**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки | Вид контроля, измерители | Элементы  дополни-  тельного  содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Повторение изученного в 5–6 классах** | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развива- ющееся явление | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованными, исконно русскими словами), чайнворд, самостоятельная работа | ***Знать*** особенности развития русского языка; понятия: *литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка*  ***Уметь*** обобщать знания  о языке, полученные  в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить ключевые слова в предлагаемом тексте. | Вопросы  учителя |  | Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь» (упр. 6);  упр. 2 (с. 3) – устно |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора) | ***Знать*** основные синтаксические понятия: *словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения*.  ***Уметь*** рецензировать творческие работы одноклассников; составлять словосочетания, распространять предложения | Самостоятельная работа |  | Используя составленные словосочетания (упр. 7), придумать и записать текст (или несколько предложений) на тему «Любимый уголок природы» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки завершения | ***Знать*** основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация»; строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  ***Уметь*** конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах | Тест, схематический диктант.  Работа с карточками (самостоятельная работа), практикум |  | Ответить на вопросы (с. 6), упр. 12 (домашний диктант) |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов) | ***Знать*** понятия: *лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.*  ***Уметь*** работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы | Лексический диктант, самостоятельная работа |  | Используя фразеологизмы, рассказать  в мини-сочинении  о своём друге, указав положительные и отрицательные черты его характера |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | Фонетика  и орфография | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор | ***Знать***основные фонетические понятия (понимать и оперировать терминами *сильная и слабая позиция звука)*, характеристики звуков, орфоэпические нормы и применение этих норм в устной речевой практике.  ***Уметь*** производить фонетический разбор, составлять план текста, работать с орфографическими и орфоэпическими словарями | Тестирование, самостоятельная работа |  | Озаглавить текст  (упр. 22), составить план, выполнить фонетический разбор указанных слов |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора | ***Знать*** изученное по теме «Однокоренные слова», орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях, порядок морфемного и словообразовательного разбора.  ***Уметь*** различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; составлять слова по заданной схеме; работать со словообразовательными и морфемными словарями | Тест, распределительный диктант, орфографическая диктовка |  | Упражнение 27; составить карточку  для соседа по парте на орфограммы,  которые повторили на уроке (карточка должна состоять из 20 слов с пропусками на месте орфограмм) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 | Морфемный  и словообразовательный разборы | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Практикум, анализ текста | ***Знать*** особенности морфемного и словообразовательного разбора.  ***Уметь*** различать одинаково звучащие морфемы,применять освоенные орфографические навыки | Буквенный диктант, орфографическая диктовка |  | Упр. 246 (озаглавить текст, выписать слова, образованные с помощью 1) приставок; 2) суффиксов; произвести словообразовательный разбор, обозначив состав слова) |  |  |
| 8–9 | Морфология  и орфография | 2 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический  и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений | ***Знать*** основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи, понятие *паронимы.*  ***Уметь*** разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарём. | Орфографическая диктовка |  | Упр. 31; просклонять числительное 628; образовать сложные прилагательные  и существительные:  5 + угол, 12 + этажи,  60 + баллы, 2 + класс, 1000 + лет, 8 + струны (*пятиугольник, двенадцатиэтажный, шестидесятибалльный, второклассник, тысячелетие, восьмиструнный*) |  |  |
| 10 | Морфология  и орфография (урок-практикум) | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Тренировочные упражнения, разборы | ***Знать*** о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике (по текстам упр. 28, 29). | Диктант, тест |  | Упр. 38, 43 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ***Уметь*** применять орфографические, пунктуационные правила, приводить свои примеры, читать схемы, строить распространённые предложения, делать выводы о месте ударения в глаголах прошедшего времени |  |  |  |  |  |
| 11 | Контрольный диктант. Вводный контроль | 1 | Урок контроля | Проверка знаний,  полученных  в 6 классе | ***Уметь*** применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке |  |  | Устно ответить на вопросы (с. 20 учебника); подобрать текст по рядам:  1) описание,  2) повествование,  3) рассуждение |  |  |
| **Развитие речи** | | | | | | | | | | |
| 12 | Текст. Типы речи. Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок развития речи | Беседа по вопросам (с. 20 учебника), работа с предложенными учителем текстами: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | ***Знать*** основные признаки текста, типы речи.  ***Уметь,*** работая с художественной литературой, находить тексты, относящиеся к разным типам речи, анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста | Работа над ошибками, беседа по вопросам | Тест в печатной тетради | Списать текст  упр. 47, озаглавить,  разбить на абзацы,  устно охарактеризовать (по плану, написанному в классе) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 13– 14 | Стили литературного языка | 2 | Урок развития речи | Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях | ***Знать*** изученные стили речи.  ***Уметь*** работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности | Составление таблицы |  | Напишите сочинение-миниатюру в художественном стиле об осени. По дороге домой понаблюдайте за природой, не забудьте об особенностях художественного стиля речи (эмоциональность, экспрессивность) |  |  |
| 15 | Подготовка  к домашнему сочинению  по картине  И. Бродского «Летний сад осенью» | 1 | Урок развития речи.  Описание картины | Рассматривание репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана | ***Уметь*** составлять план сочинения по картине, собирать рабочие материалы к сочинению | Вопросы учителя |  | Дописать сочинение-письмо по картине (упр. 44, с. 19) |  |  |
| **Морфология** | | | | | | | | | | |
| 16 | Понятие о причастии | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Анализ текста, записанного на доске (определение типа, стиля речи), работа с учебником, | ***Знать*** формальные признаки причастия.  ***Уметь*** опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия, конструировать предложения с причастием | Выборочный диктант, беседа |  | Выучить правило  (§ 9), упр. 56 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | игра (к существительному, предложенному учителем, подобрать прилагательные и причастия), практикум |  |  |  |  |  |  |
| **Причастие** | | | | | | | | | | |
