

**Пояснительная записка.
Актуальность программы**

Рабочая программа по технологии создана на основе: федерального компонента государственного стандарта общего образования; учебного плана МБОУ СОШ № 173 на 2015-2016 учебный год, авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Шиловой, С.В. Анащенковой.

Срок реализации программы 2015-2016 учебный год. Данная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательной школы обучающихся.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре

Специфика курса «Технология»

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на Земле, воде, воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, при изготовлении изделия, учатся подбирать материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами, машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметов мира,
- знакомятся законами природы,
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность;
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

Данная рабочая программа является примерной и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования - Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);

- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, 2011г.
- Учебного плана МБОУ СОШ №173 на 2015-2016 учебный год

Место предмета в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год.

Количество часов в неделю 1 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегрированным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика- моделирование, выполнение расчетов, работа с геометрическими фигурами.

Изобразительное искусство- использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций.

Окружающий мир- рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно- художественных идей для мастера, изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий.

Литературное чтение- работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Основная характеристика учебного предмета:

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Содержание основных разделов -

«Человек и земля» 22 ч,

«Человек и вода»3 ч.,

«Человек и воздух» 3 ч.,

«Человек и информация» 6ч.

- позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки; первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия); осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему; проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности); использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности; знакомство с природой и использованием ее богатств человеком; изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

¹ В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Основное содержание

Как работать с учебником (1 ч)

Человек и земля (21 ч)

Человек и вода (3 ч)

Человек и воздух (3 ч)

Человек и информация (6 ч)

Количество часов, отведенное на изучение программы (34 часов)

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Формы контроля:

1. Изготовление изделия

2. Проект

Образовательные ресурсы:

1. Технология .4 класс - Электронное приложение к учебнику. М., Просвещение, 2013.

2. Роговцева Н.И. Технология .4 класс. Учебник М.,; Просвещение , 2013

3. Роговцева Н.И. Технология .4 класс. Рабочая тетрадь. М.,; Просвещение, 2013

**Технология
4 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
									План	факт
1	Как работать с учебником	1	Урок усвоения новых знаний	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	текущий	Понимание учебной задачи; определение необходимых этапов выполнения проекта и работе с ним; оценивание своей деятельности в парной работе согласно критериям; использование знаков, символов, схем для заполнения технологической карты; выделение существенных признаков изучаемого объекта; понимание значения соблюдения в совместной работе этических норм-взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия, сопереживания.	Учебник, ЭОР, ТПО	Читать с. - 3-9, принести бумагу, клей, ножницы	План	факт
Человек и земля 21 час										
2	Вагоностроительный завод	1	Урок - проект	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного	текущий	Понимание учебной задачи; определение необходимых этапов выполнения проекта и работе с ним; оценивание своей деятельности в парной работе согласно критериям; использование знаков, символов, схем для	Учебник, ЭОР, ТПО	Читать с. 10-14-, принести бумагу, клей, ножницы		

				<p>назначения. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.</p> <p>Понятия: машиностроение, локомотив,</p>		<p>заполнения технологической карты; выделение существенных признаков изучаемого объекта; понимание значения соблюдения в совместной работе этических норм-взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия, сопереживания.</p>				
3	Вагоностроительный завод	1	Урок - проект	<p>конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппердозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</p> <p>Изделия: “Ходовая часть (тележка)”, “Кузов вагона”, “Пассажирский вагон”</p>	итоговый	<p>Понимание учебной задачи; определение необходимых этапов выполнения проекта и работе с ним; оценивание своей деятельности в парной работе согласно критериям; корректировать свое поведение в соответствии с определенной целью; использование знаков, символов, схем для заполнения технологической карты; выделение существенных признаков изучаемого объекта; понимание значения соблюдения в совместной работе этических норм-взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия, сопереживания.</p>	Учебник, ЭОР, ТПО	<p>Читать с. 14-17, читать чертежи, принести бумагу, клей, ножницы</p>		
4	Полезные ископаемые	1	Урок - проект	<p>Буровая вышка. Знакомство</p>	текущий	<p>Понимание учебной задачи; самостоятельное создание плана выполнения</p>	Учебник, ЭОР, ТПО, коллекция полезных	<p>Читать с. 18-23, принести</p>		

				с полезными ископаемым и (в том числе и с используемыми для изготовления предметов искусства), способами их добычи и расположением		изделия; определение необходимых этапов выполнения проекта и работе с ним; контроль, корректировка, рефлексия, оценка своих действий; умение вести диалог при работе в паре и группе, уважать чужое мнение; находить разные способы выхода из проблемных ситуаций	ископаемых	конструктор		
5	Полезные ископаемые	1	Урок - проект	<p>месторождений на территории России (в том числе и Ленинградской области)ископаемых</p> <p>Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга, поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.</p> <p>Профессия: геолог, буровик, мастер по</p>	итоговый	Понимание учебной задачи; определение необходимых этапов выполнения проекта и работе с ним; контроль, корректировка, рефлексия, оценка своих действий; умение вести диалог при работе в паре и группе, нахождение и отбор информации о технологии выполнения «русской мозаики»; стремление к творчеству и реализации собственных замыслов	Учебник, ЭОР, ТПО, коллекция полезных ископаемых	Рассказ о малахите, принести пластилин		

				камню. Изделия: “Буровая вышка”, “М алахитовая шкатулка”						
6	Автомобильный завод	1	Урок - проект	Знакомство с производств енным циклом создания автомобиля “Камаз”. Имитация бригадной работы. Работа с металлическ им и пластмассов ым конструктор ами.	текущий	Понимание учебной задачи; определение необходимых этапов выполнения проекта и работе с ним; контроль, корректировка, рефлексия, оценка своих действий; умение вести диалог при работе в паре и группе, нахождение и отбор информации; аргументирование своей точки зрения; ориентация на партнера при работе в паре и группе, уважительное отношение к человеку на производстве.	Учебник, ЭОР, ТПО	Читать с. 24-31. , принести конструкт ор		
7	Автомобильный завод	1	Урок - проект	Понятия: автомобильн ый завод, конвейер, операция. Изделия: “КамАЗ”, “Кузов грузовика”	итоговый	Понимание учебной задачи; определение необходимых этапов выполнения проекта и работе с ним; контроль, корректировка, рефлексия, оценка своих действий; умение вести диалог при работе в паре и группе, нахождение и отбор информации; аргументирование своей точки зрения; ориентация на партнера при работе в паре и группе,	Учебник, ЭОР, ТПО	Читать с..32-39 , принести конструкт ор		

						уважительное отношение к человеку на производстве.				
8	Монетный двор	1	Урок - проект	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.	текущий	Понимать и реализовывать учебную задачу; самостоятельно создавать план работы; работать над проектом; самостоятельно проводить контроль, рефлексию своих действий; оценивать свою деятельность в групповой работе; находить и отбирать необходимую информацию; работать в команде, аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к человеку на производстве	Учебник, ЭОР, ТПО	Читать с. 40-45,, принести бумагу, клей, ножницы, фольгу		
9	Монетный двор	1	Урок - проект	Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррел ельфный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение. Изделия: “Стороны медали”,	итоговый	Работать над проектом, учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить и отбирать необходимую информацию о медали; прогнозировать возможные затруднения, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности ; учитывать интересы, склонности, способности и потребности других	Учебник, ЭОР, ТПО	Читать с. 40-45,, принести бумагу,		

				“Медаль”						
10	Фаянсовый завод	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Понятия: операция,	текущий	Работать над проектом, ставить цель; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить и отбирать необходимую информацию; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве	Учебник, ЭОР, ТПО	Читать с.40-43, принести пластилин		
11	Фаянсовый завод	1	Урок - проект	фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессия: скульптор, художник. Изделия: “Основа для вазы”, “Ваза” Тест: “Как создается фаянс”	текущий	Работать над проектом, ставить цель; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить и отбирать необходимую информацию; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве	Учебник, ЭОР, ТПО	Читать с.40-43, принести пластилин		
12	Фаянсовый завод	1	Урок -		итоговый	Работать над проектом, ставить цель; использовать	Учебник, ЭОР,	Читать с. 40-43,	26.11	

			проект			символы при работе с учебником; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить и отбирать необходимую информацию; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве	ТПО	принести пластилин		
13	Фаянсовый завод	1	Урок - проект		итоговый	Работать над проектом, ставить цель; использовать символы при работе с учебником; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить и отбирать необходимую информацию; аргументировать свою точку зрения; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.		Материал		
14	Швейная фабрика	1	Урок - проект	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и	текущий	Работать над проектом, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; обобщать, классифицировать и систематизировать материал, обсуждать и	Учебник, ЭОР, ТПО, коллекция материалов	С46-51 · Материал		

				<p>профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.</p> <p>Работа с текстильными и материалами.</p> <p>Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства</p>		<p>изменять план работы в зависимости от условий; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.</p>				
15	Швейная фабрика	1	Урок - проект	<p>итоговый</p>	<p>Определять технологические этапы; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить и отбирать необходимую информацию; учитывать интересы, склонности, способности и потребности других</p>	Учебник, ЭОР, ТПО коллекция материалов	С.52-54	Материал, бумагу		

				<p>а, утюжилъщи к.</p> <p>Понятия: кустарное производств о, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер, мягкая игрушка.</p> <p>Изделия: “Прихватка” , “Новогодняя игрушка”, “Птичка”</p>					
16	Обувное производство	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом</p>	текущий	<p>Определять технологические этапы изготовления обуви; соотносить технологическую карту с технологическим процессом изготовления обуви; проводить защиту проекта; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить и отбирать необходимую информацию; учитывать интересы, склонности, способности и потребности других</p>	Учебник, ЭОР, ТПО	С.55-57	

17	Обувное производство	1	Урок - проект	<p>производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).</p> <p>Профессия: обувщик.</p> <p>Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p> <p>Изделия: "Модель детской</p>	итоговый	<p>устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; обобщать, находить и отбирать необходимую информацию; классифицировать и систематизировать материал; аргументировать свою точку зрения; ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним</p>	Учебник, ЭОР, ТПО	С.58-61		
----	----------------------	---	---------------	--	----------	---	-------------------	---------	--	--

				летней обуви”						
18	Деревообрабатывающее производство	1	Урок усвоены новых знаний	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать	текущий	устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; обобщать, находить и отбирать необходимую информацию; классифицировать и систематизировать материал; аргументировать свою точку зрения; ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним	Учебник, ЭОР, ТПО	С.62-66		
19	Деревообрабатывающее производство	1	Урок - проект	виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериал	итоговый	устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; обобщать, находить и отбирать необходимую информацию; классифицировать и систематизировать материал; аргументировать свою точку зрения; ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним	Учебник, ЭОР, ТПО	С.66-68		

				<p>лы, текстура, нож-косяк.</p> <p>Изделия: “Технически й рисунок лесенки- опоры для растений”, “Лесенка- опора для растений”</p>						
20	Кондитерская фабрика. Практическая работа	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.</p> <p>Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного картошка и шоколадног</p>	текущий	Работать над проектом, находить и отбирать необходимую информацию о технологии производства кондитерских изделий; взаимодействовать с товарищами в группе	Учебник, ЭОР, ТПО	С.60-71		
21	Кондитерская фабрика Практическая работа	1	Урок повторения	<p>Знакомство с историей и технологией производства шоколада из какао-бобов.</p> <p>Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного картошка и шоколадног</p>	итоговый	Работать над проектом, находить и отбирать необходимую информацию о технологии производства кондитерских изделий; развивать аккуратность, внимательность, творчество.	Учебник, ЭОР, ТПО	С.69-77		

				<p>о печенья.</p> <p>Правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой.</p> <p>Профессии: кондитер, технолог-кондитер.</p> <p>Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование.</p> <p>Изделия: “Пирожное”, “Картошка”, “Шоколадное печенье”</p> <p>Тест: “Кондитерские изделия”</p>						
22	Бытовая техника Практическая работа	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с понятием “бытовая техника” и её значение в жизни людей.	текущий	Работать над проектом, находить и отбирать необходимые инструкции по эксплуатации электроприборов; развивать аккуратность, внимательность,	Учебник, ЭОР, ТПО	С.78-85		

				Правила эксплуатации и бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи.		творчество.				
23	Бытовая техника Практическая работа	1	Урок повторения	Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур,	итоговый	Работать над проектом, находить и отбирать необходимые инструкции по эксплуатации электроприборов; понимать важность экономии электроэнергии	Учебник, ЭОР, ТПО	С.78-87		

				<p>витраж.</p> <p>Изделия: “Настольная лампа”, “Абажур. Сборка настольной лампы”</p> <p>Тест: “Правила эксплуатации и электронагревательных приборов”.</p>					
24	Тепличное хозяйство	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знакомство с видами и конструкция ми теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания</p>	текущий	<p>Владеть навыками исследовательской и опытнической работы; обобщать полученные результаты и делать выводы; обсуждать полученные результаты; выступать с презентацией; уважать труд растениеводов.</p>	Учебник, ЭОР, ТПО	С.88-94	

				<p>я растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.</p> <p>Профессия: агроном, овощевод.</p> <p>Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.</p> <p>Изделие: "Цветы для школьной клумбы"</p>						
Человек и вода 3ч										
25	Водоканал	1	Урок усвоены новых	Знакомство с системой водоснабжения города.	текущий	Определять наиболее рациональный способ выполнения изделия;	Учебник, ЭОР, ТПО	С.95-100		

			знаний	<p>Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.</p> <p><i>Понятия:</i> водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.</p> <p><i>Изделие:</i> "Фильтр для очистки воды"</p>		заполнять технологическую карту для работы над изделием; понимать значение воды в жизни человека.				
26	Порт	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знакомство с работой порта и профессиям и людей, работающих в порту. Освоение способов крепления</p>	текущий	Работать над проектом, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; составлять рассказ о деятельности людей в порту.	Учебник, ЭОР, ТПО	С.101-110		

				<p>предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.</p> <p><i>Профессия:</i> лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</p> <p><i>Понятия:</i> порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p> <p><i>Изделие:</i> "Канатная лестница"</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

27	Узелковое плетение	1	Урок усвоены новых знаний		текущий	Работать над проектом, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; определять причины успехов и неудач в собственной деятельности.	Учебник, ЭОР, ТПО, таблицы	С.110-112		
Человек и воздух 3ч										1
28	Самолетостроение. Ракетостроение	1	Урок усвоены новых знаний	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора.	текущий	Определять последовательность сборки самолета из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолеты; контролировать последовательность и качество изготовленного изделия; гордиться достижениями России в области исследования космоса	Учебник, ЭОР, ТПО	С.113-118		
29	Самолетостроение. Ракетостроение	1	Урок повторения	Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения	текущий	Работать над проектом, прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства.	Учебник, ЭОР, ТПО	С.113-120		

30	Самолетостроение. Ракетостроение	1	Урок повторения	<p>ия воздушного змея. Конструкция воздушного змея.</p> <p><i>Профессии:</i> летчик, космонавт.</p> <p><i>Понятия:</i> самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета; каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.</p> <p><i>Изделие:</i> “Самолет”, “Ракета-носитель”, “Воздушный змей”</p>	итоговый	Работать над проектом, прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; объективно оценивать свои сильные и слабые стороны по итогам презентации	Учебник, ЭОР, ТПО	С.121-124		
Человек и информация бч										
; 31	Создание титульного листа	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы</p>	текущий	Понимать и реализовывать учебную задачу; самостоятельно создавать план работы; работать над проектом; находить и отбирать необходимую информацию,	Учебник, ЭОР, ТПО, таблицы	С.125-133		

			<p>передачи информации . Знакомство с работой издательства , технологией создания книги, профессиям и людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.</p> <p><i>Профессии:</i> редактор, технический редактор, корректор, художник.</p> <p><i>Понятия:</i> издательское дело, издательство , печатная продукция, редакционно - издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная</p>		<p>систематизировать материал и создавать свой текст; строить логические суждения; соблюдать санитарные нормы при работе с компьютером для сохранения здоровья.</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				крышка, титульный лист. <i>Изделие: "Титульный лист"</i>					
32	Работа с таблицами	1	Урок усвоения новых знаний	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. <i>Понятия:</i> таблица, строка, столбец. <i>Изделие:</i> работа с таблицами.	текущий	Понимать и реализовывать учебную задачу; самостоятельно создавать план работы; работать над проектом; применять правила работы за компьютером; находить и отбирать необходимую информацию, систематизировать материал и создавать свой текст; использовать в практической работе текстовый редактор Microsoft Word; понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека.	Учебник, ЭОР, ТПО, таблицы	С.130-131	
33	Создание содержания книги Практическая работа	1	Урок усвоения новых знаний	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая	текущий	Работать над проектом; понимать значение компьютерных технологий в издательском деле; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания; строить логические суждения; проявлять интерес к работе на компьютере и стремление овладеть необходимыми навыками.	Учебник, ЭОР, ТПО	С.134-135	

				я работа на компьютере. Формирование содержания книги “Дневник путешественника” как итогового продукта годового проекта “Издаем книгу”.						
34	Переплетные работы	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по	текущий	Работать над проектом; находить и отбирать необходимую информацию для создания книги; классифицировать и систематизировать изучаемый материал; доводить до логического завершения творческую задумку, идею.	Учебник, ЭОР, ТПО	С.135-139		
35	Переплетные работы	1	Урок повторения	Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по	итоговый	Работать над проектом; находить и отбирать необходимую информацию для создания книги; классифицировать и систематизировать изучаемый материал; доводить до логического завершения творческую задумку, идею.	Учебник, ЭОР, ТПО	С.135-139		

				<p>собственном у эскизу.</p> <p><i>Понятия:</i> шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.</p> <p><i>Изделие:</i> Книга “Дневник путешественника”</p>						
36	Обобщающий урок	1	Итоговый урок	Обобщение изученного	итоговый	<p>Обобщать, классифицировать изучаемый материал; оценивать свою работу за год; представлять свои работы в форме презентации, объяснять способ их выполнения и практическое использование; ценить труд людей всех профессий; положительно относиться к предметно-поисковой деятельности; определять возможности применения полученных знаний; осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по разным номинациям и заданным критериям.</p>	Учебник, ЭОР, ТПО			