**Самоанализ урока окружающий мир в 1 «А» классе по теме: «Наш главный помощник - память»**

***Цели урока:***

Учащиеся должны:

-знать органы чувств

- познакомиться с понятием память, как главным помощником человека в изучении и познании окружающего мира

- вырабатывать умение наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы

- учиться отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать друг с другом, с учителем.

*1. Характеристика класса.*

В классе 30 учащихся: 13 девочек и 17 мальчиков. На уроке присутствовали все. До поступления в 1 класс дети посещали разные детские сады города, есть дети, которые не были охвачены дошкольным обучением.

Входная диагностика и диагностика психолога в период подготовительных весенних курсов показали, что класс среднего уровня развития: 1 учащийся показал высокий уровень, 24 – средний, 3 – ниже среднего, 2 –низкий. В цело все дети обучаемы и на сегодняшний день в данном классе период адаптации закончен.

*2. Место урока в учебном предмете.*

Урок окружающего мира по программе Вахрушева «Школа 2100» по теме «Наш главный помощник - память» - 14 в разделе «Я» и мир вокруг и 2 из 4 часов по теме «Мои помощники органы чувств».

*3. Анализ урока.*

Урок введения нового знания включая следующие этапы:

1) мотивация (самоопределение к деятельности),

2) актуализация знаний,

3) постановка проблемы,

4) «открытие» нового знания

5) первичное закрепление

6) самостоятельное работа с самопроверкой

7) рефлексия.

В ходе урока все этапы были реализованы имели логическую связь между собой, урок длился 35 минут.

1. На первом этапе с детей были сняты напряженность и тревожность. С помощью небольшого стихотворения провелось наблюдение готовности учащихся к учебной деятельности.
2. На этапе актуализации знаний учащимся были предложены загадки. Работа была организована фронтально со знаковой фиксацией ответов на доске в колонке «знаем». Практически все дети были включены в работу, свободно владели повторяемым материалом. Загадки, как игровой материал, создали ситуацию успеха, активизировали деятельность учащихся.
3. Используя подводящий к теме диалог, систему посильных для учащихся вопросов и заданий, опора на изученный материал, шаг за шагом привело учащихся к осознанию темы урока. Работа была организована в группах. Это первые шаги по обучению учащихся взаимодействию.
4. «Открытие» нового знания было зафиксировано на доске, при этом действия детей были активны, все внимательно следили за работой учащихся у доски (взаимопроверка).
5. Первичное закрепление было организовано с помощью практических заданий. Дети успешно справились с заданиями, сами отвечали и комментировали свой выбор. Работа была организована: фронтально, индивидуально, в группах.
6. Самостоятельно проверяя свою зрительную память с помощью предложенного на доске эталона большинство учащихся работали спокойно, уверено и верно выполнили свою работу, при самопроверке оценив ее положительно. Были учащиеся которые на справились с заданием.
7. На этапе рефлексии прозвучали разные ответы учащихся, среди которых были и такие, которые прозвучали четко, уверенно, правильно зафиксировали полученное на уроке новое знание.

Каждый учащийся был вовлечен в учебную деятельность, на протяжении всего урока старалась поддерживать ситуацию успеха для каждого учащегося и класса в целом.

Личностные результаты:

Были предложены варианты тренировки памяти всех органов чувств. Постоянно акцентировалось внимание на необходимости таких упражнений в целях самосовершенствования.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,

- учились высказывать свое предположение на основе проделанной работы,

- учились работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служил подводящий диалог на этапе изучения нового материала.

- учились отличать верно выполненное задание от не верного.

2) Познавательные УУД:

- учились ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,

- использовали новый источник информации (толковый словарь),

- кодировать информацию в знаково-символической форме.

3) Коммуникативные УУД:

- Учились слушать и понимать речь других,

- учились доносить свою позицию до других, позицию работы группы,

- учились совместно договариваться о правилах общения и поведения,

- учились выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

1 – ая линия развития «Уметь объяснять мир» - называть все органы чувств в их взаимосвязи и их роли в жизни человека и роли памяти в познании окружающего мира.

2 – ая линия развития «Уметь определять свое отношение к миру» - охрана здоровья всех органов чувств, тренировка и развитие собственной памяти.

**Конспект урока по теме: «Наш главный помощник - память»**

***Цели урока:***

*Образовательные:*

- закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание),

- уточнить какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира,

- понять роль памяти в познании окружающего мира.

*Развивающие:*

- развивать тактильные, зрительные слуховые, вкусовые ощущения,

- развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения,

- развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

*Методы и приемы:*

-наглядные (показ, демонстрации),

- словесные (диалог, художественное слово, беседа)

- практические (эксперимент).

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированная,

- здоровьесберегающая: дыхательная гимнастика, динамическая пауза.

- исследовательская.

Средства обучения:

- баночки с продуктами, различными на вкус,

-Игра «Узнай чей голосок»

- контейнеры с разными запахами

- карточки, таблички, магнитные буквы,

- демонтстрационная таблица, индивидуальные листы – задания для учащихся.