| 17 | Публицистический стиль | 1 | Урок развития речи | Беседа о назначении публицистического стиля, анализ текстов, подобранных учителем; составление таблицы, работа с учебником | ***Знать*** основные понятия: *стиль, тип речи, тема, абзац, микротема*.  ***Уметь*** анализировать текст публицистического стиля, отмечать характерные черты публицистического текста | Свободный диктант |  | Упр. 62 (для сильных учащихся): составить выступление-обращение (устно)  в публицистическом стиле, уточнить тему, записать план, рабочие материалы к нему; для слабых учащихся: из газет или журналов вырезать текст в публицистическом стиле, отметив черты, характерные для данного стиля |  |  |
| 18 | Морфологические признаки глагола у причастия | 1 | Урок  сообщения новых знаний, фор- | Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: работа с учебником, | ***Знать*** грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола. | Распределительный диктант | Тест в печатной тетради | Упр. 57 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | мирование умений  и навыков | самостоятельная работа | ***Уметь*** находить причастия в тексте; составлять словосочетания и предложения, используя причастия |  |  |  |  |  |
| 19 | Морфологические признаки прилагательного у глагола. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: нахождение главных и зависимых слов в словосочетаниях орфографической диктовки, глагольные признаки причастия, анализ текста | ***Знать*** грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного.  ***Уметь*** находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями | Орфографический диктант, тестирование, работа по карточкам, беседа |  | Свободный диктант (упр. 63): сформулировать основную мысль текста, указать языковые средства публицистического стиля; в записанном тексте подчеркнуть причастия |  |  |
| 20 | Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Работа с учебником, практикум,  конструирование предложений | ***Знать*** условия выбора окончаний причастия, сопоставив их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных,  правописание падежных окончаний причастий.  ***Уметь*** редактировать текст, в котором используются причастия | Выборочный диктант |  | Упр. 66, 67: определить вид причастия, выделить окончания, указать падеж, число, род |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Выделение окончаний причастий в орфографической диктовке, понятие  о причастном обороте, беседа | ***Знать*** понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.  ***Уметь*** находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать причастный оборот в предложении; конструировать предложения с причастным оборотом | Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по карточкам, вопросы | Задания  в печатной тетради | Упр. 71 (в сочинении обязательно должны быть причастия) |  |  |
| 22 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте | 1 | Урок закрепления полученных знаний | Условия выделения причастного оборота на письме | ***Знать*** нормы согласования, употребления единообразных синтаксических конструкций.  ***Уметь*** выделять причастный оборот в устной и письменной речи, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами | Тренировочные упражнения, графический диктант, работа по карточкам, тестирование |  | Упр. 73, 75; выучить слова в рамках  (с. 26–34) |  |  |
| **Развитие речи** | | | | | | | | | | |
| 23– 24 | Описание внешности человека | 1 | Урок развития речи | Описание как смысловой тип текста. Особенности описания внешности человека | ***Знать*** признаки текста, типы речи, особенности текста-описания.  ***Уметь*** составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании | Викторина «Кому принадлежат  эти словесные описания», беседа, тренировочные упражнения, |  | Упр. 82; рассмотрите репродукцию с картины В. И. Хабарова «Портрет Милы», подберите определения, характеризующие её лицо, позу, одежду |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | сочинение-миниатюра |  |  |  |  |
| 25 | Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова «Портрет  Милы» | 1 | Урок развития речи | Подготовка учащихся к написанию сочинения по картине. Работа с черновиками | ***Знать*** признаки текста-описания, его композиционные особенности.  ***Уметь*** составлять план, определять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание портрета» с включением средств художественной выразительности | Сочинение-описание  по картине  В. И. Хабарова «Портрет Милы» |  | Подготовиться к словарному диктанту  (с. 23–34) |  |  |
| **Причастие** | | | | | | | | | | |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Урок сообщения новых знаний | Виды причастий. Навыки синтаксического разбора | ***Знать*** семантику действительных и страдательных причастий, термины и в соответствии с нормой употреблять их в речи.  ***Уметь*** различать действительные и страдательные причастия | Словарный диктант, работа с учебником, распределительный диктант |  | Упр. 84, 85; выучить правило (с. 38) |  |  |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени | 1 | Урок сообщения новых знаний | Способы образования действительных причастий настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени | ***Знать*** способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.  ***Уметь*** находить изучаемую орфограмму | Орфографическая диктовка, работа с учебником, распределительный диктант, самостоятельная работа |  | Выучить правило  (с. 42), упр. 92 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 28 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | Урок закрепления полученных знаний | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени, образование действительных причастий настоящего времени, подбор предложений из художественной литературы с действительными причастиями настоящего времени | ***Знать*** условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  ***Уметь*** применять изучаемую орфограмму, подбирать предложения из изучаемых художественных произведений по данной теме для орфографической диктовки | Выборочный диктант, тренировочные упражнения, работа по карточкам |  | Выучить таблицу  на с. 43 учебника,  упр. 94 |  |  |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Анализ таблицы учебника (с. 45) | ***Знать*** правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.  ***Уметь*** образовывать действительные причастия прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, составлять словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени | Беседа, диктант с грамматическим заданием, тренировочные упражнения |  | Выучить § 17 (с. 45–46), упр. 98 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30 | Изложение  (по тексту  упр. 100)  от 3-го лица | 1 | Урок развития речи | Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов,  изложение от 3-го лица | ***Знать*** признаки текста.  ***Уметь*** выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-го лица | Изложение  от 3-го лица |  |  |  |  |
| 31 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Способы образования страдательных причастий насто- ящего времени | ***Знать*** условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  ***Уметь*** образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить общее в орфографии глагола и причастия | Орфографическая диктовка, работа с учебником, беседа, игра «Энтомологический словарь»  (из книги  Л. Петрановской «Игры на уроках русского языка») |  | Выучить правило на с. 48–49 учебника,  упр. 102, 107 (диктант), сделать таблички с суффиксами  *-енн*- и -*нн*- |  |  |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени | ***Знать*** правило написания суффиксов *-енн-,  -нн-.*  ***Уметь*** образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия | Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам |  | Выучить правило  на с. 52–53 учебника, упр. 109, сделать карточки с буквами *Д*  и *С* |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | прошедшего времени в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения или связный текст со словосочетаниями, в состав которых входят страдательные причастия прошедшего времени |  |  |  |  |  |
