**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе про­граммы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сбор­ник рабочих программ «Школа России» 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на ос­нове Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лично­сти гражданина России, планируемых результатов на­чального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

• формирование целостной картины мира и осо­знание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоциональ­но-ценностного осмысления ребенком личного

• опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях куль­турного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание и об-ществознание» средствами предмета «Окружающий мир».

Основными ***задачами***реализации содержания кур­са являются:

• формирование уважительного отношения к се­мье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и куль­туре, истории и современной жизни;

• осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего ме­ста в нем;

• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика программы

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осу­ществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

*Многообразие* как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, геогра­фических, исторических сведений в курсе выстраи­вается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уде­ляется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как само­стоятельная ценность, и как условие, без которого не-

возможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея *целостности мира* также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и жи­вой, внутри живой природы, между природой и чело­веком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осозна­ния детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости лю­дей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

*Уважение к миру* — это своего рода формула ново­го отношения к окружающему, основанного на при­знании самоценности сущего, на включении в нрав­ственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружаю­щий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспе­чивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляю­щих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы и об­щественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, раз­личные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объ­ектов и явлений окружающего мира. Для успешного ре­шения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране окру­жающей среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружаю­щим миром. Занятия могут проводиться не только в клас­се, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое зна­чение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют но­вые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы ат­ласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помо­щью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включаю­щая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей,

выраоотку соответствующих норм и правил, которая кушествляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

*Ценностные ориентиры* содержания курса «Окру­жающий мир»:

• природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

• культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

• наука как часть культуры, отражающая челове­ческое стремление к истине, к познанию зако­номерностей окружающего мира природы и со­циума;

• человечество как многообразие народов, куль­тур, религий;

• международное сотрудничество как основа мира , на Земле;

• патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

• семья как основа духовно-нравственного разви­тия и воспитания личности, залог преемствен­ности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспо­собности российского общества;

• труд и творчество как отличительные черты ду­ховно и нравственно развитой личности;

• здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное;

• нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:***развивающе­го обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, кри­тического мышления, здоровьесбережения и т. д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:***текущий контроль в фор­ме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический вотрешь «Проверим себя: и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.

***Содержание программы:***

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

**Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнооб­разие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника {по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев сво­ей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знаком­ство с разнообразием животных, их внешним строе­нием.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, ком­пьютером, домашними животными. Важнейшие до­рожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гер­бом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Зем­ли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии.* Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Род­ной город.

*Проект.* «Моя малая родина».

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»*

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом при­ходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей зиеюриче-ской цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за ком­натными растениями, кошкой, собакой. Птицы, при­летающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоко­лад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загряз­няющие окружающую среду.

***Проект.*** «Моя семья».***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»***

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Дино­завры — удивительные животные прошлого. Как уче­ные изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с ве­лосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

***Проект.*** «Мой класс и моя школа».

***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»***

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и раз­меры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спут­ник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказы­вают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. По­чему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригород­ные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Са­молеты в прошлом и настоящем.

Назначение судов. Устройство судна. Спасатель­ные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно отно­ситься к окружающему миру, к своей планете. 22 апре­ля — день Земли.

***Проект.*** «Мои домашние питомцы».

***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»***

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 1 класса**

***Личностные:***

*•* умение называть домашний адрес, имена и от­чества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

• умение оценивать жизненные ситуации (по­ступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

• умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);

• умение самостоятельно определять и выска­зывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оцени­вать конкретные поступки как хорошие или плохие;

• умение использовать основные формы привет­ствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в обще­ственных местах;

• умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

• освоение роли ученика; формирование интереса к учению;

• умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

• развитие зколого-этической деятельности; ана­лиз собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

***Предметные***

• узнавать название нашей планеты, родной стра­ны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;

• называть основные (легко определяемые) свой­ства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• вести наблюдения в природе;

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимо­связи;

• называть основные особенности каждого вре­мени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и пра­вила по экологической этике; объяснить, ка­кое значение имеет окружающая природа для людей;

• называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зве­рей; различать овощи и фрукты;

• различать основные части растения: корень, сте­бель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• выполнять простейшие правила ухода за комнат­ными растениями, домашними животными;

• понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

• оценивать правильность поведения в быту (пра­вила общения); уличного движения: знать без­опасную дорогу от дома до школы; знать важ­нейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;

• объяснять назначение основных средств пере­движения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

*Метапредметные Регулятивные:*

*•* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

• работать по предложенному учителем плану;

• выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

• отличать верно выполненное задание от невер­ного;

• совместно с учителем и другими учениками да­вать эмоциональную оценку деятельности клас­са на уроке.

