**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса математика для 1-го класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования и особенностями программы А.Л.Чекина, Р. Г. Чураковой «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), утверждённой Минобрнауки РФ.

Преподавание ведётся по учебнику Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. (94с., 96с.) — М.: Академкнига/ Учебник, 2011 год

**Целями** изучения курса«Математики» в начальной школе ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Задачи:**

•математическое **развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные суждения.

•**освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

•**воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

•**развитие** у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений предмет изучается на базовом уровне в объеме 4-х часов в неделю. В 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели). Изменения не внесены.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

графические диктанты, индивидуальная работа по карточкам**,** устный опрос,тесты, арифметические диктанты, самостоятельные работы, проверочные и контрольные работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.Задания типа «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...».

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Содержание курса. Тематическое планирование.1 класс (132 ч)**

**Числа и величины (28 ч)**

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, тре­тий и т. д. счет предметов. Число и цифра 0. сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравне­ние чисел: Знаки >, <, =. однозначные числа. Десяток. Число 10. счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разряд­ные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измере­ния: выше – ниже, шире –уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**Арифметические действия (48 ч)**

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чи­сел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемо­го. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удоб­ных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

**Текстовые задачи (12 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распозна­вание и составление сюжетных арифметических задач. Нахож­дение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)**

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим, спереди (сзади) по направ­лению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установ­ление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривлен­ных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фи­гурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознава­ние формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к грани­це. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

**Геометрические величины (10 ч)**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их срав­нение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица дли­ны. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и за­полнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения дей­ствия сложения над однозначными числами.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Планируемые предметные результаты**

**Учащиеся должны знать:**

* количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
* смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми
* неотрицательными числами;
* взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
* свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
* свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
* линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;, замкнутые и незамкнутые линии;
* внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
* прямой угол;
* многоугольники и их виды;
* измерение длины отрезка;
* все цифры; • знаки больше (>), меньше (<), равно (=);
* названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
* знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, -, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
* переместительный закон сложения;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая,
* ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник,
* треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
* изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
* изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
* термины, связанные с понятием «задача.», (условие, требование, решение, ответ).

Уметь:

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и
* вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; • определять прямые углы с помощью угольника;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1дм 6 см или 16 см);
* распознавать и формулировать простые задачи;
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

**Планируемые метапредметные результаты**

**Личностные:** мотивация учебной деятельности через оказание помощи героям учебника (Маше и Мише), которые в этом нуждаютсяили своему соседу по парте.

Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).

Осознание математических составляющих окружающего мира.

Осознание «количественности» мира.

**Познавательные:**умение проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

умение строить объяснение в устной форме по предложенному плану;умение использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; умение выполнять действия по заданному алгоритму; умение строить логическую цепь рассуждений;

умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

**Регулятивные:** умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

умение обосновывать собственное мнение и позицию;

**Система оценивания**

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся в первом классе предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной дея­тельности и управление ею.

Оценка**метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных про­цедур:

с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности мета­предметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на ос­нове наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметныхрезультатовможет быть описана как оценка планируемых ре­зультатов по предмету. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и по­следующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выпол­няемые учащимися с предметным содержанием.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются сле­дующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

устный опрос;

письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирую­щие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; само­стоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по опреде­ленной теме знания на практике;

тестовые диагностические задания;

графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, по­лугодие, год).

В первом классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и ито­говое.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образо­вательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и при­нять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков, так как даёт возможность учащимся под­готовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее оценку «зачёт/незачёт». В конце изучения каждого тематического блока формой темати­ческого контроля является выполнение тестовых заданий.

**Итоговое оценивание** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются ком­плексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных задании, но и при ре­шении жизненных задач.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Учебно-методический комплект

1.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

2.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

3**.**Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

4.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Названия тем** | **Количество часов** |
| I четверть  36 часов (9 нед х 4 часа) | Начала геометрии | 17 часов |
| Числа 0, 1 и 2 | 12 часов |
| Числа 3, 4 и 5 | 8 часов |
| II четверть  28 часов (7 нед х 4 часа) | Числа 3, 4 и 5 | 2 часа |
| Сложение | 12 часов |
| Однозначные числа | 10 часов |
| Вычитание | 4 часа |
| III четверть  36 часов (9 нед х 4 часа) | Вычитание | 10 часов |
| Двузначные числа | 9 часов |
| Задачи | 15 часов |
| Таблица сложения | 2 часа |
| IV четверть  32 часа (8 нед х 4 часа) | Таблица сложения | 10 часов |
| Разностное сравнение | 22 часа |
|  |  | **ИТОГО: 132 часа** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **Урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Начала геометрии 17 часов** | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | Изучение нового  Материала | Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал. | П.:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.  К.:Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.  Р.:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 2 | Этот разноцветный мир | Урок-игра | Знать и уметь различать основные цвета. | П.:Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам.  К.:Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками  Р.:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 3 | Одинаковые и разные по форме | Комбинированный урок | Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов. | П.:Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К.:В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 4 | Слева и справа, вверху и внизу | Комбинированный урок | Уметь ориентироваться  на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве. | П.:Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К.:Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.  П.:Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 5 | Над, под, левее, правее, между | Изучение нового  Материала | Уметь ориентироваться  на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве. | П.:Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К.:Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.  П.:Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 6 | Плоские геометрические фигуры | Комбинированный урок | Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины. | П.:Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 7 | Прямые и кривые | Комбинированные уроки | Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии. | П.:Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.  К.:Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников  Р.:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности. | Формирование адекватного содержательного представления о школе. |  |  |
| 8 | Прямые и кривые | Комбинированные уроки |  |  |
| 9 | Впереди и позади | Комбинированный урок | Уметь ориенти-роваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учеб-ника; ориентиро-ваться в прост-ранстве | П.:Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности. |  |  |
| 10 | Точки | Изучение нового  материала | Знать понятие «точка», уметь изображать точки | П.:Моделирование; преобразование модели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. | Формирование адекватного содержательного представления о школе. |  |  |
| 11 | Отрезки и дуги | Комбинированный урок | Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок;  характеризовать местоположение объекта по направлению движения | П.:Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.  К.:Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 12 | Направления | Комбинированный урок | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу верх (сверху вниз) и о наклонном ти-пе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая такого дви-жения.Уметь показывать стрелками направление движения | П.:Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К.:Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». |  |  |
| 13 | Налево и направо | Комбинированный урок | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 14 | Вверх и вниз | Комбинированный урок |  | П:Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) .  Проводить сравнение объектов по направлению движения .  Р:Использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К:Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 15 | Больше, меньше, одинаковые | Комбинированный урок | Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру | П.:Овладение действием моделирования. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К.:Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников.  Р.:Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». |  |  |
| 16 | Первый и последний | Комбинированный урок | Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следу-ющий», «предше-ствующий» | П.:Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.  К.:Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников.  Р.:Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». |  |  |
| 17 | Следующий и предшествующий | Изучение нового материала |  |  |
| **Числа 0, 1 и 2 - 12 часов** | | | | | | | |
| 18 | Один и несколько | Комбинированный урок | Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько | П.:Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». |  |  |
| 19 | Число и цифра 1 | Урок-игра | Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе. | П.:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К.:В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 20 | Число и цифра 1 | Комбинированный урок |  |  |
| 21 | Пересекающиеся линии и точки пересечения | Комбинированный урок | Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения».  Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков) | П.:Использование знаково-символических средств;овладение действием моделирования  К.:Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет  Р.:Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклас-сниками, друзьями, взрослыми. |  |  |
| 22 | Один лишний. Один и ни одного | Комбинированные уроки | Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного. | П.:Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь расу-ждений.  К.:В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  |  |
| 23 | Один лишний. Один и ни одного | Комбинированные уроки |  |  |
| 24 | Число и цифра 0 | Комбинированный урок | Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи. | П.:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Р.:Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |  |  |
| 25 | Непересекающиеся линии | Комбинированный урок | Знать расположение линий на плоскости Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии | П.: Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.  Р.: Самостоятельно строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет  К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последовательность действий на уроке. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми |  |  |
| 26 | Пара предметов | Изучение нового материала | Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. | П.: Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями.  Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |  |
| 27 | Число и цифра 2 | Урок-игра | Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа. Второй. | П.:Анализ объектов с целью выделения существенных (несущественных)признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Р.:Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 28 | Больше, меньше, поровну | Комбинированный урок | Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. | П.:Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями.  К.:В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми |  |  |
| 29 | Знаки «<», «>», «=» | Комбинированный урок | Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки >, < , = | П.:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.  К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Р.:Сохранение высоты, ширины написания знаков; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| **Числа 3, 4 и 5 – 9 часов** | | | | |  |  |
| 30 | Число и цифра 3 | Комбинированный урок | Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить цифру и число предметов. Третий. | П.:Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Р.:Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 31 | Ломаная линия | Изучение нового  материала | Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии | П.:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 32 | Замкнутые и незамкнутые линии | Изучение нового  Материала |  |  |
| 33 | Внутри, вне, на границе | Изучение нового  материала | Уметь строить ломаную, замкнутую линии. Рас-положение и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники | П.:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.  К.:Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет  Р.:Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент времени. | Л.:Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 34 | Замкнутая ломаная и многоугольник | Изучение нового  материала | Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии | П.:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.  К.:В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 35 | Число и цифра 4 | Изучение нового  материала | Знать цифру и число 4. Уметь писать цифру 4. Сравнивать количество предметов в пределах 4. | П.:Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.  К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Р.:Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 36 | Раньше и  позже | Комбинированный урок | Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность 3-4 событий. | П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Р.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика). | Определять и высказывать под руководс-твом учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 37 | Части суток и времени года | Комбинированный урок | Знать части суток и времена года. Установление зависимостей между величинами. | П.: Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  Р.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критик |  |  |
| 38 | Число и цифра 5 | Изучение нового  материала | Знать цифру и число 5. Уметь писать цифру 5. Сравнивать количество предметов в пределах 5. Пятый. | П.:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. | Определять и высказывать под руководс-твом учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| **Сложение - 12 ч** | | | | |  |  |
| 39 | Сложение и знак «+» | Изучение нового  материала | Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность 3-4 событий. Четвёртый. | П.:Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика). |  |  |
| 40 | Слагаемые и суммы | Изучение нового  материала | Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. | П.:Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  К.:Умение оформлять свою мысль в устной речи.  Р.:Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 41 | Слагаемые и значение суммы | Изучение нового  материала |  |  |
| 42 | Выше и ниже | Изучение нового  материала | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже». | П.:Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  К.:Врамках инициативного сотрудничества:  работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 43 | Прибавление числа 1 | Изучение нового  материала | Уметь прибавлять число 1 к любому числу в пределах изученных. | П.:Формулирование правила на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами решения задач: выпо-лнение заданий с использованием фишек, рисунков, схем.  К.:Умение оформлять свою мысль в устной речи.  Р.:Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 44 | Число и цифра 6 | Комбинированный урок | Знать число и цифру 6. Уметь писать цифру 6. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 6. Шестой. | П.:Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Р.:Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). |  |  |
| 45 | Шире и уже | Изучение нового  материала | Сравнивать различные предметы по ширине. | П.:Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 46 | Прибавление числа 2 | Изучение нового  материала | Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | П.:Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов рисунков, схем. Умение строить логическую цепь расуждений.  К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Р.:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). |  |  |
| 47 | Число и цифра 7 | Изучение нового  материала | Знать число и цифру 7. Уметь писать цифру 7. Счет предметов. Называние, пос-ледовательность и запись чисел от 0 до 7. Седьмой. | П.:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Р.:Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном. |  |  |
| 48 | Дальше и  ближе | Изучение нового  материала | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе». | П.:Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.  К.:В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. |  |  |
| 49 | Прибавление числа 3 | Изучение нового  материала | Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3). | П.:Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков.  К.:Строить понятные для одноклассников высказывания.  Р.:Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). |  |  |
| 50 | Число и цифра 8 | Изучение нового  материала | Знать число и цифру 8. Уметь писать цифру8. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 8. Первый – восьмой. | П.:Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |  |  |
| **Однозначные числа- 10ч** | | | | | | | |
| 51 | Длиннее и  короче | Комбинированный урок | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать различные предметы по длине. | П.:Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  подведение под понятия, выведение следствий;построение логической цепи рассуждений.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 52 | Прибавление числа 4 | Изучение нового  материала | Уметь складывать любые числа с числом 1, 2,3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида Прибавление чисел 3, 4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. | П.:Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение зада-ний с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  К.:Слушать и понимать речь других.  Р.:Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |  |  |
| 53 | Число и цифра 9 | Изучение нового материала | Знать число и цифру 9. Уметь писать цифру 9. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Первый – девятый. | П.:Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений.  К.:Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.  Р.:Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение резу-льтата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |  |  |
| 54 | Все цифры | Комбинированный урок | Знать все цифры. Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7, 8,9. Уметь правильно писать цифры. Знать порядок чисел в числовом ряду. | П.:Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) | Определять и высказывать под руковод-ством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 55 | Однозначные числа | Комбинированный урок | Знать все цифры. Понимать понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры. Чтение и запись чисел. | П.:Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  К.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Р.:Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |  |
| 56 | Прибавление числа 5 | Изучение нового  материала | Числа 0 -9. Сложение чисел в пределах 9. Использование соответствующей терминологии | П.:Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  Р.В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  К.:Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. |  |  |
| 57 | Число десять и один десяток | Комбинированный урок | Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе. | П.: Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |  |  |
| 58 | Счет до 10 | Комбинированный урок | Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 110. Уметь считать да 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий. | П.: Овладение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации.  Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 59-60 | Контрольная работа №1 «Сложение в пределах 10» | Итоговый | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.  К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. |  |  |
| **Вычитание – 14ч** | | | | | | | |
| 61 | Работа над ошибками.  Вычитание. Знак «-» | Изучение нового материала | Знать смысл действия вычитания. Запись действия при помощи знака -. Уметь выполнять вычитание и записывать результат в пределах изученных чисел. | П.: Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе рисунков.  Р.: Умение оформлять свои мысли в устной речи.  К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |  |  |
| 62 | Разность и ее значение | Изучение нового материала | Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат | П.:Подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.  Р.: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  К.: Умение работать по предложенному учителем плану |  |  |
| 63 | Уменьшаемое и вычитаемое | Изучение нового материала | Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. |  |  |
| 64 | Вычитание числа 1 | Изучение нового материала | Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1. | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов  Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.  К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания | Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) |  |  |
| 65 | Вычитание по одному | Изучение нового материала |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание | Изучение нового материала | Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие действия, записывать результат | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных примет. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации  Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.  К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. | Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание | Комбинированный урок |  |  |
| 68 | Перестановка слагаемых | Изучение нового  материала |  |  |
| 69 | Измеряй и сравнивай | Изучение нового  материала | Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину. | П.: Овладение спектром логических действий и операций. Умение строить логическую цепь рассуждений.  Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. |  |  |
| 70 | Измеряй и сравнивай | Комбинированный урок |  |  |
| 71 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | Изучение нового  материала | Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину предметов в сантиметрах. | П.: Овладение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.  Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 72 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | Комбинированный урок |  |  |
| 73 | Сложение числа 1 с однозначными числами | Изучение нового  материала | Уметь складывать число 1 с однозначными числами | П.:Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.: Умение высказывать и аргументировать своѐ предложение  К.:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 74 | Вычитание предшествующего числа | Изучение нового  материала | Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1. | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов  Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.  К.:Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. | Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) |  |  |
| **Двузначные числа – 9ч** | | | | | | | |
| 75 | Десяток и единицы | Изучение нового  материала | Нумерация чисел от 10 до 19. Уметь считать в пределах 20. Знать разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка. | П.:Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.  К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). |  |  |
| 76 | Десяток и единицы | Комбинированный урок |  |  |
| 77 | Разряд единиц и разряд десятков | Изучение нового  материала |  |  |
| 78 | Сложение числа 2 с числами | Изучение нового  материала | Уметь складывать число 2 с однозначными числами | П.: Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.: Умение высказывать и аргументировать своѐ предложение  К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 79 | Прямой угол | Изучение нового  материала | Знать понятие «пересечение под прямым углом». Уметь прикладывать угольник к изображению угла | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов  Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.  К.:Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. | Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) |  |  |
| 80 | Прямой угол | Комбинированный урок |  |  |
| 81 | Сложение числа 3 с однозначными числами | Изучение нового  материала | Уметь складывать число 3 с однозначными числами | П.: Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.: Умение высказывать и аргументировать своѐ предложение  К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 82 | Старше и моложе | Изучение нового  материала | Уметь определять кто старше, кто моложе. | П.: Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений.  Р.:Врамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. |  |  |
| 83 | Сложение числа 4 с однозначными числами | Изучение нового  материала | Уметь складывать число 4 с однозначными числами | П.: Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.: Умение высказывать и аргументировать своѐ предложение  К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| **Задачи -15 ч** | | | | | | | |
| 84 | Продолжительность | Изучение нового  материала | Уметь первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительностью | П.: Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Р.: Самостоятельно строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет  К.: Проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 85 | Группировка слагаемых. Скобки | Изучение нового  материала | Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия. | П.: Владение общими приѐмами решения задач: 1.выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем; 2.выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины.  К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 86 | Группировка слагаемых. Скобки | Комбинированный урок |  |  |
| 87 | Задача. Условие и требование | Изучение нового  материала | Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи | П.: Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации  Р.: Ориентация на партнѐра по деятельности при достижении учебной задачи.  К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. |  |  |
| 88 | Задача. Условие и требование | Комбинированный урок |  |  |
| 89 | Задачи и  загадки | Изучение нового  материала | Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку. Решение текстовых задач арифметическим способом | П.:Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Р.: Ориентация на партнѐра по деятельности при достижении учебной задачи.  К.: Умение высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. |  |  |
| 90 | Задачи и  загадки | Комбинированный урок |  |  |
| 91 | Сложение с числом 10 | Изучение нового материала | Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков.  Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.  К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве |  |  |
| 92 | Разрядные слагаемые | Изучение нового материала | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | П.: Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану  Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке |  |  |
| 93 | Прибавление числа к сумме | Изучение нового материала | Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме. | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины.  К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 94 | Поразрядное сложение  единиц | Изучение нового материала | Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | П.: Подведение под  понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.: Умение высказывать и аргументировать своѐ предложение  К.: Проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 95 | Задача. Нахождение и запись решения | Изучение нового материала | Уметь находить решение задачи и  записывать его в тетрадь. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаковосимволическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта  Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение высказывать и аргументировать своѐ предложение  К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. Отличать верно выполненное задание от неверного. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |  |
| 96 | Задача. Нахождение и запись решения | Комбинированный урок |  |  |
| 97 | Задача. Вычисление и запись ответа | Изучение нового материала |  |  |
| 98 | Задача. Вычисление и запись ответа | Комбинированный урок |  |  |
| **Таблица сложения -12ч** | | | | | | | |
| 99 | Прибавление суммы к числу | Изучение нового  материала | Знать правило прибавления суммы к числу. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины  К.: Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). |  |  |
| 100 | Прибавление по частям | Изучение нового  материала |  |  |