| 33 | Полные и краткие страдательные причастия | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическая роль в предложении | ***Знать*** о синтаксической роли кратких страдательных причастий.  ***Уметь*** находить их в тексте, выполнять синтаксический разбор предложений, в составе которых сказуемое-причастие | Тест, выборочный диктант, работа  с учебником |  | § 15, упр. 88 |  |  |
| 34 | Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Условия выбора гласной перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях | ***Знать*** нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их  в речевой практике.***Уметь*** образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Работа с сигнальными карточками, игра, тренировочные упражнения, тест |  | § 20 (с. 55); упр. 112, 113 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 35 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Правила написания *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных | ***Знать*** способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.  ***Уметь*** различать прилагательные и причастия, применять изучаемое правило | Комментированное списывание, анализ таблицы, практикум |  | Упр. 115, 117, выучить правило, записанное в таблице  (в рабочей тетради);  § 21 (с. 57) |  |  |
| 36 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия перехода причастий в прилагательные; образования страдательных причастий прошедшего времени: тренировочные упражнения, работа с «Книгой о вкусной и здоровой пище людоеда» Григория Остера | ***Знать*** правило написания *н* и *нн* в причастиях  и прилагательных, образованных от глагола.  ***Уметь*** различать прилагательные и причастия, применяя изученные правила | Работа по карточкам, распределительный диктант |  | Повторить правила на с. 57, 61, упр. 124: написать продолжение текста в публицистическом стиле, использовать обращения, объяснить, как нужно вести себя в общественных местах, соблюдать порядок |  |  |
| 37 | Одна и две *н*  в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных (урок-игра) | 1 | Урок закрепления изученного материала | Образование кратких страдательных причастий прошедшего времени | ***Знать*** правило написания *н* и *нн* в кратких прилагательных и причастиях.  ***Уметь*** отличать причастия от отглагольных прилагательных. | Игра-сорев-нование:  составление рассказа,  выборочный диктант, составление таблицы, работа по карточкам |  | Упр. 126, 127; подготовиться к контрольному диктанту по теме «Причастие».  Повторить сведения  о типах и стилях речи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 38 | Морфологический разбор причастия | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Порядок морфологического разбора причастия | ***Знать*** порядок морфологического разбора причастия.  ***Уметь*** анализировать текст: определять тип и стиль текста, способ связи предложений, деление на абзацы | Беседа, тренинг |  | Выучить порядок морфологического разбора причастия  (§ 23); упр. 131; выяснить по «Толковому словарю» лексическое значение слов  в рамочке (с. 66) |  |  |
| 39–  40 | Слитное и раздельное написание *не* с причастием | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными | ***Знать*** условия выбора слитного и раздельного написания *не* с причастием.  ***Уметь*** применять орфографические правила на практике | Анализ публицистической статьи  А. С. Пушкина «В назидание потомку», беседа, работа с учебником, практикум |  | Упр. 136, выучить правило на с. 67;  запомнить написание слов из рамочек  (с. 66–68) |  |  |
| 41 | Выборочное изложение.  Отрывок  из рассказа  М. А. Шолохова «Судьба  человека»  (по упр. 130) | 1 | Урок развития речи | Отбор материала, составление плана изложения. Приёмы описания предмета | ***Знать*** приёмы систематизации материала.  ***Уметь*** излагать мысли, своё мнение на заданную тему, работать с текстом | Орфографическая диктовка, работа по карточкам |  | Подготовиться к словарному диктанту |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 42 | Буквы *е* и *ё*  после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выбора  букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | ***Знать*** условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  ***Уметь*** сопоставлять с другими случаями выбора *о, е, ё* после шипящих, применять орфограмму «Буквы о – е после шипящих» | Словарный диктант, выборочный диктант, комментированное письмо, работа по карточкам |  | Выучить правило  (§ 25, с. 70); упр. 143 (домашний диктант), 146 (мини-сочинение: описание внешности друга) |  |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие» | 1 | Урок повторения и закрепления изученного материала | Систематизация знаний: работа по контрольным вопросам учебника  (с. 72), по карточкам | ***Знать*** орфографию причастий.  ***Уметь*** обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложнённого и осложнённого причастным оборотом; применять изученные орфографические правила | Объяснительный диктант, буквенный диктант (слитно – раздельно *не*), грамматико-орфографический разбор |  | Повторить постановку знаков препинания при причастном обороте; упр. 151, 158 (подобрать собственные примеры из прозаических произведений А. С. Пушкина с причастными оборотами) |  |  |
| 44 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Проверка знаний  о причастии | ***Знать*** морфологические признаки причастия, ор-фографию причастий.  ***Уметь*** применять правила на практике | Контроль-  ный диктант с грамматическим заданием |  | Повторить сведения о типах и стилях речи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 45 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок работы над  ошибками | Ликвидация пробелов | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  ***Уметь*** анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками. | Работа с текстом диктанта (работа  над ошибками) |  | Составить карточку для своего соседа  по парте (словарные слова с пропущенными буквами – 15 слов) |  |  |
| **Деепричастие** | | | | | | | | | | |
| 46 | Деепричастие как часть речи | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении | ***Знать*** о деепричастии как самостоятельной части речи, нормах употребления деепричастий.  ***Уметь*** находить деепричастия в предложении, определять их синтаксическую роль | Беседа по вопросам, работа с учебником, запись под диктовку,  составление таблицы | Используя справочную литературу, подготовить сообщение о деепричастии, его истории  в языке | Выучить правило (таблица в тетради,  с. 77 учебника),  упр. 161: исправьте ошибки, допущенные в употреблении деепричастий |  |  |
| 47 | Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Вид деепричастия. Повторение материала предыдущего урока | ***Знать*** глагольные и наречные признаки деепричастия.  ***Уметь*** находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастия | Анализ текста, орфографическая диктовка, беседа по вопросам, выборочный диктант |  | § 26 (с. 76–77), составить тест «Третий лишний» по нахождению деепричастий и определению их морфологических признаков |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов  на письме | ***Уметь*** находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах; использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике | Конструирование предложений, работа с учебником, комментированное письмо, тест | Работа  в печатных тетрадях | § 27 (с. 78, 80);  упр. 165, 167 |  |  |
| 49 | Раздельное  написание *не*  с деепричастиями | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия раздельного написания *не* с деепричастиями, причастиями, глаголами, прилагательными, существительными | ***Знать*** правило написания *не* с деепричастиями.  ***Уметь*** распознавать приставку *не-* и частицу *не* при деепричастиях | Пунктуационный анализ предложе-  ния, работа  с учебником, работа с фразеологизмами, комментированное письмо | Работа  в печатных тетрадях | § 28; упр. 173 |  |  |
| 50 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Способы образования деепричастий несовершенного вида | ***Знать*** способы образования деепричастий несовершенного вида.  ***Уметь*** образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, сохраняя вид; находить и выделять на письме деепричастные обороты; совершенствовать навык употребления деепричастий в речи | Выборочный диктант (выписать слова с *не*), работа с учебником, цифровой диктант, орфографическая пятиминутка |  | § 29 (с. 84); упр. 177 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 51 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Способы образования деепричастий совершенного вида. Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом | ***Знать*** способы образования деепричастий совершенного вида и совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи.  ***Уметь*** образовывать деепричастия, сохраняя их вид | Выборочный диктант, работа с учебником, беседа | Анализ предложений из текстов художественной литературы | § 30 (с. 86); выучить словарные слова;  упр. 185 |  |  |
| 52–  53 | *Р/р.* Сочинение по картине  С. Григорьева «Вратарь»  (от имени одного из действующих лиц картины) | 2 | Урок развития речи | Особенности текста-описания действий, повествования; главная мысль | ***Уметь*** описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств связи между частями текста; составлять текст-повествование  с элементами описания | Игра «Футболист» (по материалам упр. 185,  186, синонимы из рамок на с. 89–90), составление таблицы «Средства связи между частями текста», коллективное составление плана, сочинение |  | Упр. 186 (домашний диктант) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Порядок морфологического разбора деепричастия | ***Знать*** порядок морфологического разбора деепричастия, морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.  ***Уметь*** обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастий | Тест, работа с учебником, цифровой диктант | Задания  в печатной тетради | § 31 (выучить план разбора); упр. 188 |  |  |
| 55 | Повторение  по теме «Деепричастие» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие» | ***Знать*** морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.  ***Уметь*** применять полученные знания | Объяснительный диктант, синтаксическая пятиминутка, работа с учебником | Самостоятельная работа | Упр. 193 |  |  |
| 56 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний | ***Знать*** морфологические признаки деепричастия, орфографию.  ***Уметь*** выполнять различные виды разбора | Диктант |  | Подготовиться к тестированию по теме «Деепричастие»  (по материалам ЕГЭ) |  |  |
| 57 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Тестирование | 1 | Урок  обобщения  и систематизации знаний | Работа над ошибками. Тестирование | ***Уметь*** анализировать контрольную работу  и выполнять работу  над ошибками | Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам, тестирование | Найти в текстах художественной литературы образцы текстов-описаний, | Подготовиться к словарному диктанту  (с. 26–88) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | в которых используются причастия и деепричастия |  |  |  |
| **Наречие** | | | | | | | | | | |
| 58 | Наречие как часть речи | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Значение наречий. Синтаксическая роль наречий  в предложении | ***Знать*** о наречии как части речи, синтаксической роли наречий в предложении.  ***Уметь*** находить наречия в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении | Словарная диктовка, работа с текстом, орфоэпическая пятиминутка | Грамматическая сказка «О Любознательном Наречии», которое подсказывает действию «*где, когда, куда, откуда, почему, зачем* и *как»* | § 32 (с. 93–94). Придумать грамматическую сказку о Наречии; упр. 199 (расставить знаки препинания, ответить на вопросы) |  |  |
| 59–  60 | Смысловые группы наречий | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями | ***Знать*** смысловые разряды наречий.  ***Уметь*** определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и предложения с наречиями | Беседа, составление таблицы «Смысловые группы наречий», работа с учебником, выборочный диктант | Составление предложений с указательными, неопределёнными, вопросительными | § 33, упр. 208; индивидуальное задание – упр. 201; составить  и записать не менее  10 словосочетаний,  используя наречия  (по картине И. Попова «Первый снег» –  см. цветную репродукцию в учебнике) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | и отрицательными наречиями на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили» |  |  |  |
| 61 | Сочинение по картине И. Попова «Первый снег» | 1 | Урок развития речи | Языковые особенности текста в форме дневниковых записей | ***Знать*** построение связного текста, рассказа.  ***Уметь*** подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись) | Составление таблицы «Первый снег», плана, написание сочинения |  | Повторить материал по темам «Смысловые группы наречий» и «Степени сравнения прилагательных» |  |  |
| 62–  63 | Степени сравнения наречий | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Способы образования форм степеней сравнения наречий | ***Знать*** способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных.  ***Уметь*** различать наречия и прилагательные  в форме сравнительной степени; определять синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий | Тест «Третье лишнее» (на определение смысловых групп наречий), блиц-опрос (степени сравнения прилагательных), работа по карточкам, объяснительный диктант, орфоэпическая пятиминутка |  | Выучить правило  (§ 33); упр. 215 (диктант); подготовиться к словарному диктанту |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 64 | Морфологический разбор наречия | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Порядок морфологического разбора | ***Знать*** порядок морфологического разбора.  ***Уметь*** выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; конструировать предложения, используя наречия | Словарный диктант с последующей взаимопроверкой, творческий диктант, беседа |  | Упр. 216: согласны ли вы с рассуждением мальчика; напишите своё мнение о том, опасны ли прозвища, нужны ли они; из «Толкового словаря» выписать лексическое значение слова *эпидемия*; сделать морфологический разбор двух наречий из текста |  |  |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний | ***Уметь*** применять полученные знания, соблюдать орфографические  и пунктуационные нормы современного русского языка | Диктант |  |  |  |  |
| 66 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями; слитное и раздельное написание *не* с прилагательными | ***Знать*** правило написания *не* с наречиями.  ***Уметь*** правильно писать *не* с наречиями на *-о* и *-е*; разграничивать наречия  с *не* и краткие прилагательные с *не* | Обучающий диктант, работа по карточкам, орфографическая диктовка, цифровой диктант, работа с учебником | Тест в печатной тетради | § 36 (выучить правило на с. 104);  упр. 222, 226 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 67 | Буквы *е* и *и* в приставках  *не-* и *ни-* отрицательных наречий | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выбора букв *е* и *и* в приставках *не*- и *ни-* отрицательных наречий; составление связного текста  по заданной теме | ***Знать*** правило выбора гласных в приставках *не-* и *ни-*.  ***Уметь*** выбирать и писать буквы *е* и *и* в приставках отрицательных наречий | Работа  с учебником, выборочный диктант, восстановление текста |  | Правило на с. 108 выучить; упр. 229; написать сочинение-миниатюру «Вид из окна», используя наречия |  |  |
| 68 | Изложение  с элементами  сочинения  «Когда были  открыты драгоценные камни» | 1 | Урок развития речи | Составление плана по тексту | ***Уметь*** рассуждать, выделяя в тексте главное; выстраивать текст-рассуждение | Беседа по вопросам, изложение  с элементами рассуждения |  | Повторить правила написания *н* и *нн* в прилагательных и причастиях; подготовить сигнальные карточки |  |  |
| 69 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е* | 1 | Урок  сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выбора одной и двух *н*  в наречиях на *-о*  и *-е* | ***Знать*** условия выбора *н* и *нн* в наречиях на *-о*  и *-е*, в причастиях и прилагательных.  ***Уметь*** конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наречиями | Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения | Тест в печатной тетради | Выучить правило  (орфограмма 59) § 38; упр. 236 (индивидуальное задание: трое учащихся подготавливают «немой» диктант – описание трудового процесса) |  |  |
| 70 | Описание действий | 1 | Урок развития речи | Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности | ***Знать*** о роли текстов-описаний действий в речи и роли наречий в этих текстах.  ***Уметь*** собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действий | «Немой» диктант – мини-репортаж, беседа, корректура текста |  | Упр. 240: написать сочинение о труде в стенгазету, в рубрику «Учимся работать» (репортаж, интервью), используя вопросы и задания упр. 239 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 71 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выбора  *о* и *е* после шипящих на конце наречий | ***Знать*** условия выбора  *о* и *е* после шипящих на конце наречий.  ***Уметь*** применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать работу товарища | Рецензирование сочинений, орфографическая диктовка, объяснительный диктант | Тестирование (по печатной тетради) | Выучить правило (орф. 60) § 40; упр. 243 |  |  |
| 72 | Буквы *о* и *а* на конце наречий | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выбора букв *о* и *а* на конце наречий | ***Знать*** условия выбора букв *о* и *а* на конце наречий.  ***Уметь*** применять изученное правило на практике | Заполнение таблицы «*О*  и *Е* после шипящих», свободный диктант, тренинг |  | Выучить правило на  с. 115 (орфограмма 61) § 41; составить тест или карточку с пропусками для соседа по парте по теме  «Наречие» (не менее 20 слов) |  |  |
| 73 | Сочинение  по картине  Е. М. Широкова «Друзья» | 1 | Урок развития речи | Особенности описания внешности и действий человека; композиция рассказа по картине | ***Уметь*** формулировать свою мысль, выражая отношение к теме; создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины | Беседа, сочинение по картине |  | Составить тест по изученному материалу на тему «Наречие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 74–  75 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях | ***Знать*** условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий.  ***Уметь*** правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия с приставкой *по-* от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам | Игра-инсце-  нировка  (по весёлым урокам «Радионяни»), орфографическая диктовка, цифровой диктант, объяснительный диктант | Задания  в печатной тетради | Выучить таблицу, слова в рамке  (с. 119–122); упр. 254 |  |  |
| 76 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Урок  сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях | ***Знать*** условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях.  ***Уметь*** правильно писать слова с изученным видом орфограмм, конструировать предложения с наречиями, подбирать синонимы | Работа с таблицей «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных частей речи с предлогами», комментированное письмо, работа по карточкам | Тест в печатной тетради | Выписать и выучить наречия в рамках  (с. 120–121);  упр. 261, 262 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия написания мягкого знака  после шипящих  на конце наречий | ***Знать*** правило написания *Ь* после шипящих на конце наречий.  ***Уметь*** находить изучаемую орфограмму, правильно писать слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах» | Орфографическая пятиминутка, игра «Поработаем корректорами», работа по карточкам |  | Упр. 266; ответить  на вопросы (с. 123–124); составить диктант для соседа по парте с непроверя-  емыми орфограммами по теме «Наречия» |  |  |
| 78 | Повторение  по теме «Наречие» | 1 | Урок систематизации знаний | Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме | ***Знать*** основные сведения о наречии как части речи.  ***Уметь*** находить наречия в тексте; составлять предложения и тексты, используя наречия; производить морфологический разбор | Работа по контрольным вопросам, орфоэпические упражнения, объяснительный диктант, «диктант для соседа», орфографическая диктовка, чайнворд | Тестиро-  вание | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | Урок контроля | Проверка ЗУН  по теме «Наречия» | ***Уметь*** осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка | Диктант с грамматическим заданием |  | Подготовить «карточку для соседа» из словарных слов (с пропусками орфограмм) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Категория состояния** | | | | | | | | | | |
| 80– 81 | Морфологический разбор категории состояния | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Порядок морфологического разбора категории состояния | ***Знать*** порядок разбора категории состояния.  ***Уметь*** производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния; анализировать текст со словами категории состояния | Беседа, тестирование, работа с текстом |  | Упр. 282 (сочинение на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова категории состояния  в самостоятельную часть речи?») |  |  |
| 82 | Сжатое изложение с описанием состояния природы  (К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля») | 1 | Урок развития речи | Характеристика сжатого изложения. Обобщённая форма передачи исходного текста | ***Уметь*** анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами; выявлять роль наречий в текстах-описаниях; находить ключевые слова в тексте и определять тему текста | Анализ текста, составление и заполнение таблицы, написание изложения |  | Подготовить ответы на контрольные вопросы (с. 132), упр. 283; из учебника литературы (художественных текстов) выписать предложения со словами категории состояния |  |  |
| **Самостоятельные и служебные части речи** | | | | | | | | | | |