*Познавательные:*

• ориентироваться в своей системе знаний: отли­чать новое от уже известного с помощью учителя;

• делать предварительный отбор источников ин­формации: ориентироваться в учебнике;

■ добывать новые знания: находить ответы на во­просы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

• перерабатывать полученную информацию: де­лать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать пред­меты и их образы;

• моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные:*

• доносить свою позицию до других: оформ­лять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в об­щественных местах);

• выполнять различные роли в группе (лидера, ис­полнителя, критика; осваивать ролевые игры);

• работать в группе и паре.

**Место предмета**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

Програм­ма рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. *М: Просвещение, 2011 г.*
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебники для 1-4 классов начальной школы в 2-х частях.– *М.: Просвещение, 2011 г…*
3. А.А. Плешаков. Рабочие тетради по окружающему миру для 1-4 классов начальной школы. В 1 и 2-х частях.– *М.: Просвещение, 2013 г…*
4. А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. *М: Просвещение,*
5. Электронные приложения к учебникам окружающего мира.

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела  программы | Количество часов, предусмотренное программой (примерной или авторской) | Количество часов, предусмотренное Рабочей программой | Контрольные  работы |
| 1 | **Задавайте вопросы** | 1 | 1 |  |
| 2 | **Что и кто?** | 20 | 20 | 1(тест) |
| 3 | **Как, откуда и куда?** | 12 | 12 | 1(тест) |
| 4 | **Где и когда?** | 11 | 11 | 1(тест) |
| 5 | **Зачем и почему?** | 22 | 22 | 1(тест) |
|  | **Итого:** | 66 | 66 |  |

