Согласовано Утверждаю

Старший воспитатель Заведующий

МБДОУ «Детский сад №6» МБДОУ «Детский сад №6»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В. В. Вертепова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Н. Кирияк

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

 **подготовительной к школе группы №10**

**на тему: «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды».**

 **Воспитатели: Н. В. Постульгина**

 **К. И. Шилова**

**2015 г.**

**Тема: «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды».**

**Цель.** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Задачи.**

Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;

Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;

Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;

Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;

Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

Воспитывать аккуратность в работе; умение работать сообща.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Материал и оборудование:** глобус, плакат «Круговорот воды в природе»; узкие и широкие баночки, баночки с водой и молоком, картинки. Мука, подсолнечное масло, сахар, соль, аскорбиновая кислота, мятные капли.

**Развивающая среда.** 1. Игровая зона. 2. Учебная зона.

**Словарная работа:** модель, глобус, круговорот воды, лаборатория. **Предварительная работа.** Беседа с детьми о значении воды. Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой. Дидактическая игра «Кому нужна вода». Познавательная игра «Где, какая вода бывает?» Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь». Знакомство с круговоротом воды в природе.

**Методы.** Наглядный, словесный, практический.

**Приёмы.** Опыт, игры, средства ТСО, художественное слово, поощрение, похвала.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **I часть: Вводная (информационно-познавательная).*****Загадка:*** На ноге стоит одной. Крутит, вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны.  - А что такое глобус?- А как вы понимаете – модель Земли? - Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус? - Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки *(показать на глобусе).*- Ребята, а почему на глобусе много синего цвета?- Если на карту Земли посмотреть,Земли на Земле всего одна треть.Но странный вопрос возникает тогда,Планета должна называться вода?- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?- Почему? - А что вы знаете о воде? Какая она?- Кому нужна вода?- Зачем вода нужна растениям?- А как они её получают?- Почему животные не могут жить без воды?- Ребята, а людям нужна вода? **Звучит запись журчания ручейка****(Чтение стихотворения о ВОДЕ)**Вы слыхали о воде? Говорят она везде!В луже, в море, в океане.И в водопроводном кране.Как сосулька замерзает,В лес туманом заползает,На плите у нас кипит,Паром чайника шипит.Без неё нам не умыться,Не наесться, не напиться.Смею вам я доложить,Без неё нам не прожить!- Ребята, для жизни человека вода имеет большое значение. На нашей планете Земля много воды, но не вся она пригодна. Растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода пресная? - Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода - солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин - это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? - А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.- А как вода поступает в реку?- Ребята, что такое круговорот воды в природе? - Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.**Физкультминутка**К речке быстрой мы спустились,**(*шагаем на месте*)**Наклонились и умылись.**(*наклоны вперед, руки на поясе)***Раз, два, три, четыре,***(хлопаем в ладоши)***Вот как славно освежились.**(*встряхиваем руками*)**Делать так руками нужно:Вместе – раз, это брасс.**(*круги двумя руками вперед)***Одной, другой – это кроль.**(*круги руками вперед поочередно)***Все, как один, плывем как дельфин.**(*прыжки на месте)***Вышли на берег крутой**(*шагаем на месте*)**И отправились домой. | Дети отгадывают (Глобус).Дети отвечают (Глобус - это модель Земли).Дети высказывают, объясняют.Дети отвечают (Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны).Дети отвечают (Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра).Дети объясняют, делают выводы.Дети отвечают (пресная вода - это вода без солей).Дети объясняют.Дети отвечают.Объяснения детей.Дети выполняют физкультминутку. |
| **II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных, и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим. - Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. **-** Приступим к нашему исследованию. **Опыт 1. Какой формы вода?**  На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы. А имеет ли форму вода? Для этого возьмем *узкую баночку* и наполним ее водой. Перельем эту воду в *широкую баночку*. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.  **Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (*Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску).* **Опыт 2. Какого цвета вода?**  Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?  **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. (*Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что вода прозрачная жидкость, и вывешивает на магнитную доску)* **Опыт 3. Вода – растворитель.**  А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.  **Вывод:** своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду*?* А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.**Физкультурная минутка** - Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. Разминая поясницу, мы не будем торопиться.Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. ***(Повороты в разные стороны)***Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.Раз и два, раз и два, закружилась голова. ***(Вращение головой вправо и влево)***Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. ***(Приседания)***Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. ***(Ходьба на месте)***От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть. - Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды. *Воспитатель обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку.*  - Что же мы видим? Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности. **Вывод:** не все вещества могут растворяться в воде.  **Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.** Предложить детям определить, есть ли у воды запах. Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах. **Вывод:** растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску. | Дети отвечают. (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)Дети рассаживаются по два человека за один стол.Дети отвечают, проводят опыт, делают вывод.Дети отвечают, проводят опыт, делают вывод.Дети отвечают, проводят опыт, делают вывод.Дети располагаются на ковре в произвольном порядке и выполняют физкультминутку.Дети занимают свои места за столами.Дети отвечают, делают вывод.Дети отвечают (Нет).Проводят опыт, делают вывод. |
| **Итог НОД.** - О чём мы сегодня, ребята, говорили?- Чем занимались? И чему научились?- Что вам больше всего понравилось?**Выводы.**О, земля, муравейник людской,Дом родной без конца и без края.Ты нас кормишь и поишь водой,Как тебя не беречь, дорогая?- Сохраним моря и воздух,Недра, лес и тишину,- Развеем над нею и тучи, и дым,В обиду её никому не дадим!- Украсим всю Землю садами, цветами,Такая планета нужна нам с вами! | Дети отвечают, делают выводы.Дети читают стихи. |