| 83– 84 | Самостоятельные и служебные части речи.Предлог | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Значения, выражаемые предлогами. | ***Знать*** о предлоге как служебной части речи, об отличиях самостоятельных частей речи от служебных. | Беседа, анализ текста, работа с учебником, объяснительный диктант | Используя научно-художественную литературу, подготовить | Проштудировать теоретический материал (с. 133, 134); упр. 288 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Синтаксическая роль предлога | ***Уметь*** узнавать служебные части речи и определять их значение, конструировать предложения, используя служебные части речи |  | сообщение на тему «Служебные части речи. Интересные факты» |  |  |  |
| **Предлог** | | | | | | | | | | |
| 85 | Предлог как часть речи | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Нахождение предлогов среди других частей речи | ***Знать*** морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению; терминологию (отыменные, наречные, отглагольные предлоги).  ***Уметь*** находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным | Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный диктант | Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение на тему «Предлоги русского языка. Интересные факты» | Упр. 289 |  |  |
| 86 | Употребление предлогов | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование  умений  и навыков | Однозначные  и многозначные предлоги | ***Знать*** нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги.  ***Уметь*** употреблять предлоги в речи в соответствии с нормами языка | Орфографическая диктовка, работа со словарными словами, анализ схемы «Употребление предлогов с падежами», тренировочные упражнения | Составить текст диктанта, позволяющий выявить уровень владения нормами употребления предлогов | Упр. 294; § 49 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 87–  88 | Непроизводные и производные предлоги | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов | ***Знать*** производные и непроизводные предлоги. ***Уметь*** различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы, находить непроизводные и производные предлоги в тексте | Самостоятельная работа, работа по карточкам, беседа, работа с учебником | Тест в печатной тетради | § 50, упр. 301, 302: исправьте ошибки, которые нередко звучат в современном радио- и телеэфире |  |  |
| 89 | Простые и составные предлоги | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Употребление предлогов в деловой речи | ***Знать*** простые и составные предлоги.  ***Уметь*** находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами; различать предлоги и синонимичные части речи. | Решение кроссворда (из книги Арсирия «Занимательные материалы», тренировочные упражнения |  | Упр. 304 (задания  к упражнению) |  |  |
| 90 | Морфологический разбор предлога | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Порядок морфологического разбора. Конструирование словосочетаний  с предлогами | ***Знать*** порядок морфологического разбора; уметь выполнять морфологический разбор предлогов | Игра «Кто больше?», работа с учебником |  | Выучить порядок морфологического разбора предлога  (§ 52); упр. 305 |  |  |
| 91–  92 | Сочинение  по картине  А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 2 | Урок развития речи | Особенности рассказа-репортажа, его композиция, описание внешности персонажей | ***Уметь*** создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине по данному началу; высказывать свои мысли, составлять план сочинения; оценивать свои собственные работы | Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?», написание сочинений |  | Повторить словар-  ные слова, материал  о производных предлогах |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов | ***Знать*** условия слитного и раздельного написания производных предлогов.  ***Уметь*** различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных | Словарный диктант, работа с учебником, орфографическая диктовка, работа по карточкам | Используя научно-ху-дожественную литературу, под-  готовить сообщение о наиболее часто нарушаемых нормах употребления предлогов в речи | § 53 (с. 144–145); упр. 309, 310; подготовить сигнальные карточки с буквами *П*  и *Н* |  |  |
| 94 | Повторение  по теме «Предлог» | 1 | Урок повторения и закрепления изученного | Систематизация знаний по теме «Предлог» | ***Знать*** морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога.  ***Уметь*** грамотно упо- треблять предлоги в письменной и устной речи, правильно писать их | Беседа, работа с сигнальными карточками, тренировочные упражнения, составление деловых бумаг |  | Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Предлог»; повторить порядок морфологического разбора предлога, словарные слова. Индивидуальное задание: напишите небольшой рассказ о том, какие орфографические умения и навыки получают учащиеся при изучении темы «Предлог», используя предлоги *благодаря, вследствие, ввиду, в течение* |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | 1 | Урок контроля | Проверка ЗУН  по теме «Наречия» | ***Знать*** морфологические признаки предлога, орфографию предлога.  ***Уметь*** применять изученные орфографические правила | Диктант |  | Повторить материал «Говори правильно» (с. 216) |  |  |
| **Союз** | | | | | | | | | | |
| 96 | Союз как часть речи.  Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Союз как часть речи. Синтаксическая роль союза. Ликвидация пробелов в знаниях | ***Знать*** орфограммы  и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении.  ***Уметь*** анализировать  и выполнять работу над ошибками; находить союзы среди других частей речи, самостоятельно изучать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять предложения по заданным схемам | Работа по орфоэпии, по карточкам, самостоятельная работа. Запись под диктовку, беседа, составление блок-схем, тренировочные упражнения |  | Выучить наизусть стихотворение  Ф. Тютчева (упр. 316); упр. 317 (письменно); выучить блок-схему |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 97 | Простые и составные союзы | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Классификация союзов по строению; сведения  о Ф. И. Буслаеве  и его книге «О преподавании отечественного языка» | ***Знать*** классификацию союзов по строению: простые и составные.  ***Уметь*** находить простые и составные союзы, определять их вид по строению; строить предложения на заданную тему, используя предложения с различными союзами | Беседа, тренировочные упражнения, составление плана текста о Ф. И. Буслаеве | Сочинить грамматическую сказку «Союз – служебная часть речи» | Подобрать из художественных текстов и записать 10 сложных предложений  с составными союзами; подчеркнуть  в этих предложениях грамматические основы |  |  |
| 98 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Классификация союзов по значению; союзы сочинительные и подчинительные | ***Знать*** о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их значение.  ***Уметь*** различать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы | Составление схем, таблиц, устный диктант, объяснительный диктант |  | § 56; упр. 322: закончить предложения, используя подчинительные союзы, данные в рамках |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 99 | Запятая между простыми предложениями в составе сложного | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Употребление запятой между частями простого предложения в составе сложного. Составление схем | ***Уметь*** находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; использовать различные синтаксические конструкции | Работа по карточкам, составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант |  | Упр. 325; § 57 |  |  |
| 100 | Сочинительные союзы | 1 | Урок формирования знаний, умений  и навыков | Группы сочинительных союзов  по значению | ***Знать*** о классификации сочинительных союзов  по значению.  ***Уметь*** находить и различать сочинительные союзы по значению; определять, какие части в предложении связывают данные союзы; конструировать предложения по заданным схемам | Составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, тест |  | Упр. 336; § 58, схемы в рамках |  |  |
| 101 | Подчинительные союзы | 1 | Урок формирования знаний, умений  и навыков | Группы подчинительных союзов  по значению | ***Знать*** группы подчинительных союзов по значению.  ***Уметь*** определять значения подчинительных союзов | Орфографическая диктовка, составление таблиц-схем, объяснительный диктант, тестирование, тренинг, работа по карточкам |  | § 59, выучить правило; упр. 338 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 102 | Морфологический разбор союза | 1 | Урок формирования знаний, умений  и навыков | Порядок морфологического разбора | ***Уметь*** обобщать и систематизировать знания  о союзе как части речи, выполнять морфологический разбор; конструировать предложения, производить синонимичные замены | Словарный диктант, работа с учебником, запись под диктовку предложений с последующим анализом этих предложений | Подготовить сообщение на тему «Высказывание знаменитых людей о книге» | § 60; подобрать пословицы, загадки, высказывания писателей о книге |  |  |
| 103 | Сочинение «Книга – наш друг и советчик» | 1 | Урок развития речи | Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля | ***Знать*** особенности текста-рассуждения.  ***Уметь*** составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала | Беседа, составление схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения |  | Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 104 | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато* | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Условия различения на письме союзов *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения  с предлогами | ***Знать*** правила написания союзов *также, тоже, зато, чтобы*.  ***Уметь*** правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей | Словарный диктант, орфографическая диктовка, беседа, составление таблицы «Отличие союзов от омонимичных сочетаний» | Тест | § 61 (правило, с. 162); упр. 344 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 105 | Повторение по теме «Союз» | 1 | Урок повторения, обобщения изученного материала | Систематизация ЗУН по теме «Союз», подготовка  к диктанту | ***Знать*** и применять на письме изученные орфографические правила.  ***Уметь*** давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы | Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа  с текстом, объяснительный диктант |  | Подготовиться к диктанту; упр. 356 |  |  |
| 106 | Контрольный диктант по теме «Союз» | 1 | Урок контроля | Проверка ЗУН  по теме «Наречия» | ***Знать*** морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза.  ***Уметь*** применять изученные орфографические правила | Диктант  с грамматическим заданием |  | Прочитать новеллу О’Генри «Дары волхвов» (учебник-хрестоматия литературы для 7 класса, авторы-составители  А. Г. Кутузов,  А. К. Киселёв,  Е. С. Романичева и др.) |  |  |
| **Частица** | | | | | | | | | | |
| 107 | Частица как часть речи.  Работа над ошибками,  допущенными  в диктанте | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Определение частицы как части речи. Ликвидация пробелов по теме «Союз» | ***Знать*** особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи  и языке.  ***Уметь*** находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, | Работа над ошибками, сжатый пересказ новеллы О’Генри «Дары волхвов», объяснительный диктант | Тест | Выписать из новеллы О’Генри десять предложений с сочинительными и подчинительными союзами, подчеркнуть грамматические основы, обозначить союзы;  § 62, упр. 357 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице; анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками |  |  |  |  |  |
| 108 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Деление частиц  на разряды по значению | ***Знать*** роль частиц в предложении и при образовании форм слов; правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы).  ***Уметь*** применять орфограммы «Дефис между частицей и словом», «Пробел между частицей и словом»; различать на письме союз *чтобы* и местоимение *что* с частицей *бы* | Составление таблицы, устный диктант, тренировочные упражнения |  | § 63; таблицу выучить, упр. 362, 363 |  |  |
| 109–  110 | Смысловые частицы | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Назначение смысловых частиц  в предложении | ***Знать*** разряды частиц.  ***Уметь*** находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами | Беседа, словарная работа, выборочный диктант, тренировочные упражнения, орфографическая диктовка, тестирование |  | § 64, слова в рамках на с. 172–174, 372 (письменно), 374 (устно) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 111 | Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом» (упр. 374) | 1 | Урок развития речи | Структура сочинения-рассуждения | ***Знать*** признаки текста.  ***Уметь*** выстраивать структуру сочинения-рассуждения, выражать своё мнение; использовать в речи частицы | Работа с текстом упр. 374, составление таблицы-схемы, написание сочинения |  | Упр. 374 дописать;  выполнить морфологический разбор указанных слов |  |  |
| 112 | Раздельное  и дефисное  написание  частиц | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Условия выбора дефисного и раздельного написания частиц | ***Уметь*** правильно писать частицы с изученным видом орфограмм | Работа с учебником, анализ таблицы «Раздельное и дефисное написание частиц», тренировочные упражнения, объяснительный диктант, игра «Закончи слово» (выбор дефиса в словах) |  | § 65 (с. 176–177);  упр. 381 |  |  |
| 113–  114 | Сочинение  по картине  К. Ф. Юона  «Конец зимы. Полдень» | 2 | Урок развития речи | Особенности рассказа по изображённому на картине; роль описаний  в рассказе | ***Уметь*** составлять текст-рассказ по изображённому на картине, грамотно строить предложения, осваивать сложные конструкции | Самостоятельное оформление таблицы, написание сочинения |  | Подготовиться к словарному диктанту |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 115 | Морфологический разбор частицы | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Порядок морфологического разбора | ***Знать*** порядок морфологического разбора.  ***Уметь*** выполнять морфологический разбор частицы | Словарный диктант, творческое списывание, тренировочные упражнения |  | Составить карточку из 20 слов на дефисное и раздельное написание слов разных частей речи |  |  |
| 116 | Отрицательные частицы *не* и *ни* | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений  и навыков | Положительный смысл предложения при наличии в нём двойного отрицания | ***Знать*** понятия о двойном отрицании, понимать значение частицы *ни* в устойчивых сочетаниях.  ***Уметь*** определять смысл положительных и отрицательных значений  в предложениях с частицей *не* | Беседа, работа с учебником, тренинг |  | § 67, правило (с. 179, 180); упр. 390, 392 (диктант), 391 (устно); выяснить лексическое значение слов *карикатура* и *сатира* |  |  |
| 117 | Различение приставки  и частицы *не* | 1 | Урок формирования знаний, умений  и навыков | Условия слитного  и раздельного написания *не* с разными частями речи | ***Знать*** разряды частиц  по значению и употреблению, отрицательное значение частицы *не.*  ***Уметь*** опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа; правильно писать слова разных частей речи с *не*, графически объяснять условия выбора правильных написаний | Орфографическая диктовка, объяснительный диктант, орфоэпическая работа, тест |  | § 68 (с. 182); упр. 399 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 118 | Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 | Урок развития речи | Особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога | ***Уметь*** выстраивать схему текста-повествования; определять основную мысль рассказа; составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев | Беседа, работа по тексту учебника, написание основной части сочинения |  | Закончить работу |  |  |