**Календарно-тематческое планирование по окружающему миру 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока / форма проведения** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности** | **Систе**  **ма контро**  **ля** | **Дата** | | | | **Приме**  **чания** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | | **факт** | |
|  | | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы. | 1 | УИНМ | **Знания:** познакомятся с основными задачами курса.  **Умения:** научатся за­давать вопросы об ок­ружающем мире.  **Навыки:** правила пользования книгой | **Регулятивные:** знать основные правила поведения в окружающей среде.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.  **Коммуникативные:** ставить во­просы, используя слова-помощни­ки: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; об­ращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной дея­тельности | Фронта  льная |  |  | |  | | |  | | |
| **«Что и кто?» (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | УИНМ | **Знания:** узнают о госу­дарственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе.  **Умения:** научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой.  **Навыки:** составлять текст по картинке. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | Фронта  льная |  |  | |  | | | |  | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | УИНМ | **Знания:** узнают о народах, проживающих на территории России о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. **Умения:** научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой. **Навыки:** составлять текст по картинке. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | Фронта  льная |  |  | |  | | | |  | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | **1** | УИНМ | **Знания:** узнают о столице нашей родины Москве. **Умения:** научатся от­личать достопримечательности города Москвы от других стран.  **Навыки:** составлять текст по картинке. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | Фронта  льная |  |  | |  | | | |  | |
| 5 | **Проект «Моя малая родина»** | 1 | Урок-проект | **Знания:** узнают о малой Родине. **Умения:** научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности  **Навыки:** составлять устный рассказ. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | УИНМ | **Знания:** познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями.  **Умения:** научатся уз­навать ковш Большой Медведицы. **Навыки:** разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия | **Регулятивные:** соотносить правиль­ность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы | Ценностное отношение к природному миру | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | УИНМ | **Знания:** познакомятся с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). **Умения:** научатся сор­тировать камешки по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней.  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | УИНМ | **Знания:** познакомятся с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  **Умения:** научатся их находить.  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения. **Познавательные:** развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями.  **Умения:** научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  **Навыки:** повторят основные правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию | Ценностное от­ношение к при­родному миру | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника.  **Умения:** научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника. **Навыки:** использовать приобретённые знания для ухода за растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 11 | Что это за листья? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения.  **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру | Фронта  льная  Работа в парах |  |  | |  | | | |  | |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** познакомятся с группой хвойных де­ревьев, узнают их ха­рактерное отличие от лиственных деревьев.  **Умения:** научатся на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание. **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы | **Регулятивные:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели. **Коммуникативные:** задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | Мотивация учебной дея­тельности | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | УИНМ | **Знания:** усвоят, что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.  **Умения:** научатся приводить примеры насекомых.  **Навыки:** повторят правила бережного отношения к природ­ным объектам | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: изучение видов насеко­мых.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности, вы­делять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач: описание насекомого. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения | Фронта  льная  Работа в парах |  |  | |  | | | |  | |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | УИНМ | **Знания:** усвоят, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; уз­нают о разнообразии подводного мира.  **Умения:** научатся приводить примеры видов речных и мор­ских рыб. **Навыки:** отличать рыб от других видов животных | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли: изучение видов рыб. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения | Фронта  льная  Работа в парах |  |  | |  | | | |  | |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | УИНМ | **Знания:** усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц.  **Умения:** научатся при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц. **Навыки:** отличать птиц от других живот­ных | **Регулятивные:** применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели: отличие птиц от дру­гих видов животных. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Фронта  льная  Работа в парах |  |  | |  | | | |  | |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | УОиСЗ | **Знания:** усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в на­ших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  **Умения:** научатся при­водить примеры видов зверей.  **Навыки:** отличать зверей от других жи­вотных | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: само­стоятельное составление плана описания животного. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно  фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой. **Коммуникативные:** ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Фронта  льная  Работа в парах |  |  | |  | | | |  | |
| 17 | Что нас окружает дома? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** познакомятся с группами предметов домашнего обихода.  **Умения:** научатся груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.  **Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. **Познавательные:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникативные:** работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронта  льная  Работа в группах |  |  | |  | | | |  | |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | УИНМ | **Знания:** познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.  **Умения:** научатся пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере.  **Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль. | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  | |  | | | |  | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Комбинированный урок. | **Знание:** узнают о су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов.  **Умения:** научатся со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами.  **Навыки:** закрепят правила безопасного перехода улицы | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реа­лизации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изменяющемся мире | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** узнают о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом. **Умения:** научатся раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны.  **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика» | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | КЗ | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог. | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| **«Как, откуда и куда?» (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Как живет семья.  **Проект «Моя семья»** | 1 | Урок-проект | **Знания:** познакомятся с понятием «семья».  **Умения:** научатся уважать друг друга и приходить на помощь.  **Навыки:** использовать основные правила по­ведения в школе | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач:. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье. | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | УИНМ | **Знания:** проследят путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до во­доёма.  **Умения:** научатся очи­щать воду с помощью фильтра.  **Навыки:** пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронта  льная  Работа в парах |  |  | |  | | | |  | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | УИНМ | **Знания:** узнают, где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома.  **Умения:** научатся со­бирать простейшую электрическую цепь. **Навыки:** безопасное пользование электро­приборами | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества. | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 25 | Как путешест  вует письмо? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят этапы путешествия письма.  **Умения:** научатся правильно подписывать конверт.  **Навыки:** закрепят умение оформлять поздравительную открытку | **Регулятивные:** составлять и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (подписывание конверта).  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (виды почтовых отправлений), сравнивать.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** узнают, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.  **Умения:** научатся отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской.  **Навыки:** повторят правила безопасного поведения на водоёмах | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | УОиС | **Знания:** узнают, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда.  **Умения:** научатся от­личать снег ото льда по их свойствам.  **Навыки:** оформлять творческие работы (рисунки) | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика» | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 28 | Как живут растения? | 1 | Комбинированный урок | **Знания:** узнают общие условия, необходимые для жизни растений.  **Умения:** научатся гра­мотно строить свои высказывания.  **Навыки:** соблюдать правила ухода за ком­натными растениями | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная) | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| 29 | Как живут животные? | 1 | Комбинированный урок | **Знания:** познакомятся с условиями жизни животных.  **Умения:** научатся пра­вильно называть детё­нышей животных. **Навыки:** определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жиз­ни животного), сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»). **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика» | Фронта  льная  Работа в парах |  |  | |  | | | |  | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | Комбинированный урок | **Знания:** научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.  **Умения:** научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц.  **Навыки:** повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика» | Фронта  льная  Работа в парах |  |  | |  | | | |  | |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | УИНМ | **Знания:** усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  **Умения:** научатся сор­тировать мусор из раз­ного материала.  **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | Фронта  льная  Работа в парах |  |  | |  | | | |  | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | УИНМ | **Знания:** усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений.  **Умения:** научатся ис­пользовать различные фильтры.  **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | Фронта  льная  Работа в парах |  |  | |  | | | |  | |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**  Тест. | 1 | КЗ | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог. | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронта  льная  Индивидуальная |  |  | |  | | | |  | |
| **«Где и когда?» (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | УИНМ | **Знания:** познакомятся с различными школь­ными помещениями, а также с работниками школы.  **Умения:** научатся ори­ентироваться в школь­ном здании, знать рас­положение необходи­мых помещений. **Навыки:** использовать основные правила по­ведения в школе | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в зда­нии школы.  **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | 1 | Урок-проект | **Знания:** о школе и своем классе  **Умения:**фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее.  **Умения:** научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.  **Навыки:** знать по по­рядку все дни недели | **Регулятивные:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. **Умения:** научатся узна­вать время года по ха­рактерным признакам.  **Навыки:** творческое оформление ответа (ри­сунок, стишок и т. п.) | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев. **Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | УИНМ | **Знания:** усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида.  **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.  **Навыки:** находить отличия двух похожих объектов | **Регулятивные:** вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. **Познавательные:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока.  **Коммуникативные:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | УИНМ | **Знания:** усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  **Навыки:** элементарные приемы работы с глобу­сом | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  **Познавательные:** выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий, искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  **Умения:** научатся приводить примеры птиц каждой группы.  **Навыки:** бережное отношение к живот­ному миру | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда. **Умения:** научатся подбирать одежду по размеру.  **Навыки:** внимательно относиться к своей одежде | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды). **Познавательные:** строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено». **Умения:** научатся на­зывать и показывать части велосипеда.  **Навыки:** повторить правила безопасной езды на велосипеде | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникативные:** прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважи­тельное отношение к иному мне­нию | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 43 | Когда ты станешь взрослым? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. **Умения:** определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  **Навыки:** бережное от­ношение к окружающе­му миру | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоци­ального.  **Познавательные:** осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 44 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Тест. | 1 | КЗ | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание. | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| **«Почему и зачем?» (22ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 | УИНМ | **Знания:** усвоят, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.  **Умения:** научатся уз­навать созвездие Льва.  **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  **Познавательные:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная) | Фронта  льная  Работа в парах |  | |  | |  | | | |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | УИНМ | **Знания:** усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.  **Умения:** научатся объяснять изменения формы Луны.  **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной про­блемы).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных ис­точников.  **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнёром | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, целост­ный, социаль­но ориентиро­ванный взгляд на мир | Фронта  льная  Работа в парах |  | |  | |  | | | |  |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | УИНМ | **Знания:** научатся объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.  **Умения:** научатся раз­личать виды дождя и ветра.  **Навыки:** выбирать одежду по погоде | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронта  льная  Работа в парах |  | |  | |  | | | |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | УИНМ | **Знания:** усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.  **Умения:** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов.  **Навыки:** соблюдать правила гигиены | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  **Познавательные:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | Фронта  льная  Работа в парах |  | |  | |  | | | |  |
| 49 | Почему радуга разноцвет  ная? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.  **Умения:** научатся воспроизводить последовательность цветов радуги с опорой на фразу-подсказку.  **Навыки:** уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга); обработка информации, полученной в процессе исследования.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | Фронта  льная  Работа в парах |  | |  | |  | | | |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных.  **Умения:** научатся пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки.  **Навыки:** правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 51 | **Проект «Наши домашние питомцы»** | 1 | Урок-проект | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных.  **Умения:** научатся составлять проект по теме  **Навыки:** правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | УИНМ | **Знания:** познакомятся с представителями со­общества «луг».  **Умения:** узнают изу­ченные природные объ­екты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы).  **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию. **Коммуникативные:** ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** познакомятся с голосами лесных жи­телей.  **Умения:** научатся объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше). **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу).  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил. **Умения:** научатся пра­вильно вести себя пе­ред сном.  **Навыки:** закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | **Регулятивные:** адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  **Умения:** научатся при­водить примеры овощей и фруктов.  **Навыки:** правила мы­тья фруктов и овощей перед едой | **Регулятивные:** предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека) **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.  **Умения:** научатся правильно чистить зу­бы и мыть руки. **Навыки:** закрепят пра­вила сохранения и ук­репления здоровья | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** научатся объ­яснять назначение телефона и телевизора.  **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров **Навыки:** запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** научатся объ­яснять назначение авто­мобилей; узнают о на­значении ремня безопасности.  **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы автомобилей.  **Навыки:** запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро.  **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** познакомятся с основными группами судов.  **Умения:** научатся раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** познакомятся с устройством самолёта. **Умения:** научатся клас­сифицировать самолеты по их назначению.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые  знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  **Познавательные:** ставить и формули­ровать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Коммуникативные:** задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопаснос  ти? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.**  **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопаснос  ти? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.**  **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения в самолете и на корабле  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | Комби  нированный урок. | **Знания:** запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  **Умения:** научатся раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли.  **Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | Комбинированный урок. | **Знания:** усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли.  **Умения:** повторят пра­вила поведения на при­роде.  **Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (способы сохранения окружа­ющей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  для решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | Фронта  льная  Работа в группах |  | |  | |  | | | |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  Тест. | 1 | КЗ | **Знания:** обобщат полу­ченные за год знания. **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание. | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронта  льная  Индивидуальная |  | |  | |  | | | |  |