Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 17 комбинированного

 Колпинского района Санкт-Петербурга

  **КОНСПЕКТ**

 непосредственно образовательной деятельности

 **по теме "Волшебница Зима"**

 Подготовила и провела

 декабрь 2014 г.

 воспитатель подг.лог.гр. «А»

 Иванова И.П.

 2014 год

**Интегрированные области:** социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

***Область « Познавательное развитие»***

* Расширять знания детей о зиме и типичных зимних явлениях в природе.
* Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, сезонными изменениями в природе (холодно, мороз, снег, лёд, гололёд,…)
* Содействовать развитию у детей ассоциативного мышления, творческого воображения.
* Развивать партнёрские отношения детей со сверстниками и взрослыми.
* Развивать у детей умение вести разговор на заданную тему.

***Область «Речевое развитие»***

* Расширять, уточнять и активизировать словарь детей по теме «Зима» (метель, вьюга, иней, чародейка, искрится, блещет, оцепенел,…); обогащать словарь детей эмоционально-окрашенной лексикой.
* Развивать слуховое внимание.
* Развивать связную речь, умение на вопросы полными предложениями.

***Область «Художественно-эстетическое развитие»***

* Продолжать учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа.
* Познакомить с новым способом рисования «граттаж»

**Предварительная работа:**

наблюдение за зимней природой во время прогулок, чтение и заучивание

стихов о зиме, рассматривание репродукций картин, иллюстраций о зиме,

прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему

**Материал для занятия:**

диск с музыкой С.Прокофьева "Утро", звуками зимнего леса (вьюга, метель),

репродукции с зимними пейзажами; альбомный лист с готовым фоном,

палочки для выцарапывания, салфетки, "сундучок" снегом и льдом,

замороженная кисточка, мнемотаблица к рассказу Д.Зуева "Зимний лес",

"волшебная палочка".

**Ход занятия:**

Звучит музыка С.Прокофьева"Утро"

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и послушать стихотворение

 ( А.С.Пушкин "Волшебница-Зима")

 Вот север, тучи нагоняя,

 Дохнул, завыл - и вот сама

 Идёт волшебница - зима.

 Пришла, рассыпалась; клоками

 Повисла на суках дубов;

 Легла волнистыми коврами

 Среди полей, вокруг холмов;

 Брега с недвижною рекою

 Сравняла пухлой пеленою;

 Блеснул мороз. И рады мы

 Проказам матушки - зимы.

- Ребята, вы прослушали стихотворение и музыкальное произведение о зиме.

Музыка звучала таинственно и загадочно. Каждый из вас представил зимнюю картину. Скажите, где вы оказались в своих фантазиях ?(в лесу,

в парке,...)

Звучат звуки вьюги...

- Что это за звуки ? ( метель, вьюга) Метель, вьюга, снежный буран, пурга, позёмка - все эти слова разные, но обозначают одно и тоже: ветер со снегом -Что - то повеяло холодом...

Да это же промчалась Зимушка-Зима.

Хотите полететь вслед за ней ? (Да, хотим)

- Для этого наденем " шапки-невидимки" и скажем волшебные слова:

 В руки палочку возьму

 Волшебство я призову,

 Чудо в гости к нам придёт,

 В зимний лес нас унесёт.

- Вот мы и в гостях у Зимушки-Зимы.

Мы с вами попали в сказочный зимний лес! (звучит вой вьюги, ветра)

Опять повеяло холодом...

Появляется Зимушка - Зима, здоровается.

- Здравствуй Зимушка - Зима, мы пришли к тебе в гости; как красиво в твоём

царстве, как же ты со всем управляешься или тебе кто-то помогает ?

Зима: Да мои владения очень велики и без помощников мне не справиться, хотите узнать кто они ? (Да)

Как - то раз у меня в гостях был писатель Д.Зуев, он написал очень красивый рассказ "Зимний лес", а Мороз сделал наброски (мнемотаблица) к рассказу, послушайте отрывок из этого рассказа:

Зимушка читает отрывок из рассказа Д.Зуева "Зимний лес"

 Пробушевала метель - и волшебно преобразился лес. Всё стихло.

Стоит заворожённый чарами зимы молчаливый витязь в хвойной кольчуге.

Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

 На поляне особняком красуются крохотные ёлочки. Их совсем занесло. Как хороши они теперь, как пригожи!

 *Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Снизу - ни сучка, а на макушке пышная снежная шапка.*

 *Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежно - розовой тонкой берестой .*

 *Покрытые снежными кружевами деревья оцепенели в зимнем сне. Глубок зимний сон природы. Сверкает снег, вспыхивают и гаснут искры-блёстки. Хорош лес в зимнем уборе.*

Воспитатель: Вот какую чудесную картину нарисовала Зимушка-Зима со своими помощниками.

