знаки препинания)

Выразительное чтение стихотворения вслух (1 – 2 уч.)

**Учитель:**

- Обратимся к языковой стороне стихотворения.

- Назовите определения, при помощи которых автор характеризует любимый край: «Мой район Горшеченский равнинный! –определение имеет тесную смысловую связь с определяемым словом, интонационно строка произносится на одном дыхании, нет пауз; здесь каждое слово без другого теряет часть смысла – нет обособления.

**VI. ОБЩИЙ ВЫВОД. РЕФЛЕКСИЯ**

**Учитель:**

- Что повторили? Что нового узнали?...

- Выберите крылатое выражение, которое наиболее полно отражает ваше состояние в конце урока:

*1. Тяжела ты, шапка Мономаха.*

*2.Повторение – мать учения.*

*3.Учась, узнаёшь, как мало ты знаешь.*

*4. Если за день ничему не научился – зря прожил день.*

**VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА**