**Непосредственная образовательная деятельность**

**по формированию целостной картины мира и расширение кругозора**

***Тема: «Приключение Капитошки и Капельки»***

**Цель занятия:** познакомить [детей](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/366-vospitanie-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-lyubvi-k-maloy-rodine-cherez-sozdanie-blagopriyatnoy-obrazovatelno-vospitatelnoy-sredy-v-gruppe-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) с основными свойствами воды.

**Предварительная работа:**

1. Беседы о воде, ее роли в жизни человека.
2. Проведение экспериментов с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки».
5. Чтение художественной литературы по теме «Вода».
6. Наблюдение за водой на прогулке.

**Программное содержание:**

***Образовательные:***

●Познакомить [детей со](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/2309-kompleksnyy-podkhod-k-organizatsii-adaptatsionnogo-perioda-v-sredney-logopedicheskoy-gruppe-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-detey-invalidov-detey-so-slozhnoy-strukturoy-defekta-konspekt-.html) свойствами воды: прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха; окрашивается; проникает через вещества; растворяет вещества

● Уточнить [знания](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/3488-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) детей о назначении воды в нашей жизни.

***Развивающие:***

● Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

● Закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;

● Закреплять умение работать с знакомыми растворами.

● Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;

● Активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

● Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

***Воспитательные:***

● Воспитывать бережное отношение к воде.

● Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

**Оборудование:** прозрачные стаканы, прозрачные сосуды, соломинки для коктейля, свекольный сок, фруктовый сок, стакан с молоком; аудиозапись произведения « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ », таблица о свойствах воды, иллюстрация круговорота воды, пробирка стеклянная, сухое горючее, ухват для пробирки, лабораторное стеклышко, пипетки, воронки, почва, салфетки марлевые

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Часть I. Введение в игровую ситуацию**

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что кто – то стучится в дверь. Предлагает детям посмотреть кто это?*

*После того, как дети ответят на вопрос воспитателя.*

*Зазвучала музыка –*

*Открывает дверь, а там Капитошка и его показывает детям.*

*Интересуется: Зравствуй Капитошк!, что случилось, почему ты к нам пришел?*

*Капитошка просит: найти его подружку Капельку и рассказывает историю.*

*Воспитатель предлагает помочь Капитошке найти его подружку Капельку.*

**Воспитатель:** капелька это что?

**Дети:** вода!

**Воспитатель:** ребята, давайте пройдем в нашу лабораторию, вспомним свойства воды и постараемся отыскать Капельку?

Дети: ответ детей

**Воспитатель:**  О чём мы с вами сегодня будем говорить?

**Дети.** О воде!

**Часть II. Практическое экспериментирование**

**Воспитатель:** Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, и сегодня будем проводить опыты. А для того, чтобы начать проводить наши опыты, нам надо надеть белые халаты.

(опыты1-4 педагог проводит сам).

***Опыт 1*.** Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.  
Поскольку вода жидкая, может течь, её называют ***жидкостью.***

***Опыт 2*.** Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. ***Безвкусная***

***Опыт 3*.** Дети нюхают воду. Чем она пахнет? ***Совсем не пахнет*.**

***Опыт 4.***

**Воспитатель:** На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.  
– Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:* ***чистая вода прозрачна.***

***Опыт 5.***

**Воспитатель:** На столе стоят два стакана, один с водой, другой со свекольным соком. Предлагаю опустить соломинку, зажав пальцем вверху в стакан с соком и опустить в другой стакан с водой.  
– Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение: в стакане вода окрасилась. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:*  ***вода окрашивается.***

***Опыт 6*.**

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой и кусочек сахара (рафинад). Предложить аккуратно налить немного воды из одного в другой и опустить кусочек сахара. Размешать ложечкой.

– Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение: в стакане сахар растворился. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:*  ***вода растворяет вещества.***

***Опыт 7.***

**Воспитатель:** На столе стоят два стакана, один с водой, другой пустой. Предлагаю взять воронку, поставить в стакан, положить в нее салфетку марлевую и насыпать почву, налить немного воды из другого стакана.  
– Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение: в стакане появилась вода. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:*  ***вода напитав почву, прошла через нее.***

**Физкультминутка «Найдите Капельку»**

Детям предлагается найти Капельку в группе. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Воспитатель интересуется, где в группе может находится вода? (в аквариуме, в уголке природы, в кране, где мы моем руки)…… Нашли Капельку.

**Воспитатель:**

- А вот капелька еще хочет узнать про воду.

**Мы сказали, что вода прозрачная, жидкая, без вкуса и запаха, она окрашивается, *вода напитав почву, проходит через нее,*, растворяет вещества**.

- Давайте капельке расскажем еще о чудесных свойствах воды?  
- А во что может превратиться вода?

**Ответы детей:** (в лед, в пар)  
- А когда вода превращается в лед?

**Ответы детей:** (зимой, в морозы)  
- А когда превращается в пар?

Ответы детей: (летом, в сильную жару или ее нагреть)

***Опыт 8*.**

**Воспитатель:** берет пробирку, наливает в нее немного воды. Зажигает сухое горючее, фиксирует ухватом пробирку, подносит к огню, когда вода закипает, подносить стеклышко (лабораторное)

– Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение: На стеклышке скапливаются капельки воды, значит вода испаряется. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:*  ***вода испаряется.***

*После каждого опыта дети вместе с воспитателем фиксируют ответы в таблице условными обозначениями.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего людям вода, животным, растениям, рыбам?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**  
- Капелька очень много про себя узнала. Она вам очень благодарна.  
**Анализ:**   
- Ребятки, о чем мы говорили на нашем занятии? Какие свойства воды мы фиксировали? Что вам понравилось?