**Структура урока «открытия» нового знания на основе технологии деятельностного метода.**

*Класс:*  1 УМК «Перспективная начальная школа»

*Предмет:* Окружающий мир

*Автор курса:*О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов

*Тема урока:* **Части растений**

*Тип урока:* урок «открытия» нового знания

**Форма проведения урока:**  фронтальная, индивидуальная, групповая

*Цели урока:*

Образовательные

формирование целостного взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и деятельность;

знакомство с частями растений.

Развивающие

Создание условий для личностного развития ученика;

Активизация самостоятельной деятельности;

Развитие способностей к конструктивному творчеству, умению наблюдать и делать выводы;

Развитие мышления, внимания, памяти.

Воспитательные

Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию

природных богатств; ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

*Задачи урока:*

***Предметные:*** повторить и расширить представления детей о растениях, их частях; использовании в жизни человека, продолжить обучение детей наблюдениям и формулировке их результатов. Формировать представления о связях природы и человека

**Метапредметные:**

***Коммуникативные*:** навыки делового партнёрского общения; умения находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.

***Регулятивные:***

*Рефлексивные умения*: осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.

*Оценочные умения:* сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

***Познавательные:***

*Общеучебные действия*: умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; извлекать необходимую информацию из текста и практической работы

*Логические действия*: умение строить логическую цепь рассуждений

**Личностные:** формирование позитивной самооценки.

*Оборудование:* : учебники, тетради для самостоятельной работы; карточки с заданиями, рисунки с изображением растений и их частей