Зимушка-Зима: Ребята, а вы запомнили моих помощников ? (метель, вьюга)

Воспитатель: Красиво в твоём царстве, но холодно, ребятам согреться нужно, поиграй с ними.

*ФИЗМИНУТКА "З*имний лес"

*Мы пришли в зимний лес. - Ходьба на месте*

*Сколько здесь вокруг чудес! - Разводят руки в стороны*

*Справа берёзка в шубке стоит, - Руку отводят вправо и смотрят.*

*Слева ёлка на нас глядит. - Руку отводят влево и смотрят.*

*Снежинки в небе кружатся, - Поднимают и опускают руки.*

*На землю красиво ложатся.*

*Вот и зайка проскакал. - Прыжки.*

*От лисы он убежал.*

*Это серый волк рыщет,*

*Он себе добычу ищет! - Имитируют "волчью" походку.*

*Лишь медведь в берлоге спит,*

*Так всю зиму он проспит. - Имитируют сон.*

*В лесу красота и покой,*

*А вам пора уже домой! - Разводят руки в стороны.*

Зимушка: Вы хотите помогать мне украшать лес ?

У меня есть для вас волшебный ларец.

 Ларец мой не простой, волшебный, чтобы его получить и открыть надо выполнить задания:

Зимушка-Зима :

- Мои помощницы - снежинки загадают вам загадки, да вот беда пока они летели поднялся сильный ветер и разметал снежинки по лесу, помогите, пожалуйста, им собрать слова-загадки...

\* Какой мастер

 На стёкла нанёс

 На листья, и травы,

 И заросли роз ?

 *(мороз)*

\* Без рук, без ног,

 А рисовать умеет.

 *(мороз)*

\* Рассыпала Лукерья

 Серебряные перья,

 Закрутила, замела,

 Стала улица бела.

 *(метель)*

\* Пушистый ковёр

 Не руками ткан,

 Не шелками шит,

 При солнце, при месяце

 Серебром блестит.

 *(снег)*

\* Не снег и не лёд,

 А серебром деревья уберёт.

 *(иней)*

\*Он пушистый, серебристый,

 Но рукой его не тронь,

 Станет капелькою чистой,

 Как поймаешь на ладонь.

Молодцы! Послушайте ещё одну загадку:

\* Прозрачен, как стекло,

 А не вставишь в окно.

 *(лёд)*

*Игра "Волшебный лёд"*

- У меня есть кусочек волшебного льда, давайте припорошим его "снежком" (манная крупа) и посмотрим какое слово появится на льдинке (орг.стекло) (слово - "Зима" заранее написано прозрачным клеем).

Зимушка-Зима: Молодцы ребята! Ларец ваш.

Мне пора , у меня много дел в моём царстве...

Воспитатель и дети: Спасибо!

Воспитатель:- Ребята, нам тоже пора домой:

 В руки палочку возьму

 Волшебство я призову,

 Чудо в гости к нам придёт

 И домой нас унесёт.

Воспитатель:- Вот мы и в детском сад, что же нам подарила Зимушка-Зима ?

Ребята, чтобы открыть ларец нам надо подобрать ключик к замку ларца.

*Игра "Подбери ключик"*

*-* Молодцы ! Вот и открылся ларец, что же нам подарила Зимушка - Зима ?

Воспитатель достаёт из ларца замороженную кисточку, кусочки льда и рассматривает вместе с детьми:

*Упражнение "Сравни и расскажи"*

- Снег и лёд - их появление связано с наступлением зимы (мороза);

Снег состоит из снежинок, а лёд это замёрзшая вода.

Снег мягкий, а лёд твёрдый.

Снег пушистый, а лёд гладкий.

Снег белый, а лёд прозрачный.

Снег тает быстрее, а лёд медленнее.

- Что нужно сделать чтобы растаял лёд ? (погреть льдинки в ладошках, подуть, залить тёплой водой) , как нам "освободить" кисточку?

- Кисточку мы "освободили" , а с ней здесь ещё и палочка, потому что мы сегодня с вами будем рисовать подарок для Зимушки-Зимы: зимний пейзаж в технике "граттаж"; "граттаж" - способ выполнения рисунка путём процарапывания острым предметом.(Нажимая с усилием на палочку , так, чтобы проявилось изображение).

 Фон уже готов, мы приготовили заранее. Ваша задача: подумать, какие и деревья у вас будут в зимнем лесу, как вы их расположите на рисунке.

 В начале лучше нарисовать деревья и кусты на переднем плане листа бумаги, те, которые ближе к нам, поэтому они выше и больше, а потом дальние объекты, которые будут казаться намного меньше.

 В процессе работы воспитатель помогает советом детям.

В ходе рассматривания детских работ предложить детям почитать стихи о зиме (Ф.Тютчев "Чародейкою-Зимою...")