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Действия учителя*** | ***Действия учащихся*** |
| 1.Организационный момент | А сейчас, проверь, дружок!  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | Проверка рабочего места. |
| 2. Актуализация знаний | А) Знания не даются человеку от рождения. В течении всей жизни он познает мир. Мы с вами уже знаем , что всякое познание начинается с органов чувств. Хотите вспомнить что мы о них узнали на прошлом уроке?  -Хорошо, я с удовольствием вам в этом помогу. Для начала отгадайте загадки.  Б)на ночь два оконца  Сами закрываются,  А с восходом солнца  Сами открываются….. (глаза)  Твои помощники, взгляни  Десяток дружных пальцев,  Как славно жить когда они  Работы не боятся ……. (руки)  Маша слушает в лесу.  Как кричат кукушки.  А для этого нужны  Нашей Маше …… (ушки)  Всегда во рту, а не проглотишь ….(язык)  Вот гора, а у горы  Две глубокие норы  В этих норах воздух бродит  То заходит, то выходит….. (нос)  В) Дыхательная гимнастика  - а чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику (руки медленно поднимаем, ладони сводим вместе – делаем через нос глубокий вдох), (поднимаемся на носочки, тянемся вверх, дыхание задерживаем), (тихонечко отпускаемся с носочек, опускаем руки – делаем глубокий выдох со звуком ААААА) | Ответы детей. Демонстрация соответствующих символов-знаков.  Выполняют упражнения. |
| 3. Создание проблемной ситуации | А)и так, мы вспомнили те органы чувств которые помогают нам познавать окружающий мир. Все органы чувств, ребята, действуют совместно. Они помогают друг другу и дополняют друг друга.  - А хотите узнать, почему мы точно определяем с помощью различных органов чувств всевозможные предметы  - я предлагаю вам провести эксперимент.  Б) Эксперимент: у каждой группы на столах баночки с разными веществами. С помощью органов чувств определите название вашего продукта. В табличке знаком «+» отметьте те органы чувств, которые вам помогли в этом.  Но для начала давайте определим свою работу в группе.  1.Вам нужен будет выступающий. Посовещайтесь и определитесь, кого вы выберите –хорошо  2.вам нужно заполнить табличку. Кто в группе будет этим заниматься? –Так, определились?  3.Теперь возьмите баночку и по-очереди изучите ее содержимое.  4.Посоветуйтесь, что за продукт у вас на столах. Определите его название.  5.Заполните таблицу  6.Пожалуйста, выступающие от групп выйдите к доске и сделайте отчет о работе группы  - Как вы думаете, почему дети легко определили….., а в определении ….. затруднились?  - Да, соль, сахар используются в нашей жизни постоянно. Вы с этими продуктами сталкиваетесь ежедневно и ваши органы чувств запомнили их, вы уже отлично помните названия этих веществ. А вот…… для вас оказались неизвестными. Ваши органы чувств их еще не помнят. А чтобы они их узнавали они должны их запомнить, т.е. им должна помочь… (память). | Лабораторная работа в малых гр  уппах.  Распределение ролей.  Представление результатов работы групп.  -Память. |
| 4.Работа над темой урока | Итак, теперь вы убедились, что органы чувств имеют память.  - а что такое память? Где мы можем узнать значение этого слова?...  У меня в руках школьный толковый словарь . Нам нужно найти значение слова «память» - на какую букву начинается слово?  - Значит в словаре нам нужно найти стр.на букву «п» (открываю, читаю).  Итак, память хранит наши ощущения и знания. | Предположения детей.  Работа с толковым словарём. |
| 5.Физминутка | -А теперь я предлагаю вам отдохнуть. Сегодняшнюю физминутку посвятим развитию памяти.  -Какую память мы сейчас тренировали? | Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти. |
| 6.Тренировочные упражнения | Разные виды памяти у разных людей развиты по-разному. Но мы можем свою память развивать и тренировать. И это можно делать с помощью нехитрых упражнений.  -поиграем? Потренируем свою память?  1)угадай , кто так издает звуки? (слуховая память)  2)у меня в пакете предметы, угадайте их на ощупь  3)А теперь откройте белые колбочки: -Вспомните запах спрятанный там. (чеснок), - оранжевую колбочку (апельсин), - желтую (ананас).  -Почему затруднились?  -посмотрите на доску. Запомните фигуры. Закройте глаза. Откройте.  -что изменилось? –память, какого органа чувств тренировали? | Слушание и угадывание звуковых сигналов.  Угадывание предметов на ощупь.  Угадывание запахов.  Предположения детей. |
| 7.Самостоятельная работа | - а хотите проверить каждый свою зрительную память?  - взгляните на доску. Запомните все фигуры, - возьмите листочки и крестиком зачеркните те фигуры, которые были нарисованы у меня на доске,  -проверьте. Сделайте выводы относительно своей зрительной памяти. | Индивидуальная работа на тренировку зрительной памяти.  Самопроверка по образцу-эталону. |
| 8.Итог урока | Итак, наш урок подходит к концу. Закройте пожалуйста глаза. Представьте, что перед вами возник большой экран цветного телевизора. По телевизору показывают фильм о нашем сегодняшнем уроке от начала до конца. Просмотрите передачу. Откройте глаза.  -Скажите, что вам удалось увидеть на экране вашего воображаемого телевизора?  А я видела как мы говорили о важности органов чувств. Мы узнали, что у них есть память. Память нужно развивать и тренировать. | Рефлексия.  Ответы детей. |