| 119 | Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни – ни* | 1 | Урок формирования знаний, умений  и навыков | Различение на письме частицы *ни*, приставки *ни-*, союза *ни – ни* | ***Уметь*** различать приставку *ни-*, частицу *ни*, союз *ни – ни;* графически обозначать условия выбора правильных написаний | Работа по учебнику, словарный диктант, тест |  | § 69 (выучить правило); упр. 406 |  |  |
| 120 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы» | 1 | Урок повторения  обобщения изученного материала | Систематизация знаний по теме «Частицы» | ***Знать*** морфологические признаки частиц, орфографию частиц.  ***Уметь*** правильно писать частицы и употреблять  их в речи | Объяснительный диктант, игра «Ручеек», тестирование, контрольные вопросы (с. 187 учебника) |  | Упр. 414 (устно). Выучить отрывок из стихотворения В. Высоцкого, подготовиться писать по памяти |  |  |
| 121 | Повторение правописания служебных частей речи | 1 | Урок повторения  обобщения изученного материала | Систематизация знаний по теме Служебные части речи» | ***Знать*** основными навыками и умениями по теме.  ***Уметь*** составлять план сочинения | Беседа, творческий диктант, работа по учебнику |  | Упр. 413 (устное выступление на тему «Моя природа») |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 122 | Контрольный диктант по теме «Частица» | 1 | Урок контроля | Проверка ЗУН  по теме «Частица» | ***Знать*** морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы.  ***Уметь*** применять изученные орфографические правила | Диктант  с грамматическим заданием |  | Повторить сведения о служебных частях речи; составить «карточку для соседа»  из 20 слов по теме «Служебные части речи» |  |  |
| **Междометие** | | | | | | | | | | |
| 123 | Междометие как часть речи.  Работа над ошибками, допущенными  в диктанте | 1 | Урок формирования знаний, умений  и навыков | Назначение междометий в языке. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Ликвидация пробелов по теме «Частица» | ***Знать*** информацию  о междометии как части речи.  ***Уметь*** осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связный рассказ с междометиями | Анализ текста, заполнение таблицы, работа с учебником | Сочинить грамматическую сказку о междометии | Выучить правило  на с. 190 (§ 70);  упр. 416 |  |  |
| 124 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Урок формирования знаний, умений  и навыков | Условия употребления междометий | ***Уметь*** правильно писать слова с изученным видом орфограммы, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями | Беседа, работа с учебником | Составить контрольную работу на изученную тему | Выучить правило на с. 191 (§ 71); упр. 419 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 125–  126 | Контрольное изложение  по тексту  В. А. Гиляровского «Москва и москвичи» | 2 | Урок развития речи | Изложение с элементами сочинения | ***Знать*** памятку «Как писать изложения» и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы, адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью сложности.  ***Уметь*** пользоваться памяткой | Работа с текстом, составление плана, изложение |  | Повторить разделы науки о языке, ответить на вопросы  на с. 193 |  |  |
| 127 |  |  |  | Роль русского языка, его место в международной жизни. Разделы науки  о языке. Признаки текста; виды текстов. Группировка жанров по стилям | ***Знать*** разделы науки  о языке и единицы языка; разные виды разборов; средства художественной выразительности (олицетворение, метафора, эпитет); особенности текстов различных стилей.  ***Уметь*** выполнять разные виды разборов; различать тексты разных видов и стилей; создавать тексты разных типов и стилей | Работа с учебником: заполнение таблицы (упр. 422), анализ текста. Беседа, работа над текстами разных стилей, сочинение-мини-атюра «Для меня Родина – это…», рецензирование работ | Подготовить сообщение на тему «Высказывание русских  писателей  о русском языке» | Проанализировать текст (упр. 423) по плану, составленному в классе (орфограммы, пунктограммы, все виды разбора, тема, тип, стиль текста);  упр. 427 (устно);  написать сочинение  в художественном стиле «Удивительное – рядом» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 128 | Рецензия на текст Н. Соколовой «Рябинка у дороги» | 1 | Урок развития речи | Составление рецензии | Повторение | Разделы науки о языке.  Текст. Стили речи | 1 | Урок повторения  и закрепления изученного |  |  |
| 129 | Фонетика  и графика | 1 | Урок повторения и закрепления изученного | Фонетический  и графический  разбор |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Лексика и фразеология | 1 | Урок повторения и закрепления изученного | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического значения слова  от лексического | ***Знать*** основные сведения по разделу, отличие между грамматическим и лексическим значениями слова.  ***Владеть*** большим запасом слов активной лексики.  ***Уметь*** использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения. | Беседа по вопросам, игра «Кто больше?», тренинг |  | Отвечать на вопросы (с. 197); упр. 434 |  |  |
| 131 | Морфемика. Словообразование | 1 | Урок повторения и закрепления изученного | Способы словообразования.  Разбор слов по составу | ***Знать*** состав слова, способы словообразования.  ***Уметь*** производить морфемный и словообразовательный разборы слов | Беседа, орфографическая диктовка, тестирование |  | § 76; упр. 439 (устно), 438 (письменно) |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 132 | Морфология | 1 | Урок повторения и закрепления изученного | Морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль в предложении. Морфологический разбор слов | ***Знать*** основные понятия раздела.  ***Уметь*** различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы | Беседа по вопросам, работа по карточкам |  | § 77; упр. 444 (письменно), 446 (устно) |  |  |
| 133 | Орфография | 1 | Урок повторения и закрепления изученного | Повторение видов орфограмм, изученных в 7 классе | ***Знать*** понятие *орфограмма;* нормы правописания.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы | Словарный диктант, тест, карточки, проверочный диктант |  | § 78; упр. 453 |  |  |
| 134 | Синтаксис. Пунктуация | 1 | Урок повторения и закрепления изученного | Синтаксический  и пунктуационный разборы предложений. Конструирование предложений по заданным темам | ***Знать*** основные теоретические понятия раздела.  ***Уметь*** применять изученные пунктуационные правила | Беседа, схематические  и цифровые диктанты, самостоятельная работа |  | § 79, 80; упр. 463 |  |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля | Проверка ЗУН  по всем разделам  курса | ***Знать*** основные теоретические знания раздела.  ***Уметь*** применять изученные правила на письме, выполнять разные виды разбора | Диктант  с грамматическим заданием |  |  |  |  |
| 136 | Урок-игра «Знай и люби русский язык» | 1 | Урок обобщения изученного | Применение полученных знаний в предложенных игровых условиях.  Подведение итогов года. Анализ контрольной работы | ***Уметь*** применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях | Игра |  |  |  |  |