**Сообщение из опыта работы**

**Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста**

**Воспитатель Клейменова М.В.**

**Введение**

В основу программы и материалов для занятий в младшей и средней группах положены результаты исследований, проведенных в лаборато­рии развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне - Институт психолого-педагогических проблем детства Российской ака­демии образования) под руководством ФА. Сохина и О.С. Ушаковой.

В создании конспектов занятий принимали участие Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Г.П. Белякова, А.И. Максаков, АГ. Там-бовцева, ГА. Тумакова. Игры и упражнения создавались на основе проведенных исследований сотрудниками и соискателями лаборато­рии развития речи — АИ. Лаврентьевой, Г.И. Николайчук, АА Сма-гой, Л.Г. Шадриной, Т.М. Юртайкиной, Н.В. Гавриш.

Структура занятий по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и ак­тивизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формиро­вания грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наибо­лее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

В основе предлагаемой системы лежит комплексный подход, при котором на одном занятии и чаще всего на одном материале решаются разные речевые задачи. Следует особо подчеркнуть мысль о едином материале, поскольку в современной практике считается, что сочетание задач необходимо, а единое содержание совсем необязательно.

Важность принципа единого содержания состоит в том, что внимание детей не отвлекается на новые персонажи и пособия, и грамматические, лексические и фонетические упражнения с ними проводят на уже зна­комых словах и понятиях. Поэтому переход к построению связного высказывания становится для ребенка естественным и нетрудным.

Каждое занятие решает и воспитательные задачи. У детей разви­ваются культура речевого общения в широком смысле этого поня­тия, нравственные качества, формируются этические представления и нравственные чувства.

**Словарная работа во второй младшей группе**

Основное внимание уделяется накоплению и обогащению слова­ря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; активизации разных частей речи, не только суще­ствительных, но и прилагательных, глаголов.

Необходимо научить различать предметы по существенным призна­кам, правильно называть их, отвечая на вопросы: что это? кто это?, ви­деть их особенности, выделять характерные признаки и качества (ка­кой?), а также действия, связанные с ними, их состоянием и возможными действиями человека (что делает? что с ним можно делать?). Такое обу­чение проводится в играх «Что за предмет?», «Кто что умеет делать?».

От называния видимых и ярких признаков предмета (игрушки) нужно переходить к перечислению его свойств и качеств (игра «Кто больше скажет слов о яблоке, какое оно?» и др.).

При назывании действий объекта ребенка учат видеть начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом?» и др.).

Детей знакомят с обобщающими понятиями («одежда», «посу­да», «игрушки») и учат употреблять эти понятия в речи. На на­глядной основе дошкольники учатся различать слова с противо­положным значением *(большой — маленький, высокий — низкий),* сравнивать предметы (игрушки, картинки).

В целом словарная работа направлена на подведение ребенка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содер­жанием, т.е. на качественное развитие словаря.

**Словарная работа в средней группе**

Особое внимание на этом возрастном этапе уделяется правиль­ному пониманию ребенком значений слов, дальнейшему обогаще­нию активного словаря.

В активный словарь дошкольников вводят названия предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, гла­голы). Уточняются обобщенные понятия: «игрушки», «одежда», «ме­бель», «овощи», «посуда». Проводятся упражнения на подбор к задан­ным словам определений.

Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирают действия к предмету и предме­ты к действию. Параллельно осуществляется работа, ориентирован­ная на правильное употребление ребенком слов, обозначающих про­странственные отношения.

Необходимо также воспитывать у ребенка интерес к слову, по­требность узнавать значение новых слов, умение замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов словосочетания и предложения (игры «Какое что бывает», «Что умеет делать... ветер вьюга, солнце» и др.). Одновременно можно развивать у детей представление о многозначности слова *(идет* можно сказать про человека, автобус, часы, мультфильм).

Важное место в системе речевой работы занимают упражнения на узнавание и подбор слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы) *(дети, мальчики и девочки, ребята; слад­кий* — *горький).*

При ознакомлении с многозначными словами *(лапка, ручка)* целесообразно использовать наглядные пособия (рисунки, иллю­страции). Важно, чтобы многозначные слова были представлены разными частями речи *(лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый).* Кроме того, дошкольников можно знакомить и с проис­хождением некоторых слов («Почему гриб, растущий под березой, называют *подберезовиком,* а цветок — *подснежником!»).*

В разнообразных играх («Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым?», «Продолжи цепочку слов» и др.) ребенок учится не только соотносить слова по смыслу, но и давать толкование слова, словосочетания.

Усложнение учебных задач осуществляется постепенно. От объяс­нения отдельных слов дети переходят к составлению словосочета­ний, затем предложений и, наконец, выполняют задания на составле­ние рассказов с многозначными словами, т.е. переносят усвоенные лексические навыки в связную речь.

**Литература**

1. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 192 с. - (Разви­ваем речь).