**Методы и приёмы:** создание ситуации успеха; методы словесной и наглядной передачи информации, практическая работа, частично-поисковый метод, проблемный метод, деятельностный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название этапа, цель*** | ***Временные рамки этапа*** | ***Содержание этапа*** | | ***Применяемые методы*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Результат взаимодействия*** | ***Перечень универсальных учебных действий, формируемых на данном этапе*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность***  ***детей*** |
| Самоопределение к деятельности.  **Цель**: активизировать внимание учащихся, положительный настрой на урок | 1-2 мин | Прозвенел сейчас звонок,  Начинается урок  Вы проверьте – ка. ребятки,  Все ль у вас лежит в порядке?  На партах должны лежать учебники, тетради, карточки, карандаши | Настрой на рабочий лад, проверка готовности к уроку | словесный | фронтальный | Настрой на урок, снятие стресса |  |
| Актуализация знаний и мотивация.  **Цель**: установить правильность, полноту и осознанность знаний предыдущего материала, формировать положительное отношение к учебному труду, развивать умение слушать и слышать | 4-5 мин | О чём речь?  - У каждого из нас есть множество друзей. Они заботятся о нас, дарят нам красоту, чистый воздух и радость.  На какие группы делятся растения?  Отгадайте загадки. Ответы распределите по группам.  (Приложение 1)  Чем отличаются деревья от кустарников?  Чем травы отличаются от деревьев и кустарников?  Подведение итогов. Оценивание правильности и полноты ответов | Ответы учащихся  (растения)  Дети расставляют карточки (деревья, травы, кустарники)  Распределяют отгадки по группам  Ответы учащихся  (у дерева один ствол, У кустарников несколько)  (у трав стебель травянистый, а у деревьев и кустарников ствол древовидный) | словесный | фронтальная работа | Повторение пройденного материала | Коммуникативные  Регулятивные |
| Постановка учебной задачи.  **Цель**: формировать умение формулировать тему и цель урока | 2-3 мин | Что есть общего у всех растений?  Выскажите предположение, о чем мы будем говорить на уроке?  Да. Сегодня вы получите новые знания о частях растения и использовании их человеком.  Рассмотрите условные обозначения и расскажите, как мы будем работать?  (Приложение 2) | Ответы учащихся  (корень, стебель, листья, плоды)  (продолжим узнавать новое о растениях)  Ответы учащихся (работа в парах, подумай, расскажи) | словесный и наглядной передачи информации | фронтальная работа | Определение учебной задачи | Познавательные (выделять познавательную цель)  Коммуникативные (слушать мнения друг друга)  Регулятивные (составлять план действий) |
| «Открытие» детьми нового знания.  **Цель**: дать новые знания о частях растений, их использовании человеком, развивать умение работать с информацией, решать проблемные вопросы, развивать речевые умения | 7-10 мин | Отгадайте  Загадки .  1.Он не ходит, а живой.  Зарылся в землю с головой  2. Из почки появляются, весною распускаются  Осенью – увядают и все опадают.  3. Нарядные сестрёнки весь день гостей встречают, медом угощают  О каких частях растений не было загадок?  А теперь прослушайте сообщение ваших товарищей о частях растений. | Ответы детей  (корень, листья, цветы)  Ответы детей (стебель)  Заслушивание сообщений  (Приложение 3) | Словесный, наглядной, передачи информации | фронтальная работа | Усвоение информации | Познавательные (получение необходимой информации из имеющихся источнков)  Коммуникативные (умение слушать) |
| Физкультминутка | 2 мин | Подрастает зёрнышко-  Потянулось к солнышку.  С ветерком оно играет, Ветерок его качает,  К земле низко прижимает-  Вот как весело играет! | Дети повторяют движения за учителем |  |  |  |  |
| Первичное закрепление.  **Цель**: установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы в изученном материале | 5-7 мин | Откройте тетради на стр.16 и найдите задание №14.  Нарисовать недостающие части растений | Работа в тетрадях, взаимопроверка | Практический | Парная работа | Проверка усвоения информации | Познавательные (извлечение необходимой информации)  Регулятивные (проявлять познавательную инициативу)  Коммуникативные (умение общаться в паре) |
| Закрепление новых знаний и способов действий  **Цель**: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий | 4-5 мин | Работаем по группам.  Задание: соберите правильно рисунок на котором перепутаны части растений. | Работа с пазлами  (Приложение 4)  Проверка. Оцени свою работу и работу Маши и Миши. Кто правильно выполнил задание?  Учебник стр.21 (отвечает 1 человек от группы) | Практический, наглядный, словесный | Групповая работа, индивидуальная | Повторение частей растений и их расположения | Познавательные (извлечение необходимой информации)  Регулятивные (проявлять познавательную инициативу)  Коммуникативные (умение общаться в группе) |
| Включение в систему знаний и повторение  **Цель**: обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий, обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знаний | 4-5 мин | Рассмотрите карточки и соедините стрелкой, какую часть растений использует человек в пищу  (Приложение 5)  Проверка. Перечислите у каких растений человек использует в пищу корень; листья; плоды; стебель? | Работа с карточками  Ответы обучающихся | Наглядный, практический | Индивидуальная работа | Применение полученных знаний в жизни | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса. Речевая деятельность.  **Познавательные:** извлечение необходимой информации из имеющихся источников: **Коммуникативные:** умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Рефлексия деятельности.  **Цель**: откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способов действий учащихся в рамках изученной темы | 2-3 мин | Давайте поиграем. Игра «Съедобное- несъедобное»  Я буду называть части растений, а вы хлопайте в ладоши, если эти части растений мы употребляем в пищу, а если нет - топайте ногами.  (Яблоко, лист осины, плод моркови, стебель ромашки, лист капусты, корень свеклы, цветок колокольчика, плод земляники, плод вишни) | Дети играют | игровой | Игра  Фронтальная беседа | Знание частей растений | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса.  **Познавательные:** извлечение необходимой информации из имеющихся источников: **Коммуникативные:** умение слушать и слышать  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Подведение итогов занятия  **Цель**: дать качественную оценку работы | 2-3 мин | Давайте подведём итог нашему занятию.  Что больше всего запомнилось на уроке?  Что нового узнали о растениях?  Что показалось самым важным?  Теперь оцените свои знания и свою работу на уроке и сделайте вывод.  А я желаю вам новых успехов и новых интересных открытий. | Ответы учащихся  Оценивание работы на уроке  Оценить свою деятельность | Словесный | Фронтальная беседа | Подведение итогов | **Коммуникативные:** умение адекватно оценивать свою деятельность |