| 101 | Сложение числа 5 с однозначными числами | Изучение нового  материала | Уметь складывать число 5 с однозначными числами | П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.: Умение высказывать и аргументировать своѐ предложение  К. : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 102 | Четырехугольники и прямоугольники | Изучение нового  материала | Знать понятия «четырехугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.  Р.: Предлагать помощь и сотрудничество.  К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). |  |  |
| 103 | Прибавление суммы к сумме | Изучение нового  материала | Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме | П.: Владеть общими приѐмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины  К.:Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).  решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме. |  |  |
| 104 | Прибавление суммы к сумме | Комбинированный урок |  |  |
| 105 | Сложение числа 6 с однозначными числами | Изучение нового  материала | Уметь складывать число 6 с однозначными числами | П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.: Умение 1.высказывать и аргументировать своѐ предложение. 2.оформлять свою мысль используя математические термины  К.: Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 106 | Сложение числа 7 с однозначными числами | Изучение нового  материала | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами |  |  |
| 107 | Вычитание однозначных чисел из 10 | Изучение нового  материала | Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. Таблица сложения. | П.: Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины  К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 108 | Вычитание разрядного слагаемого | Изучение нового  материала | Знать способ поразрядного вычитания как «вычитания по частям». | Л.: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.  П.: Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины.  К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |  |  |
| 109 | Сложение числа 8 с однозначными числами | Изучение нового  материала | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Построение логической цепи рассуждений.  Р.: Ориентация на партнѐра по деятельности при достижении учебной задачи.  К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. |  |  |
| 110 | Сложение числа 9 с однозначными числами | Комбинированный урок |  |  |
| **Разностное сравнение -22ч** | | | | | | | |
| 111 | Увеличение числа на некоторое число | Изучение нового  материала | Знать термины «больше на…» «меньше на …». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток | П.: Владение общими приѐмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своѐ предложение.  К.:Умение 1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 112 | Меньше на некоторое число | Изучение нового  материала |  |  |
| 113 | Вычитание числа из суммы | Изучение нового  материала | Знать способ поразрядного вычитания как «вычитания по частям». | П.: Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины.  К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 114 | Поразрядное вычитание из единиц | Изучение нового  материала |  |  |
| 115 | На сколько больше? На сколько меньше? | Изучение нового  материала | Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Знаково-символическое моделирование.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своѐ предложение .  К.: Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 116 | Таблица сложения однозначных чисел | Изучение нового  материала | Уметь вычитать сумму из числа Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме | П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своѐ предложение  К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять еѐ по указанию учителя. |  |  |
| 117 | Вычитание суммы из числа | Изучение нового  материала |  |  |
| 118 | Вычитание по частям | Изучение нового  материала | Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание | П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приѐмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий.  Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своѐ предложение  К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять еѐ по указанию учителя. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 119 | Сантиметр и дециметр | Изучение нового  материала | Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах . | П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.  Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь.  К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок. |  |  |
| 120 | Сложение и вычитание длин | Изучение нового  материала | Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь.  К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). |  |  |
| 121 | Тяжелее и легче | Изучение нового  материала | Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе. | П.: Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование.  Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок. |  |  |
| 122 | Дороже и дешевле | Изучение нового  материала | Знать смысл терминов «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости. |  |  |  |
| 123 | Симметричные фигуры | Изучение нового  материала | Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.  Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  К.: Умение высказывать своѐ мнение на основе работы с иллюстрацией учебника. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). |  |  |
| 124 | Симметричные фигуры | Комбинированный урок |  |  |
| 125 | От первого до двадцатого и наоборот | Комбинированный урок | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 Знать разрядный состав чисел второго десятка. | П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и групппировать такие математические объекты, как числа.  Р.: Предлагать помощь и сотрудничество.  К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок. | Принятие образа «хорошего» ученика. |  |  |
| 126 | Числа от 0 до 20 | Комбинированный урок |  |  |
| 127 | Геометрические фигуры | Комбинированный урок |  |  |
| 128 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание» | Комбинированный урок | Уметь самостоятельно выполнять задания. | П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | Комбинированный урок | Знание основных приѐмов сравнения, сложения и вычитания чисел. | П.: Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.  Р.: Предлагать помощь и сотрудничество  К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок. | Принятие образа «хорошего» ученика. |  |  |
| 130 | Повторение изученного. | Комбинированный урок |  |  |
| 131 | Повторение изученного. | Комбинированный урок |  |  |
| 132 | Повторение изученного. | Комбинированный урок |  |  |